



ส่วนที่ 3

ทิศทางการจัดการศึกษาสู่ความเป็นเลิศที่ยั่งยืน ของโรงเรียนสุราษฎร์ธานี ๒

นโยบายของโรงเรียน ปีการศึกษา 2562-2565

- 1) พัฒนาคุณภาพนักเรียนด้วยการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การนิเทศและวิจัย และเพิ่มทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
- 2) จัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการ ความถนัด ความสนใจ และอาชีพที่คาดหวัง
- 3) เร่งรัดการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6
- 4) ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดกิจกรรมและกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- 5) ยกระดับการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนานักเรียนตามเกณฑ์โรงเรียนมาตรฐานสากลโดยใช้เกณฑ์ Common European Framework of Reference (CEFR) / Cambridge Standard , YCT Standard , HSK Standard , JLPT Standard
- 6) พัฒนาครูเป็นครูมืออาชีพที่ยั่งยืน โดยมุ่งเน้นความเชี่ยวชาญด้านการจัดการเรียนการสอน ทักษะการคิด ทักษะการสื่อสารเป็นภาษาอังกฤษ ทักษะการใช้เทคโนโลยี และเกิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ควบคู่ไปกับการสร้างขวัญและกำลังใจ
- 7) เสริมสร้างระบบและพัฒนาคุณภาพการบริหาร โรงเรียนให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล การพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน ระบบประกันคุณภาพภายใน และวัฒนธรรมองค์กร โรงเรียนสุราษฎร์ธานี ๒
- 8) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการด้วยระบบมาตรฐานสากล พร้อมทั้งนำเทคโนโลยีมาเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ และการบริหารจัดการอย่างต่อเนื่อง
- 9) จัดตั้ง ระดมทุน และบริหารกองทุนเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
- 10) เสริมสร้างการมีส่วนร่วมและขยายเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครอง ศิษย์เก่า องค์กรทางการศึกษา และองค์กรอื่นทั้งในและต่างประเทศเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา
- 11) พัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม ให้มีบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้



หลักสูตร (Product Offerings)

โรงเรียนสุราษฎร์ธานี ๒ เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาที่มีอัตราการแข่งขันสูง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต 11 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เปิดสอนตั้งแต่ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เป็นนักเรียนไป-กลับ และเป็นโรงเรียนสหศึกษามีห้องเรียนจำนวนทั้งสิ้น 45 ห้อง โดยเปิดรับนักเรียนทั้งในเขตพื้นที่บริการและนักเรียนทั่วไป โดยในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ใช้หลักสูตรการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) ส่วนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) จัดกลุ่มวิชาเลือกเรียน (แผนการเรียน) ตามความถนัดความสนใจและความต้องการ ดังนี้

ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

โครงสร้าง 1 ห้องเรียนปกติ

โครงสร้าง 2 ห้องเรียนพิเศษ วิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์ - ภาษาอังกฤษ

ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

โครงสร้าง 1 วิทยุ - คณิต

โครงสร้าง 2 ศิลป์ - คณิต

โครงสร้าง 3 ศิลป์-ภาษา (เน้นภาษาญี่ปุ่น ภาษาจีน ภาษาฝรั่งเศส)

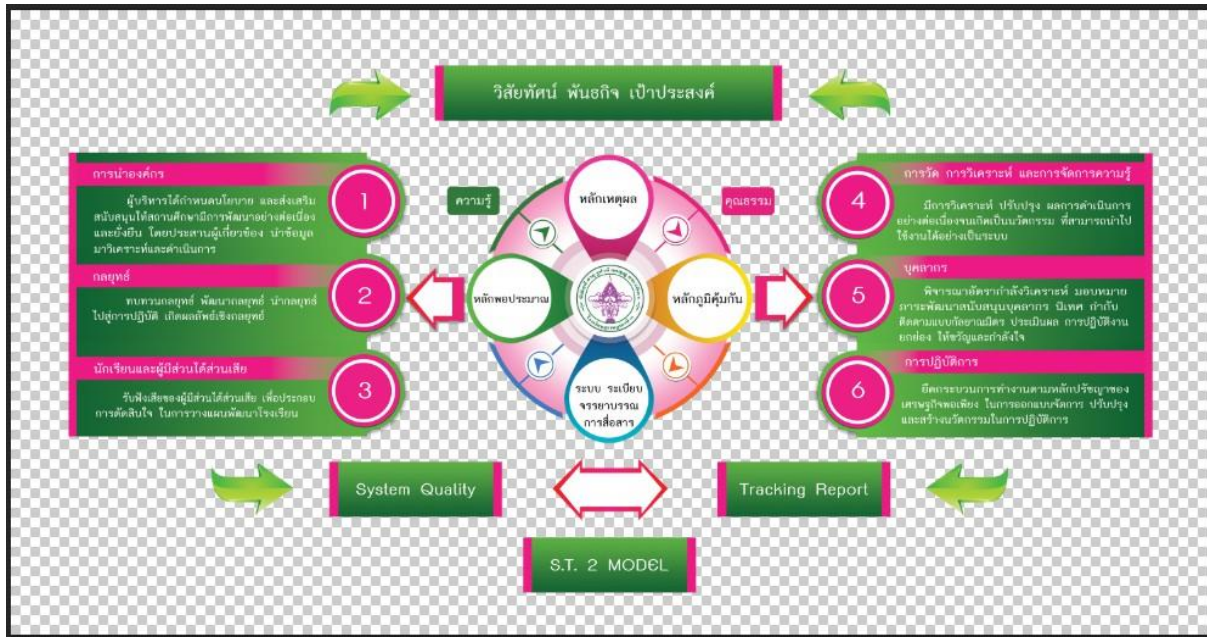
โครงสร้าง 4 ห้องเรียนพิเศษ วิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์ - ภาษาอังกฤษ

