



ส่วนที่ 2

สรุปผลการวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมของโรงเรียน

❖ ความต้องการนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

นักเรียนมีความต้องการ หรือความคาดหวังต่อโรงเรียนสุราษฎร์ธานี ๒ ดังนี้

1. เพิ่มเครื่องสแกนบัตร
2. สร้าง Cover Way เชื่อมต่อระหว่างอาคาร และทางเข้าโรงเรียน
3. ปรับปรุง Wifi ให้มีความเสถียรมากขึ้น
4. ลดคาบเรียน ชั้น ม.6 ภาคเรียนที่ 2 เป็นการตีว/แนวข้อสอบ GAT / PAT และ 9 วิชาหลัก
5. ติดตั้งพัดลมเพดานที่โรงอาหาร
6. ขยายโรงอาหาร
7. จัดให้มีการแข่งขัน e-sport

ผู้ปกครองมีความต้องการ หรือความคาดหวังต่อโรงเรียนสุราษฎร์ธานี ๒ ดังนี้

1. ควบคุมการใช้โทรศัพท์มือถือในห้องเรียน
2. เพิ่มทักษะการใช้ชีวิต
3. ส่งเสริมการใช้ภาษาอังกฤษ / ภาษาต่างประเทศ ในชีวิตประจำวัน
4. ส่งเสริมกิจกรรมรยาท ดูแลด้านพฤติกรรมของนักเรียน



สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมขององค์กร (SWOT Analysis)

สภาพแวดล้อมภายใน (2S+4M)

ปัจจัยภายในหน่วยงาน	จุดแข็ง (S)	จุดอ่อน (W)
โครงสร้างองค์กร (Structure) : S1		
<ul style="list-style-type: none"> ○ การจัดระบบระเบียบให้กับบุคลากร ○ โครงสร้างของนโยบาย ○ ระบบงานของสถานศึกษา ○ ความชัดเจนในการวางแผนกลยุทธ์ขององค์กร ฯลฯ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. มีโครงสร้างและระบบการบริหารงานที่ชัดเจน 2. มีการกระจายอำนาจการบริหารงานอย่างเป็นระบบ โดยใช้หลักการมีส่วนร่วม 	<ol style="list-style-type: none"> 1. การนิเทศติดตามงานยังมีน้อย
ระบบการบริการ (Services) : S2		
<ul style="list-style-type: none"> ○ ประสิทธิภาพของการให้บริการทางการศึกษา ○ คุณภาพของการให้บริการทางการศึกษา ○ คุณภาพของนักเรียน ฯลฯ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. มีการวิเคราะห์หลักสูตรและจัดทำแผนบูรณาการ ปศ.พพ. เพื่อพัฒนาหลักคิดตาม ปศ.พพ. (2-3-4-3) ลงสู่ผู้เรียน ตามมาตรฐาน และตัวชี้วัดสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง ครอบคลุมกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และสังคม 2. นักเรียนมีคุณภาพตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ 3. ให้บริการแก่บุคลากร/ชุมชน/หน่วยงาน /องค์กรต่างๆ ได้ใช้ประโยชน์จากอาคารสถานที่ ครุภัณฑ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ผลการทดสอบระดับชาติ (o-net) บางรายวิชายังไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ 2. นักเรียนขาดความสนใจในการใช้แหล่งเรียนรู้ และการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้บ่อยและไม่หลากหลาย 3. ระบบการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนยังไม่ชัดเจน