โครงสร้าง 5 ห้องเรียนพิเศษ ภาษาอังกฤษ - คณิตศาสตร์ - ภาษาจีน

โรงเรียนมีสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นอย่างหลากหลาย เช่น สุราษฎร์ธานีของเรา บุคคลสำคัญ นิทานพื้นบ้าน พุทธศาสน์เบื้องต้น ระบบนิเวศในท้องถิ่น การเพาะเห็ด การผลิตวัสดุเหลือใช้ การผลิต กรรณิก มาลัยดอกไม้มัด นาสีศิลปพื้นเมืองภาคใต้ การทำผ้าบาติก อังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวการศึกษาค้นคว้า ด้วยตนเอง (Independent Study : IS) กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ เปิดทุกกลุ่มสาระ เป็นต้น

กลไกที่โรงเรียนใช้จัดการเรียนการสอนให้นักเรียนจบการศึกษาอย่างมีคุณภาพตามหลักสูตร ได้แก่ การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ นโยบาย กลยุทธ์ที่ชัดเจน มีการกำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรมที่สอดคล้องกับแผนกลยุทธ์ โดยกำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมายตัวชี้วัดที่สอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน จัดหลักสูตรที่หลากหลาย ตอบสนองความต้องการและศักยภาพของนักเรียน มีกระบวนการจัดการเรียนการสอน บูรณาการกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีระบบบริหารคุณภาพการศึกษาสุราษฎร์ธานี ๒ (ST2Model) และนำการบริหารเชิงบูรณาการศาสตร์สากลและ ศาสตร์ของพระราชามาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการของโรงเรียนเพื่อบรรลุวิสัยทัศน์ (STSE Model) มีการกระจายอำนาจ และดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA เน้นการมีส่วนร่วมกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยฝ่ายบริหาร ครูบุคลากร เจ้าหน้าที่ และ ผู้เกี่ยวข้องเป็นผู้ส่งมอบผลิตภัณฑ์หลักแก่ลูกค้าหรือนักเรียนจัดบริการส่งเสริมการเรียนรู้ และบริการอื่นๆ เพื่อให้การจัดการ เรียนการสอนตามหลักสูตร โรงเรียน มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลตามสาระมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดและศักยภาพของ

นักเรียน ได้เฝ้าระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การสืบค้นข้อมูลสารสนเทศผ่านระบบ ICT งานแนะแนวระบบดูแลรักษาความปลอดภัย โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์ กิจกรรมรักการอ่าน จัดศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้บริการทางการศึกษาที่สำคัญดังนี้ ห้องเรียนคุณภาพห้องไร่พรมแดน ห้องพิพิภักษ์ธรรมชาติวิทยาแหล่งและฐานการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงฐานการเรียนรู้การเพาะเห็ด แหล่งเรียนรู้ท่านพุทธทาส ห้องสมุดเฉลิมพระเกียรติ ห้องสมุดกลุ่มสาระการเรียนรู้ ห้องดนตรีไทยห้องดนตรีสากล ห้องประวัติศาสตร์ไทยธนาคาร โรงเรียน มีห้องปฏิบัติการกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ทันสมัยและเพียงพอต่อการเรียนรู้ เช่น ห้องปฏิบัติการทางภาษาต่างประเทศ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์



STSE Model



S คือ System (ระบบ) T คือ Theory (ทฤษฎี)
S คือ Sufficiency (ความพอเพียง) และ E คือ Economy (เศรษฐกิจ)



วิสัยทัศน์ / พันธกิจ / เป้าประสงค์

วิสัยทัศน์

โรงเรียนสุราษฎร์ธานี ๒ จัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21

พันธกิจ

พัฒนาและส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ผู้เรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและมาตรฐานสากล เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ มีคุณธรรม จริยธรรม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความสามารถ ทักษะตามสมรรถนะ และสามารถปฏิบัติงานได้ ตามมาตรฐานวิชาชีพ โรงเรียนบริหารจัดการศึกษาโดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วม และยึดหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการระดับดี
2. ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสาร ทั้งภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาต่างประเทศอื่นๆ รวมถึงการสื่อสารภาษาสัญลักษณ์และภาษาดิจิทัล (Digital Literacy) อย่างมีประสิทธิภาพ
3. ผู้เรียนมีทักษะการคิด มีวิจักษ์ญาณ สามารถไตร่ตรองวิเคราะห์ สังเคราะห์ ริเริ่ม สร้างสรรค์ แก้ปัญหาและกล้าตัดสินใจ
4. ผู้เรียนสามารถคิดค้น ออกแบบ พัฒนา ชิ้นงาน สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม โดยใช้เครื่องมือเทคโนโลยีที่เหมาะสม มีทักษะ การวางแผน จัดการ ทำงานเป็นทีม และเห็นช่องทางสร้างงานอาชีพในระบบเศรษฐกิจยุคใหม่ (New Economy)
5. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
6. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความสามารถ มีทักษะตามสมรรถนะ สามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพอย่างมืออาชีพ และเกิดชุมชนทางวิชาชีพ (PLC)



7. ผู้บริหารสถานศึกษามีกระบวนการบริหารและการจัดการที่มีคุณภาพ
8. โรงเรียนพัฒนาและจัดบริการแหล่งเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ เอื้อต่อการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ทั้งถึงและคุ้มค่า
9. โรงเรียนใช้ชุมชนแหล่งเรียนรู้ สถาบัน และองค์กรต่างๆ ทุกภาคส่วนเป็นเครือข่ายส่งเสริมพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
10. โรงเรียนมีภาคีร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษาหรือแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทั้งในระดับท้องถิ่น ระดับประเทศ และระหว่างประเทศ
11. โรงเรียนส่งเสริมสนับสนุน แนะนำ ช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล สามารถพัฒนาผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ
12. ผู้เรียนมีคุณภาพชีวิตบนพื้นฐานความเป็นไทยตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