ปัจจัยภายในหน่วยงาน	จุดแข็ง (S)	จุดอ่อน (W)
บุคลากร (Man) : M1		
<ul style="list-style-type: none">○ ปริมาณของบุคลากรในสถานศึกษา○ คุณภาพของบุคลากรในสถานศึกษา○ การทำงานเป็นทีม○ ความพร้อมในการทำงานต่อการเปลี่ยนแปลง○ ความเข้าใจบทบาทหน้าที่ของบุคลากรฯลฯ	<ol style="list-style-type: none">1. อัตรากำลังเพียงพอและสอดคล้องตามสาขาวิชาของตนเอง2. มีการกระจายอำนาจการบริหารงานอย่างเป็นระบบ โดยใช้หลักการมีส่วนร่วม3. ครูมีการพัฒนาตนเองเพิ่มพูนความรู้เทคนิควิธีการใหม่ๆ อยู่เสมอ4. ทำงานเป็นทีมอย่างเข้มแข็ง	<ol style="list-style-type: none">1. ครูผู้สอนมีงานพิเศษนอกเหนืองานสอนทำให้การจัดการเรียนการสอนไม่เต็มที่ เวลาที่ใช้ในการแก้ปัญหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีน้อยลง2. ผลการวิจัยในชั้นเรียนมีน้อย ไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่วางไว้
วัสดุ เครื่องมือและอุปกรณ์ (Material) : M2		
<ul style="list-style-type: none">○ ความเพียงพอของวัสดุอุปกรณ์ของสถานศึกษา○ คุณภาพของวัสดุอุปกรณ์○ ของสถานศึกษา ฯลฯ	<ol style="list-style-type: none">1. วัสดุ อุปกรณ์ มีเพียงพอ และทันสมัย เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน และการทำงาน	<ol style="list-style-type: none">1. วัสดุ อุปกรณ์บางอย่างมีอายุการใช้งานที่ยาวนาน ขาดการบำรุงดูแลรักษา ทำให้ติดขัดในการใช้งาน2. การซ่อมแซมอุปกรณ์ บางครั้งล่าช้า ไม่ทันต่อการใช้งาน
การเงิน (Money) : M3		
<ul style="list-style-type: none">○ ความเพียงพอ และการคล่องตัวของการเบิกจ่าย○ ประสิทธิภาพของการใช้เงินที่เน้นผลผลิต○ การระดมทรัพยากรและการใช้ทรัพยากรของสถานศึกษา	<ol style="list-style-type: none">1. งบประมาณลงสู่แผนปฏิบัติการ มีเพียงพอ2. การใช้จ่ายเงินถูกต้องตามระเบียบของทางราชการ สามารถตรวจสอบได้	<ol style="list-style-type: none">1. ระบบการเบิกจ่ายต้องดำเนินการตามระเบียบ ทำให้ล่าช้า ไม่สะดวก ไม่คล่องตัวต่อการปฏิบัติงาน



ปัจจัยภายในหน่วยงาน	จุดแข็ง (S)	จุดอ่อน (W)
การบริหารจัดการ (Management) : M4		
<ul style="list-style-type: none">○ การมีส่วนร่วมของบุคลากรในสถานศึกษา○ การมอบอำนาจ การกระจายอำนาจในการบริหารจัดการของสถานศึกษา○ การประชาสัมพันธ์○ ระบบข้อมูลสารสนเทศ○ การรับนักเรียน ฯลฯ	<ol style="list-style-type: none">1. บริหารจัดการเป็นระบบ โดยใช้หลักการมีส่วนร่วม ส่งผลให้การปฏิบัติงานสำเร็จตามเป้าหมายและมีประสิทธิภาพ2. มีการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศครบถ้วนทุกกลุ่มสาระ3. มีการประชุมพันธกิจการดำเนินงานของโรงเรียนที่ชัดเจนต่อเนื่อง	<ol style="list-style-type: none">1. การจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศภายในโรงเรียน ไม่ทันต่อการใช้งาน และยังไม่ทันสมัย



❖ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก

● วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

คะแนนประเด็นสำคัญสภาพแวดล้อมภายใน (2S+4M)

โครงสร้างองค์กร (Structure) : S1

จุดแข็ง (S) (+)		จุดอ่อน (W) (-)	
ประเด็นสำคัญ	เฉลี่ย	ประเด็นสำคัญ	เฉลี่ย
1. มีโครงสร้างและระบบการบริหารงานที่ชัดเจน	4	1. การนิเทศติดตามงานยังมีน้อย	3
2. มีการกระจายอำนาจการบริหารงานอย่างเป็นระบบ โดยใช้หลักการมีส่วนร่วม	5		
เฉลี่ย	4.5	เฉลี่ย	3

ระบบการบริการ (Services) : S2

จุดแข็ง (S) (+)		จุดอ่อน (W) (-)	
ประเด็นสำคัญ	เฉลี่ย	ประเด็นสำคัญ	เฉลี่ย
1. มีการวิเคราะห์หลักสูตรและจัดทำแผนบูรณาการ ปศ.พพ.เพื่อพัฒนาหลักคิดตาม ปศ.พพ.(2-3-4-3) ลงสู่ผู้เรียนตามมาตรฐานและตัวชี้วัด สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง ครอบคลุมกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และสังคม	5	1. ผลการทดสอบระดับชาติ (o-net) บางรายวิชายังไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่ตั้งไว้	5
2. นักเรียนมีคุณภาพตามเป้าหมายที่กำหนดไว้	5	2. นักเรียนขาดความสนใจในการใช้แหล่งเรียนรู้ และการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้น้อยและไม่หลากหลาย	3
3. ให้บริการแก่บุคลากร/ชุมชน/หน่วยงาน / องค์กรต่าง ๆ ได้ใช้ประโยชน์จากอาคารสถานที่ ครุภัณฑ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ	3	3. ระบบการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนยังไม่ชัดเจน	3
เฉลี่ย	4.3	เฉลี่ย	3.67



บุคลากร (Man) : M1

จุดแข็ง (S) (+)		จุดอ่อน (W) (-)	
ประเด็นสำคัญ	เฉลี่ย	ประเด็นสำคัญ	เฉลี่ย
1. อัตรากำลังเพียงพอและสอนตรงตามสาขาวิชาของตนเอง	5	1. ครูผู้สอนมีงานพิเศษนอกเหนืองานสอนทำให้การจัดการเรียนการสอนไม่เต็มที่ เวลาที่ใช้ในการแก้ปัญหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีน้อยลง	3
2. มีการกระจายอำนาจการบริหารงานอย่างเป็นระบบ โดยใช้หลักการมีส่วนร่วม	5	2. ผลการวิจัยในชั้นเรียนมีน้อย	3
3. ครูมีการพัฒนาตนเองเพิ่มพูนความรู้เทคนิควิธีการใหม่ๆ อยู่เสมอ	5	ไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่วางไว้	
4. ทำงานเป็นทีมอย่างเข้มแข็ง	4		
เฉลี่ย	4.75	เฉลี่ย	3

วัสดุ เครื่องมือและอุปกรณ์ (Material) : M2

จุดแข็ง (S) (+)		จุดอ่อน (W) (-)	
ประเด็นสำคัญ	เฉลี่ย	ประเด็นสำคัญ	เฉลี่ย
1. วัสดุ อุปกรณ์ มีเพียงพอ และทันสมัย เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนและการทำงาน	5	1. วัสดุ อุปกรณ์บางอย่างมีอายุการใช้งานที่ยาวนาน ขาดการบำรุงดูแลรักษา ทำให้ติดขัดในการใช้งาน	3
		2. การซ่อมแซมอุปกรณ์บางครั้งล่าช้า ไม่ทันต่อการใช้งาน	3
เฉลี่ย	5	เฉลี่ย	3



การเงิน (Money) : M3

จุดแข็ง (S) (+)		จุดอ่อน (W) (-)	
ประเด็นสำคัญ	เฉลี่ย	ประเด็นสำคัญ	เฉลี่ย
1. งบประมาณลงสู่แผนปฏิบัติการมีเพียงพอ	5	1. ระบบการเบิกจ่ายต้อง ดำเนินการตามระเบียบทำให้ ล่าช้า ไม่สะดวก ไม่คล่องตัว ต่อการปฏิบัติงาน	2
2. การใช้จ่ายเงินถูกต้องตามระเบียบของทาง ราชการ สามารถตรวจสอบได้	5		
เฉลี่ย	5	เฉลี่ย	2