คติพจน์ / ปรัชญา / พระพุทธรูปประจำโรงเรียน

คติพจน์ประจำโรงเรียน

“ นิमितฺ สาธุรูปานํ กตญญู กตเวทิตา ”

ความกตัญญู กตเวทิตี เป็นเครื่องหมายของคนดี

ปรัชญาของโรงเรียน

“ คิดเป็นธรรม ทำเป็นธรรม แก้ปัญหาเป็นธรรม ตามแนวทางวิถีพุทธ ”

■ คิดเป็นธรรม

คือ คิดการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของตน และการประพฤติปฏิบัติตนให้อยู่ในกรอบของความถูกต้อง ทั้งการปรับปรุงพฤติกรรมของตนให้ถูกต้องตามระเบียบ

■ ทำเป็นธรรม

คือ การทำหน้าที่ตามบทบาทหน้าที่ของตนที่ชอบด้วยเหตุผล

■ แก้ปัญหาเป็นธรรม

คือ การแก้ปัญหาโดยใช้หลักธรรมาภิบาลให้มีความเที่ยงธรรม ไม่ลำเอียง



พระพุทธรูปประจำโรงเรียน

พระพุทธรูปรมีสุราษฎร์ธานีพัฒนา

เป็นนามที่สมเด็จพระสังฆราชฯประทานให้ มีความหมายว่า
พระซึ่งนำความเจริญก้าวหน้ามาสู่โรงเรียนสุราษฎร์ธานี ๒

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา / เอกลักษณ์ของสถานศึกษา / ค่านิยมหลัก / คุณลักษณะอันพึงประสงค์

อัตลักษณ์

“กตัญญู รู้หน้าที่ มีจิตอาสา แก้ปัญหาเป็นระบบ”

เอกลักษณ์

ระบบดูแลนักเรียนดี มีบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้ อยู่บนพื้นฐานความพอเพียง

ค่านิยมหลัก

ค่านิยมหลักของโรงเรียน กำหนดตามอักษรชื่อโรงเรียนเป็น SURATTHANI TWO ดังนี้

S	Sufficiency Economy	ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
U	Unity	รักใคร่กลมเกลียว
R	Rationality	ความมีเหตุผล
A	Are immune	มีภูมิคุ้มกัน
T	ToLerable	พอประมาณ
T	Take care of	การดูแลช่วยเหลือ
H	Habitual	ทำจนเป็นนิสัย
A	Achievement	มุ่งความสำเร็จ
N	Nobility	ยึดมั่นคุณธรรม
I	Innovation	สร้างนวัตกรรม
T	Technology	ใช้เทคโนโลยี
W	Wisdom	สืบสานภูมิปัญญา
O	Organization	ยึดองค์กรเป็นสำคัญ



คุณลักษณะที่พึงประสงค์ (Desirable feature)

- | | |
|-------------------------|-----------------------|
| 1. รักษา ศาสน์ กษัตริย์ | 2. ซื่อสัตย์ สุจริต |
| 3. มีวินัย | 4. ใฝ่เรียนรู้ |
| 5. อยู่อย่างพอเพียง | 6. มุ่งมั่นในการทำงาน |
| 7. รักความเป็นไทย | 8. มีจิตสาธารณะ |
| 9. กตัญญูกตเวที | |

กลยุทธ์โรงเรียนสุราษฎร์ธานี ๒

กลยุทธ์ที่ 1 : การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 2 : พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 3 : พัฒนาระบบการบริหารจัดการ

กลยุทธ์ที่ 4 : พัฒนาอาคาร สถานที่ สิ่งแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน และมีภาคีร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษาหรือแลกเปลี่ยนเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ 5 : เสริมสร้างความเข้มแข็งให้ผู้เรียนมีคุณภาพชีวิตบนพื้นฐานความเป็นไทย ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่ความเป็นพลเมืองแห่งศตวรรษที่ 21



การกำหนดกลยุทธ์

เป้าประสงค์	กลยุทธ์
1. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการระดับดี	กลยุทธ์ที่ 1
2. ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสาร ทั้งภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาต่างประเทศอื่นๆ รวมถึงการสื่อสารภาษาสัญลักษณ์และภาษาดิจิทัล (Digital Literacy) อย่างมีประสิทธิภาพ	กลยุทธ์ที่ 1
3. ผู้เรียนมีทักษะการคิด มีวิจารณญาณ สามารถไตร่ตรองวิเคราะห์ สังเคราะห์ ริเริ่ม สร้างสรรค์ แก้ปัญหาและกล้าตัดสินใจ	กลยุทธ์ที่ 1
4. ผู้เรียนสามารถคิดค้น ออกแบบ พัฒนา ชิ้นงาน สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม โดยใช้เครื่องมือเทคโนโลยีที่เหมาะสม มีทักษะการวางแผนจัดการทำงานเป็นทีม และเห็นช่องทางสร้างงานอาชีพในระบบเศรษฐกิจยุคใหม่ (New Economy)	กลยุทธ์ที่ 1
5. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข	กลยุทธ์ที่ 1
6. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความสามารถ มีทักษะตามสมรรถนะ สามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพอย่างมืออาชีพ และเกิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	กลยุทธ์ที่ 2
7. ผู้บริหารสถานศึกษามีกระบวนการบริหารและการจัดการที่มีคุณภาพ	กลยุทธ์ที่ 3
8. โรงเรียนพัฒนาและจัดบริการแหล่งเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ เอื้อต่อการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ทั้งถึงและคุ้มค่า	กลยุทธ์ที่ 4
9. โรงเรียนใช้ชุมชนแหล่งเรียนรู้ สถาบัน และองค์กรต่างๆ ทุกภาคส่วนเป็นเครือข่ายส่งเสริมพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	กลยุทธ์ที่ 4
10. โรงเรียนมีภาคีร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษาหรือแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทั้งในระดับท้องถิ่น ระดับประเทศ และระหว่างประเทศ	กลยุทธ์ที่ 4
11. โรงเรียนส่งเสริมสนับสนุน เน้นแนว ช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล สามารถพัฒนาผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ	กลยุทธ์ที่ 5
12. ผู้เรียนมีคุณภาพชีวิตบนพื้นฐานความเป็นไทยตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	กลยุทธ์ที่ 5



การกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จ

กลยุทธ์ที่ 1 : การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ)

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	หมายเหตุ
1. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการระดับดี 	<u>เป็นเลิศวิชาการ</u> 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 5) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ตามค่าเป้าหมาย ดังนี้ ▪ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ 3.00 ขึ้นไปในรายวิชาพื้นฐาน ทั้งกลุ่มสาระ ระดับ ม.ต้น ▪ คณิตศาสตร์ ▪ วิทยาศาสตร์ ▪ ภาษาไทย ▪ ภาษาอังกฤษ ▪ สังคมศึกษา ศาสนา ฯ ▪ การงานอาชีพและเทคโนโลยี ▪ ศิลปะ ▪ สุขศึกษาและพลศึกษา ▪ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ 3.00 ขึ้นไปในรายวิชาพื้นฐาน ทั้งกลุ่มสาระ ระดับ ม.ปลาย ▪ คณิตศาสตร์ ▪ วิทยาศาสตร์ ▪ ภาษาไทย ▪ ภาษาอังกฤษ ▪ สังคมศึกษา ศาสนา ฯ ▪ การงานอาชีพและเทคโนโลยี ▪ ศิลปะ ▪ สุขศึกษาและพลศึกษา	



เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	หมายเหตุ
ข้อ 1 (ต่อ) 	6) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพินฐาน (O-NET) ▪ นักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบ ทางการศึกษาระดับชาตินิพินฐาน (O-NET) กลุ่มสาระฯ ตั้งแต่ร้อยละ 50 หรือครั้งหนึ่งของคะแนนเต็มขึ้นไป ชั้น ม. 3 ▪ คณิตศาสตร์ ▪ วิทยาศาสตร์ ▪ ภาษาไทย ▪ ภาษาอังกฤษ ▪ นักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบ ทางการศึกษาระดับชาตินิพินฐาน (O-NET) กลุ่มสาระฯ ตั้งแต่ร้อยละ 50 หรือครั้งหนึ่งของคะแนนเต็มขึ้นไป ชั้น ม. 6 ▪ คณิตศาสตร์ ▪ วิทยาศาสตร์ ▪ ภาษาไทย ▪ ภาษาอังกฤษ ▪ สังคมศึกษา ศาสนาฯ 7) นักเรียนเรียนรวมผ่านเกณฑ์การพัฒนาสมรรถภาพแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) 8) ร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้ความสามารถ ตามสมรรถนะของนักเรียนอยู่ในระดับดี ▪ ความสามารถในการสื่อสาร ▪ ความสามารถในการคิด ▪ ความสามารถในการแก้ปัญหา ▪ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ▪ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี 9) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น และการทำงานหรืองานอาชีพ	



เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	หมายเหตุ
2. ผู้เรียนมี ความสามารถ ในการสื่อสาร ทั้งภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และ ภาษาต่างประเทศ อื่นๆ รวมถึงการ สื่อสารภาษา สัญลักษณ์และ ภาษาดิจิทัล (Digital Literacy) อย่างมี ประสิทธิผล 	<u>สื่อสารสองภาษา</u> <u>ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น</u> 1) ร้อยละของนักเรียนที่มีทักษะความสามารถด้านการฟัง/พูด/อ่าน/เขียนภาษาอังกฤษ รูปแบบต่างๆ อยู่ในระดับดี 2) ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับเชิญหรือคัดเลือกให้เข้าร่วมแสดง/ประกวด/แข่งขัน หรือได้รับรางวัลเกี่ยวกับการฟัง/พูด/อ่าน/เขียนภาษาอังกฤษรูปแบบต่างๆ 3) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลงานการเขียนรายงานเชิงวิชาการ/บทความเป็นภาษาอังกฤษ ตีพิมพ์เผยแพร่ในเอกสารสื่อออนไลน์ทางวิชาการที่จัดทำโดยโรงเรียนหรือเขตพื้นที่ 4) ร้อยละของนักเรียนที่มีทักษะความสามารถด้านการฟัง/พูด/เขียนภาษาไทย รูปแบบต่างๆ อยู่ในระดับดี 5) ร้อยละของนักเรียนชั้นที่ได้รับเชิญหรือคัดเลือกให้เข้าร่วมแสดง/ประกวด/แข่งขัน หรือได้รับรางวัลเกี่ยวกับการฟัง/พูด/อ่าน/เขียนภาษาไทยรูปแบบต่างๆ 6) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลงานการเขียนรายงานเชิงวิชาการ/บทความเป็นภาษาไทย ตีพิมพ์เผยแพร่ในเอกสารสื่อออนไลน์ทางวิชาการที่จัดทำโดยโรงเรียนหรือเขตพื้นที่ 7) ร้อยละของนักเรียนที่สมัครสอบวัดระดับความสามารถด้านภาษาอังกฤษจากแบบทดสอบมาตรฐาน CEFR ที่มีคะแนนผลการทดสอบได้ตามมาตรฐานของ CEFR 8) ร้อยละของนักเรียนชั้น ม.3 ที่เรียนภาษาต่างประเทศภาษาที่สอง มีทักษะการสื่อสารได้ตามเกณฑ์มาตรฐานของภาษานั้นๆ ร้อยละ 80 ขึ้นไป	