การบริหารจัดการ (Management) : M4

จุดแข็ง (S) (+)		จุดอ่อน (W) (-)	
ประเด็นสำคัญ	เฉลี่ย	ประเด็นสำคัญ	เฉลี่ย
1. บริหารจัดการเป็นระบบ โดยใช้ หลักการมีส่วนร่วม ส่งผลให้การ ปฏิบัติงานสำเร็จตามเป้าหมายและมี ประสิทธิภาพ	5	1. การจัดการระบบข้อมูล สารสนเทศภายในโรงเรียน ไม่ ทันต่อการใช้งาน และยังไม่ ทันสมัย	3
2. มีการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศครบถ้วน ทุกกลุ่มสาระ	4		
3. มีการประชุมพันธกิจการดำเนินงานของ โรงเรียนที่ชัดเจนต่อเนื่อง	4		
เฉลี่ย	4.3	เฉลี่ย	3



สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมขององค์กร (SWOT Analysis)

สภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)

ปัจจัยภายนอกหน่วยงาน	โอกาส (O)	อุปสรรค (T)
สภาพสังคม (Social) : S		
<ul style="list-style-type: none"> ○ จำนวนประชากรอาชีพ และคุณภาพชีวิตของประชาชนในสังคม ○ ระบบการศึกษา ○ ค่านิยม ขนบธรรมเนียมประเพณี และผลการเปลี่ยนแปลงทางสังคม วัฒนธรรม ○ แนวโน้มทางสังคมและความคาดหวังของประชากร ○ การคมนาคม ○ การสื่อสาร โอกาสในการสร้างเครือข่ายและความร่วมมือขององค์กรภายนอก ○ ปัญหาทางสังคม ฯลฯ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. โรงเรียนอยู่ห่างจากชุมชนเมือง จึงลดความเกี่ยวข้องต่อปัญหาสังคมของวัยรุ่นน้อยกว่าโรงเรียนอื่นๆ 2. ได้รับความร่วมมือและได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากหน่วยงานภายนอก ชุมชนในท้องถิ่น เช่น อบต.มะขามเตี้ย อบจ.สต. และรพ.สต.มะขามเตี้ย 3. ผู้ปกครองมีความเชื่อถือเชื่อมั่น และศรัทธาในองค์กร 4. มีเครือข่ายผู้ปกครองที่เข้มแข็งให้ความร่วมมือในการบริหารการศึกษา 5. มีแหล่งเรียนรู้และเครือข่ายการศึกษาที่เข้มแข็ง 	<ol style="list-style-type: none"> 1. การคมนาคมไม่สะดวก และมีค่าใช้จ่ายในการเดินทางสูง 2. นักเรียนมาจากสังคมหลากหลาย มีปัญหาด้านเศรษฐกิจและสังคม 3. นักเรียนในเขตพื้นที่บริการเข้ามาเรียนน้อย และมีผลสัมฤทธิ์ต่ำ
เทคโนโลยี (Technological) : T		
<ul style="list-style-type: none"> ○ ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี และผลของความเจริญทางเทคโนโลยี ○ ระบบสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ การผลิตเครื่องจักรกลต่างๆมีผลต่อการดำเนินงาน ○ แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น 	<ol style="list-style-type: none"> 1. มีระบบสื่อ เทคโนโลยีที่ทันสมัยเป็นระบบทันสมัยเพียงพอ ต่อการใช้งาน 2. มีแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่สนับสนุนการศึกษา 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ความแรงของสัญญาณ Wifi ไม่เพียงพอต่อนักเรียนและบุคลากร ทำให้เกิดปัญหาในการใช้งาน 2. ไฟฟ้าดับบ่อยและกระแสไฟฟ้าบริเวณโรงเรียนถูกตัดบ่อยเกินไป



ปัจจัยภายนอกหน่วยงาน	โอกาส (O)	อุปสรรค (T)
สภาพเศรษฐกิจ (Economic) : E		
<ul style="list-style-type: none">○ รายได้ของผู้ปกครอง○ ภาวะทางการเงิน ความเพียงพอของงบประมาณ○ การว่างงาน และตลาดแรงงานวิชาชีพ○ อัตราการขยายตัวทางเศรษฐกิจ ผลกระทบของสภาพเศรษฐกิจต่อภาวะขององค์กร	<ol style="list-style-type: none">1. ชุมชนและหน่วยงานภายนอกให้การสนับสนุนทุนการศึกษาและบริจาคเงินเพื่อการศึกษาตามโครงการต่างๆ ทำให้ภาวะทางการเงินเพียงพอ	<ol style="list-style-type: none">1. สภาพเศรษฐกิจตกต่ำมีผลกระทบต่อ การสนับสนุนการศึกษา และการเข้าเรียนของนักเรียน
การเมือง การเปลี่ยนแปลงของรัฐบาล (Political) : P		
<ul style="list-style-type: none">○ รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักร○ พระราชบัญญัติการศึกษา หลักรัฐธรรมนูญกลาง○ นโยบายของรัฐบาล หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา○ การเปลี่ยนแปลงผู้นำทางการเมือง/ ผู้นำระดับสูง○ นโยบายหน่วยงานต้นสังกัด กระทรวงศึกษาธิการ สพฐ. สพม.○ การแทรกแซงทางการเมือง	<ol style="list-style-type: none">1. ชุมชน หน่วยงานภาครัฐ ให้ ความสนใจและสนับสนุนด้าน การศึกษา และงบประมาณ อย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ โรงเรียนพัฒนาไปในทางที่ดี2. ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบายด้าน การศึกษา ส่งผลให้โรงเรียนพัฒนาไปในทางที่ดี	<ol style="list-style-type: none">1. นโยบายของรัฐบาลเปลี่ยนแปลงบ่อย ซึ่งส่วนมากเป็นการเพิ่มภาระครุมากกว่าพัฒนาครูอย่างแท้จริงเช่นการอบรมคู่มือครู Locbook เป็นต้น2. ผู้ปกครองบางส่วนไม่เข้าใจนโยบายปฏิรูป การศึกษาส่งผลให้ขาดความร่วมมือในการจัดการศึกษา



• วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

คะแนนประเด็นสำคัญสภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)

สภาพสังคม (Social) : S

โอกาส (O) (+)		อุปสรรค (T) (-)	
ประเด็นสำคัญ	เฉลี่ย	ประเด็นสำคัญ	เฉลี่ย
1. โรงเรียนอยู่ห่างจากชุมชนเมือง จึงลดความเสี่ยงต่อปัญหาสังคมของวัยรุ่นน้อยกว่าโรงเรียนอื่นๆ	3	1. การคมนาคมไม่สะดวก และมีค่าใช้จ่ายในการเดินทางสูง	3
2. ได้รับความร่วมมือและได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากหน่วยงานภายนอก ชุมชนในท้องถิ่น เช่น อบต.มะขามเตี้ย อบจ.สต. และ รพ.สต. มะขามเตี้ย	4	2. นักเรียนมาจากสังคมหลากหลาย มีปัญหาด้านเศรษฐกิจและสังคม	3
3. ผู้ปกครองมีความเชื่อถือ เชื่อมั่น และศรัทธาในองค์กร	5	3. นักเรียนในเขตพื้นที่บริการเข้ามาเรียนน้อย และมีผลสัมฤทธิ์ต่ำ	3
4. มีเครือข่ายผู้ปกครองที่เข้มแข็ง ให้ความร่วมมือในการบริหารการศึกษา	5		
5. มีแหล่งเรียนรู้และเครือข่ายการศึกษาที่เข้มแข็ง	5		
เฉลี่ย	4.4	เฉลี่ย	3

เทคโนโลยี (Technological) : T

โอกาส (O) (+)		อุปสรรค (T) (-)	
ประเด็นสำคัญ	เฉลี่ย	ประเด็นสำคัญ	เฉลี่ย
1. มีระบบสื่อ เทคโนโลยีที่ทันสมัยเป็นระบบทันสมัย เพียงพอต่อการใช้งาน	5	1. ความแรงของสัญญาณ Wifi ไม่เพียงพอต่อนักเรียนและบุคลากร ทำให้เกิดปัญหาในการใช้งาน	3
2. มีแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่สนับสนุนการศึกษา	5	2. ไฟฟ้าดับบ่อยและกระแสไฟฟ้าบริเวณ โรงเรียนถูกตัดบ่อยเกินไป	3
เฉลี่ย	5	เฉลี่ย	3