กลยุทธ์ที่ 1 : พัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ต่อ)

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	หมายเหตุ
ข้อ 2 (ต่อ) 	<u>สื่อสารสองภาษา</u> <u>ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย</u> - ร้อยละของนักเรียนที่มีทักษะความสามารถด้านการฟัง/พูด/อ่าน/เขียนภาษาอังกฤษ รูปแบบต่างๆ อยู่ในระดับดี - ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับเชิญหรือคัดเลือกให้เข้าร่วมแสดง/ประกวด/แข่งขัน หรือ ได้รับรางวัลเกี่ยวกับการฟัง/พูด/อ่าน/การเขียนภาษาอังกฤษรูปแบบต่างๆ - ร้อยละของนักเรียนที่มีผลงานการเขียนรายงานเชิงวิชาการ/บทความเป็นภาษาอังกฤษ ตีพิมพ์เผยแพร่ในเอกสารสื่อออนไลน์ทางวิชาการที่จัดทำโดยโรงเรียนหรือเขตพื้นที่ - ร้อยละของนักเรียนที่มีทักษะความสามารถด้านการฟัง/พูด/เขียนภาษาไทย รูปแบบต่างๆ อยู่ในระดับดี - ร้อยละของนักเรียนชั้นที่ได้รับเชิญหรือคัดเลือกให้เข้าร่วมแสดง/ประกวด/แข่งขัน หรือ ได้รับรางวัลเกี่ยวกับ การฟัง/พูด/อ่าน/เขียนภาษาไทยรูปแบบต่างๆ - ร้อยละของนักเรียนที่มีผลงานการเขียนรายงานเชิงวิชาการ/บทความเป็นภาษาไทย ตีพิมพ์เผยแพร่ในเอกสารสื่อออนไลน์ทางวิชาการที่จัดทำโดยโรงเรียนหรือเขตพื้นที่ - ร้อยละของนักเรียน ม.6 ที่สมัครสอบวัดระดับความสามารถด้านภาษาอังกฤษจากแบบทดสอบมาตรฐาน เช่น TOEFL PE ที่มีคะแนนผลการทดสอบไม่ต่ำกว่าร้อยละ 50 - ร้อยละของนักเรียนชั้น ม.6 ที่เรียนภาษาต่างประเทศภาษาที่สอง มีทักษะการสื่อสารได้ตามเกณฑ์มาตรฐานของภาษานั้นๆ ร้อยละ 80 ขึ้นไป	



เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	หมายเหตุ
3. ผู้เรียนมีทักษะการคิด มีวิจารณญาณ สามารถไตร่ตรอง วิเคราะห์ สังเคราะห์ ริเริ่ม สร้างสรรค์ แก้ปัญหาและกล้าตัดสินใจ 	<u>ล้าหน้าทางความคิด</u> ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น 1) ร้อยละของนักเรียนชั้น ม.1- ม.3 ที่มีผลงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ทางด้าน ICT , IoT , M2M เช่น เกมส์/ หุ่นยนต์/โปรแกรมประยุกต์/หนังสือ/ Animation ที่ได้รับการเชิญ/คัดเลือกให้เข้าร่วมแสดง/ประกวด/แข่งขัน /ได้รับรางวัลจากงานที่จัดโดย หน่วยงานภายนอก (เขตพื้นที่การศึกษา ส่วนกลาง และหน่วยงานต่างๆ จัดให้มีการแสดง/ประกวด/แข่งขัน) 2) ร้อยละของนักเรียนชั้น ม. 3 ที่มีคะแนนการทดสอบด้านการเขียน และการอ่านภาษาไทยจากเครื่องมือกลาง ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป 3) ร้อยละของนักเรียนชั้น ม. 3 ที่มีคะแนนการทดสอบด้านคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์จากเครื่องมือกลาง ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป 4) ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการสุ่มเข้าสอบโครงการ PISA ที่มีคะแนนการสอบด้านการอ่าน ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ เฉลี่ยไม่ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนระดับประเทศที่เข้าร่วมโครงการ PISA ในปีเดียวกัน 5) ร้อยละของนักเรียนชั้น ม. 2 ที่ได้รับการสุ่มเข้าสอบโครงการ TIMSS มีคะแนนการสอบวิชาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ เฉลี่ยไม่ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนระดับประเทศที่เข้าร่วมโครงการ TIMSS ในปีเดียวกัน	
	<u>ล้าหน้าทางความคิด</u> ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย 1) ร้อยละของนักเรียนชั้น ม.4 – ม.6 ที่มีผลงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ทางด้าน ICT , IoT , M2M เช่น เกมส์/ หุ่นยนต์/โปรแกรมประยุกต์/หนังสือ/ Animation เป็นต้น ที่ได้รับการเชิญหรือคัดเลือกให้เข้าร่วมแสดง/ประกวด/แข่งขัน หรือได้รับรางวัลจากงานที่จัดโดย หน่วยงานภายนอก (เขตพื้นที่การศึกษา ส่วนกลาง และหน่วยงานต่างๆ จัดให้มีการแสดง/ ประกวด/ แข่งขัน)	



เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	หมายเหตุ
4. ผู้เรียนสามารถ คิดค้น ออกแบบ พัฒนา ชิ้นงาน สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม โดยใช้ เครื่องมือเทคโนโลยีที่เหมาะสม มีทักษะ การ วางแผน จัดการ ทำงานเป็นทีม และ เห็นช่องทางสร้าง งานอาชีพในระบบ เศรษฐกิจยุคใหม่ (New Economy) 	ผลงานอย่างสร้างสรรค์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น 1) ร้อยละของผลงานจากการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) ที่ได้รับการ ประเมินจากครูและผู้ทรงคุณวุฒิว่าเป็นผลงานที่มีคุณภาพในระดับ ดี จากงานแสดงผลงานประจำปี ที่โรงเรียนจัดขึ้น ด้าน... ▪ คณิตศาสตร์, ▪ วิทยาศาสตร์, ▪ ภาษาไทย, ▪ ภาษาอังกฤษ, ▪ สังคมศึกษา ศาสนาฯ ▪ การงานอาชีพและเทคโนโลยี, ▪ ศิลปะ, ▪ สุขศึกษาและพลศึกษา ฯลฯ	
	2) จำนวนผลงานจากการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) ที่ได้รับเชิญ หรือคัดเลือกให้เข้าร่วมแสดง/ประกวด/แข่งขัน/ได้รับรางวัล จาก งานที่จัดโดยหน่วยงานภายนอก ด้าน... ▪ คณิตศาสตร์, ▪ วิทยาศาสตร์, ▪ ภาษาไทย, ▪ ภาษาอังกฤษ, ▪ สังคมศึกษา ศาสนาฯ ▪ การงานอาชีพและเทคโนโลยี, ▪ ศิลปะ, และ ▪ สุขศึกษาและพลศึกษา ฯลฯ 3) ร้อยละของผลงานนักเรียนที่มีผลงานการศึกษาด้วยตนเอง (Independent Study) ที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ ผ่านสื่อดิจิทัล อย่างน้อย 2 แห่ง 4) ร้อยละของผลงานนักเรียนที่เป็นนวัตกรรมทางวิชาการหรือวิชาชีพ ได้จากการออกแบบ ประดิษฐ์ และสร้างสรรค์	



เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	หมายเหตุ
ข้อ 4 (ต่อ) 	ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ ระดับชั้น ม. ปลาย - ร้อยละของผลงานจากการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง(IS) ที่ได้รับการประเมินจากครูและผู้ทรงคุณวุฒิว่าเป็นผลงานที่มีคุณภาพในระดับดี จากงานแสดงผลงานประจำปีที่โรงเรียนจัดขึ้น ด้าน.. ■ คณิตศาสตร์, ■ วิทยาศาสตร์, ■ ภาษาไทย, ■ ภาษาอังกฤษ, ■ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม, ■ การงานอาชีพและเทคโนโลยี, ■ ศิลปะ, ■ สุขศึกษาและพลศึกษา ฯลฯ - จำนวนผลงานจากการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง(IS) ที่ได้รับเชิญหรือคัดเลือกให้เข้าร่วมแสดง/ประกวด/แข่งขัน/ได้รับรางวัล จากงานที่จัดโดยหน่วยงานภายนอก ■ คณิตศาสตร์, ■ วิทยาศาสตร์, ■ ภาษาไทย, ■ ภาษาอังกฤษ, ■ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม, ■ การงานอาชีพและเทคโนโลยี, ■ ศิลปะ, และ ■ สุขศึกษาและพลศึกษา - ร้อยละของผลงานนักเรียนที่มีผลงานการศึกษาด้วยตนเอง (Independent Study) ที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ ผ่านสื่อดิจิทัลอย่างน้อย 2 แห่ง - ร้อยละของผลงานนักเรียนที่เป็นนวัตกรรมทางวิชาการหรือวิชาชีพ ได้จากการออกแบบ ประดิษฐ์ และสร้างสรรค์	



กลยุทธ์ที่ 1 : พัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ต่อ)

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	หมายเหตุ
ข้อ 4 (ต่อ) 	ร่วมกันรับผิดชอบกับสังคมโลก ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น 1) ร้อยละของจำนวนผลงานของนักเรียนชั้น ม.1-ม.3 ที่นักเรียนทำขึ้นด้วยความริเริ่มของตนเอง ที่ได้รับการประเมินว่ามีผลงานอยู่ในระดับดี จากครูและผู้ทรงคุณวุฒิ จากงานการแสดงผลงานที่โรงเรียนจัดขึ้น (โรงเรียนจัดให้มีการแสดงผลงานและการประเมินผลงานประจำปี) ด้าน.. ▪ กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ ▪ สิ่งแวดล้อม ▪ วิถีชีวิต ศิลปะ วัฒนธรรม เศรษฐกิจและสังคม 2) ร้อยละของจำนวนผลงานที่เกี่ยวกับการทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ของนักเรียนชั้น ม.1-ม.3 ที่นักเรียนทำขึ้นด้วยความริเริ่มของตนเอง ที่ได้รับเชิญหรือคัดเลือกให้เข้าร่วมแสดง/ประกวด/แข่งขัน หรือได้รับรางวัล จากงานที่จัดโดยหน่วยงานภายนอก ▪ กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ ▪ สิ่งแวดล้อม ▪ วิถีชีวิต ศิลปะ วัฒนธรรม เศรษฐกิจและสังคม 3) ร้อยละของจำนวนผลงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) <u>ที่เกี่ยวกับเรื่องของกลุ่มประเทศอาเซียน</u> หรือประเทศอื่นที่นักเรียนสนใจ ที่นักเรียนชั้น ม.1 – ม.3 ที่ได้รับเชิญหรือคัดเลือกให้เข้าร่วมแสดง/ประกวด/แข่งขัน หรือได้รับรางวัล จากงานที่จัดโดยหน่วยงานภายนอก	



กลยุทธ์ที่ 1 : พัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ต่อ)