สภาพเศรษฐกิจ (Economic) : E

โอกาส (O) (+)		อุปสรรค (T) (-)	
ประเด็นสำคัญ	เฉลี่ย	ประเด็นสำคัญ	เฉลี่ย
โอกาส (O)		อุปสรรค (T)	
1. ชุมชนและหน่วยงานภายนอกให้การสนับสนุนทุนการศึกษาและบริจาคเงินเพื่อการศึกษาตามโครงการต่างๆ ทำให้ภาวะทางการเงินเพียงพอ	5	1. สภาพเศรษฐกิจตกต่ำมีผลกระทบต่อการศึกษาและการเข้าเรียนของนักเรียน	4
เฉลี่ย	5	เฉลี่ย	4

การเมือง การเปลี่ยนแปลงของรัฐบาล (Political) : P

โอกาส (O) (+)		อุปสรรค (T) (-)	
ประเด็นสำคัญ	เฉลี่ย	ประเด็นสำคัญ	เฉลี่ย
1. ชุมชน หน่วยงานภาครัฐ ให้ความสนใจและสนับสนุนด้านการศึกษา และงบประมาณอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้โรงเรียนพัฒนาไปในทางที่ดี	4	1. นโยบายของรัฐบาลเปลี่ยนแปลงบ่อย ซึ่งส่วนมากเป็นการเพิ่มภาระครูมากกว่าพัฒนาครูอย่างแท้จริง เช่นการอบรมคู่มือครู Locbook เป็นต้น	3
2. ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบายด้านการศึกษา ส่งผลให้โรงเรียนพัฒนาไปในทางที่ดี	4	2. ผู้ปกครองบางส่วนไม่เข้าใจนโยบายปฏิรูปการศึกษาส่งผลให้ขาดความร่วมมือในการจัดการศึกษา	3
เฉลี่ย	4	เฉลี่ย	3



การวิเคราะห์สถานภาพแวดล้อมของโรงเรียนสุราษฎร์ธานี ๒ คณะทำงานได้นำผลจากการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการของโรงเรียน ผลการวิเคราะห์แบ่งออกเป็น 3 ประเด็น คือ

1. ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก
2. ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน
3. การประเมินสถานภาพของโรงเรียน

1. ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (2S + 4M)

ตารางแสดงค่าน้ำหนักคะแนนเฉลี่ยปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน

รายการปัจจัย สภาพแวดล้อมภายใน	น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย		น้ำหนัก x คะแนนเฉลี่ย		สรุป
		จุดแข็ง (1-5)	จุดอ่อน (1-5)	จุดแข็ง +	จุดอ่อน -	
1. ด้านโครงสร้างและนโยบาย (S1)	0.16	4.5	3	0.72	0.48	+0.24
2. ด้านผลผลิตและการบริการ (S2)	0.16	4.3	3.67	0.69	0.59	+0.10
3. ด้านบุคคล (M1)	0.19	4.75	3	0.90	0.57	+0.33
4. ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน (M2)	0.16	5	3	0.80	0.48	+0.32
5. ด้านวัสดุอุปกรณ์ (M3)	0.16	5	2	0.80	0.32	+0.48
6. ด้านบริหารจัดการ (M4)	0.17	4.3	3	0.73	0.51	+0.22
รวมปัจจัยภายใน	1.00			+4.64	-2.95	
เฉลี่ยปัจจัยภายใน				+ 1.69		



2. ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)

ตารางแสดงค่าน้ำหนักคะแนนเฉลี่ยปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก

รายการปัจจัย สภาพแวดล้อมภายนอก	น.น. คะแนน รวมเท่ากับ 1	ค่าคะแนน		น้ำหนัก x คะแนนเฉลี่ย		สรุป
		โอกาส (1-5)	อุปสรรค (1-5)	โอกาส +	อุปสรรค -	
S : ด้านสภาพสังคมและ วัฒนธรรม (S : Social)	0.30	4.4	3	1.32	0.9	+0.42
T : ด้านเทคโนโลยี (T : Technology)	0.25	5	3	1.25	0.75	+0.5
E : ด้านสภาพเศรษฐกิจ (E : Economic)	0.30	5	4	1.5	1.2	+0.3
P : ด้านสภาพการเมือง (P : Political)	0.15	4	3	0.6	0.45	+0.15
รวมปัจจัยภายนอก	1.00			+4.67	-3.3	
เฉลี่ยปัจจัยภายนอก				+ 1.37		

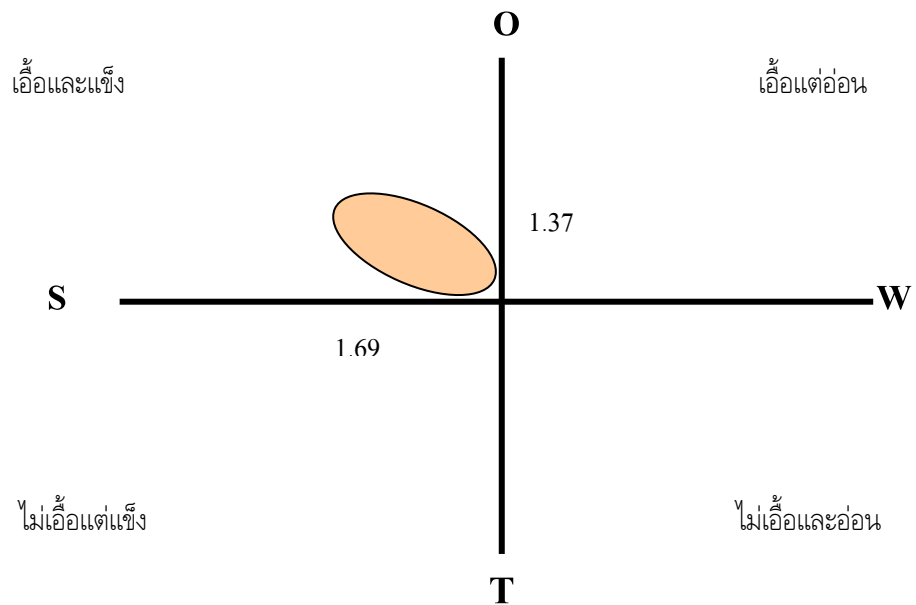
จากผลการวิเคราะห์สรุปว่า สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมภายใน ที่ 1.69

และ สภาพแวดล้อมภายนอก ที่ 1.37

3. การประเมินสถานภาพของโรงเรียน

ภาพแสดงตำแหน่งสถานภาพของโรงเรียนสุราษฎร์ธานี ๒ ณ เดือนมกราคม 2562

จากการวิเคราะห์ SWOT นำมาหาจุดมันของพอร์ด ได้ดังนี้



ผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียน จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกของโรงเรียนสุราษฎร์ธานี ๒ ดังกล่าวข้างต้น สามารถประเมินสถานภาพของโรงเรียนได้อยู่ในลักษณะ “เอื้อและแข็ง” (STAR) กล่าวคือ โรงเรียนมีโอกาที่จะขยายภารกิจในการจัดการศึกษา และให้บริการทางการศึกษากับชุมชนหรือกลุ่มเป้าหมายได้อย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ บุคลากรปฏิบัติหน้าที่ตรงตามความรู้ความสามารถของตนเอง และมีการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ ก่อให้เกิดการปฏิบัติหน้าที่ที่มีประสิทธิภาพ การบริหารจัดการที่เป็นระบบชัดเจน และมีคุณภาพ ด้านผลผลิตและการให้บริการที่ดี มีชื่อเสียง เป็นจุดแข็งในการพัฒนาภายใต้การส่งเสริม สนับสนุนจากปัจจัยภายนอก ซึ่งได้แก่ ปัจจัยด้านสังคม และวัฒนธรรม ด้านเศรษฐกิจ ด้านเทคโนโลยี ด้านการเมืองและกฎหมาย ซึ่งมีระเบียบพระราชบัญญัติที่เอื้อต่อการดำเนินการ