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	หมายเหตุ
ข้อ 4 (ต่อ) 	ร่วมกันรับผิดชอบกับสังคมโลก (ต่อ) ม.ปลาย 1) ร้อยละของจำนวนผลงาน ของนักเรียนชั้น ม.4-ม.6 ที่นักเรียนทำขึ้นด้วยความริเริ่มของตนเอง ที่ได้รับการประเมินว่ามีผลงานอยู่ในระดับดี จากครูและผู้ทรงคุณวุฒิ จากงานการแสดงผลงานที่โรงเรียนจัดขึ้น (โรงเรียนจัดให้มีการแสดงผลงานและการประเมินผลงานประจำปี) ด้าน.. ▪ กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ ▪ สิ่งแวดล้อม ▪ วิถีชีวิต ศิลปะ วัฒนธรรม เศรษฐกิจและสังคม 2) ร้อยละของจำนวนผลงานที่เกี่ยวข้องกับการทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ของ นักเรียนชั้น ม.4-ม.6 ที่นักเรียนทำขึ้นด้วยความริเริ่มของตนเอง ที่ได้รับเชิญหรือคัดเลือกให้เข้าร่วมแสดง/ประกวด/แข่งขัน หรือได้รับรางวัล จากงานที่จัดโดยหน่วยงานภายนอก ▪ กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ ▪ สิ่งแวดล้อม ▪ วิถีชีวิต ศิลปะ วัฒนธรรม เศรษฐกิจและสังคม 3) ร้อยละของจำนวนผลงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ที่เกี่ยวกับเรื่องของกลุ่มประเทศอาเซียน หรือประเทศอื่นที่นักเรียนสนใจ ที่นักเรียนชั้น ม.4 – ม.6 ที่ได้รับเชิญหรือคัดเลือกให้เข้าร่วมแสดง/ประกวด/แข่งขัน หรือได้รับรางวัล จากงานที่จัดโดยหน่วยงานภายนอก	



กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (คุณลักษณะที่พึงประสงค์)

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	หมายเหตุ
5. ผู้เรียนมี คุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดี สามารถอยู่ใน สังคมได้อย่างมี ความสุข 	1) นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม ■ ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 9 ประการ ในระดับดี ■ ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินด้านค่านิยม 12 ประการ ในระดับดี 2) ร้อยละของนักเรียนประกอบ กิจกรรมทางศาสนา และกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อผู้อื่นและสังคม อย่างสม่ำเสมอ ในระดับดีเลิศ 3) ร้อยละของผู้เรียนที่ปฏิบัติตามระเบียบของสถานศึกษา ในระดับดีเลิศ 4) ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะในการทำงาน รักการทำงานสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ในระดับดีเลิศ	



กลยุทธ์ที่ 2 : พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	หมายเหตุ
6. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความสามารถ มีทักษะตามสมรรถนะสามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพอย่างมืออาชีพ และเกิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) 	1) ร้อยละของจำนวนครูที่จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ 2) ร้อยละของจำนวนครูที่ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 3) ร้อยละของจำนวนครูที่มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก 4) ร้อยละของครูที่ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน 5) ร้อยละของจำนวนครูที่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้ 6) ร้อยละของจำนวนครูที่ใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ (ICT) ในการจัดการเรียนการสอน การวัด และประเมินผล และการเผยแพร่ผลงานทั้งระบบออนไลน์ (online) และออฟไลน์ (offline) 7) ร้อยละของจำนวนครูที่ใช้การวิจัย สื่อ นวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน 8) ร้อยละของจำนวนครูที่สามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอนในระดับภาค / ชาติ / นานาชาติ 9) ร้อยละของจำนวนครูที่ใช้หนังสือ ตำราเรียนและสื่อภาษาต่างประเทศในการจัดการเรียนการสอน 10) ร้อยละของจำนวนครูที่สามารถใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร 11) ร้อยละของจำนวนครูผู้สอนที่มีความสามารถและความเชี่ยวชาญเฉพาะทางด้านวิชาการ / อาชีพ และผ่านการประเมินระดับชาติ	



กลยุทธ์ที่ 3 : พัฒนาระบบการบริหารจัดการ

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	หมายเหตุ
7. ผู้บริหาร สถานศึกษามี กระบวนการ บริหารและการ จัดการที่มี คุณภาพ	 1) ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และสามารถบริหารจัดการโรงเรียนบรรลุวิสัยทัศน์ของโรงเรียน 2) ผู้บริหารบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพที่ผ่านการรับรองมาตรฐานคุณภาพตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสพฐ.(OBECQA) และตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติ (TQA) 3) ร้อยละของผู้บริหารที่ได้รับรางวัลระดับชาติ / นานาชาติ 4) ร้อยละของผู้บริหารที่สามารถใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการ 5) ร้อยละของผู้บริหารที่สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร 6) ร้อยละของผู้บริหารที่มีประสบการณ์การอบรม ศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการศึกษาในระดับชาติ / นานาชาติ 7) ร้อยละของจำนวนผู้บริหารที่ได้นำวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) มาใช้ในการบริหารจัดการของโรงเรียน 8) โรงเรียนแสวงหา / ระดมทรัพยากรด้านต่างๆ เพื่อพัฒนาความเป็นเลิศในการจัดการศึกษา โดยสามารถบริหารจัดการได้อย่างคล่องตัวตามสภาพความต้องการและจำเป็น 9) จัดระบบข้อมูลสารสนเทศ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการใช้ระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพ	



กลยุทธ์ที่ 4 : พัฒนาอาคาร สถานที่ สิ่งแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน
และมีภาคร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษาหรือแลกเปลี่ยนเรียนรู้

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	หมายเหตุ
8. โรงเรียนพัฒนา และจัดบริการ แหล่งเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ เอื้อต่อการ เรียนรู้ที่มี ประสิทธิภาพ ทั่วถึงและคุ้มค่า	1) ร้อยละของโรงเรียนที่มีขนาดชั้นเรียนเหมาะสมตามมาตรฐานที่กำหนด ทุกระดับ และมีอัตราครู 1 คน ต่อนักเรียนไม่เกิน 20 คน 2) ร้อยละของโรงเรียนที่จัดให้มีหนังสือ ตำราเรียน สื่อเทคโนโลยี ที่มี คุณภาพระดับมาตรฐานสากลอย่างเพียงพอ 3) ร้อยละของโรงเรียนที่มีเครือข่ายอินเทอร์เน็ตแบบความเร็วสูง เชื่อมโยงครอบคลุมพื้นที่ของโรงเรียน 4) โรงเรียนมีห้องเรียนอิเล็กทรอนิกส์มัลติมีเดีย (Electronics Multi- Media Classroom) ห้องทดลอง ห้องปฏิบัติการ และมีอุปกรณ์ เทคโนโลยีที่ทันสมัย เน้นความเป็นเลิศของนักเรียนตามกลุ่มสาระ อย่างพอเพียง ▪ ห้องทดลอง ▪ ห้องปฏิบัติการ ▪ ห้องเรียนคุณภาพ ▪ ห้องคอมพิวเตอร์ 5) โรงเรียนมีห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ ศูนย์วิทยบริการ (Resource Center) ที่มีสภาพแวดล้อม / บรรยากาศเอื้อต่อการใช้บริการ มีสื่อที่เพียงพอ เหมาะสม ทันสมัย มีกิจกรรมที่ส่งเสริมการอ่านการเรียนรู้ และการ ค้นคว้าอย่างหลากหลาย ▪ ห้องสมุด ▪ แหล่งเรียนรู้ ▪ ศูนย์วิทยบริการ	



เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	หมายเหตุ
9. โรงเรียนใช้ชุมชน แหล่งเรียนรู้ สถาบัน และ องค์กรต่างๆ ทุกภาคส่วนเป็น เครือข่ายส่งเสริม พัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษา 	1) โรงเรียนได้ศึกษาและจัดทำฐานข้อมูลแหล่งเรียนรู้ในชุมชน สถาบัน และองค์กรต่างๆ ทุกภาคส่วนเพื่อส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการศึกษา 2) โรงเรียนมีชุมชนเป็นแหล่งเรียนรู้รอบด้าน ครอบคลุมการเรียนรู้ ธรรมชาติ ภูมิศาสตร์ประชากร เศรษฐกิจ สังคม ประวัติศาสตร์ ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม การเมืองการปกครอง 3) โรงเรียนมีเครือข่ายแหล่งเรียนรู้สนับสนุนจากสถาบันอุดมศึกษาและองค์กรอื่นๆ ทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐ เอกชน ทั้งในประเทศ และต่างประเทศ ▪ ระดับภูมิภาค ▪ ระดับประเทศ ▪ ระดับต่างประเทศ	
10. โรงเรียนมีภาคี ร่วมพัฒนา คุณภาพการศึกษา หรือแลกเปลี่ยน เรียนรู้ ทั้งใน ระดับท้องถิ่น ระดับประเทศ และระหว่าง ประเทศ	1) โรงเรียนมีภาคีร่วมพัฒนาหรือแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการศึกษาใน <u>ระดับเดียวกัน</u> ทั้งในระดับท้องถิ่น ภูมิภาค ระดับประเทศและระหว่างประเทศ ▪ ระดับจังหวัด ▪ ระดับภูมิภาค ▪ ระดับประเทศ 2) ร้อยละของโรงเรียนที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้แลกเปลี่ยนประสบการณ์ และทรัพยากรระหว่างเครือข่ายโรงเรียนร่วมพัฒนา ▪ ระดับจังหวัด ▪ ระดับภูมิภาค ▪ ระดับประเทศ	



เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	หมายเหตุ
	3) โรงเรียนมีภาคีร่วมพัฒนาหรือแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการศึกษา <u>จากสถาบันอุดมศึกษา และองค์กรอื่นๆ</u>ที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน ทั้งในระดับประเทศและต่างประเทศ ▪ ระดับประเทศ ▪ ระดับต่างประเทศ 4) ร้อยละของครู / นักเรียนที่มีเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับบุคคลอื่น ทั้งในระดับประเทศและต่างประเทศ ▪ ในประเทศ ▪ ต่างประเทศ	

กลยุทธ์ที่ 5 : เสริมสร้างความเข้มแข็งให้ผู้เรียนมีคุณภาพชีวิตที่ดีบนพื้นฐานความเป็นไทย
ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ผู้ความเป็นพลเมืองแห่งศตวรรษที่ 21

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	หมายเหตุ
11. โรงเรียนส่งเสริมสนับสนุน เน้นช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล สามารถพัฒนาผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ	1) มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน การบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยผู้ปกครองและเครือข่ายผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน และจัดระบบสารสนเทศเพื่อเป็นพื้นฐานต่อการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน 2) มีการบูรณาการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้อยู่ในกิจกรรมปกติของการดำรงชีวิตประจำวันของนักเรียน 3) ทำความรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคลด้วยการศึกษาข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล การเยี่ยมบ้าน การสังเกต การสอบถาม และการสัมภาษณ์ 4) จัดให้มีบริการแนะแนว ครอบคลุมการแนะแนวการศึกษาอาชีพ รวมทั้งการแนะแนวทักษะชีวิต 5) มีการติดตามผลนักเรียนทั้งด้านการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิต	

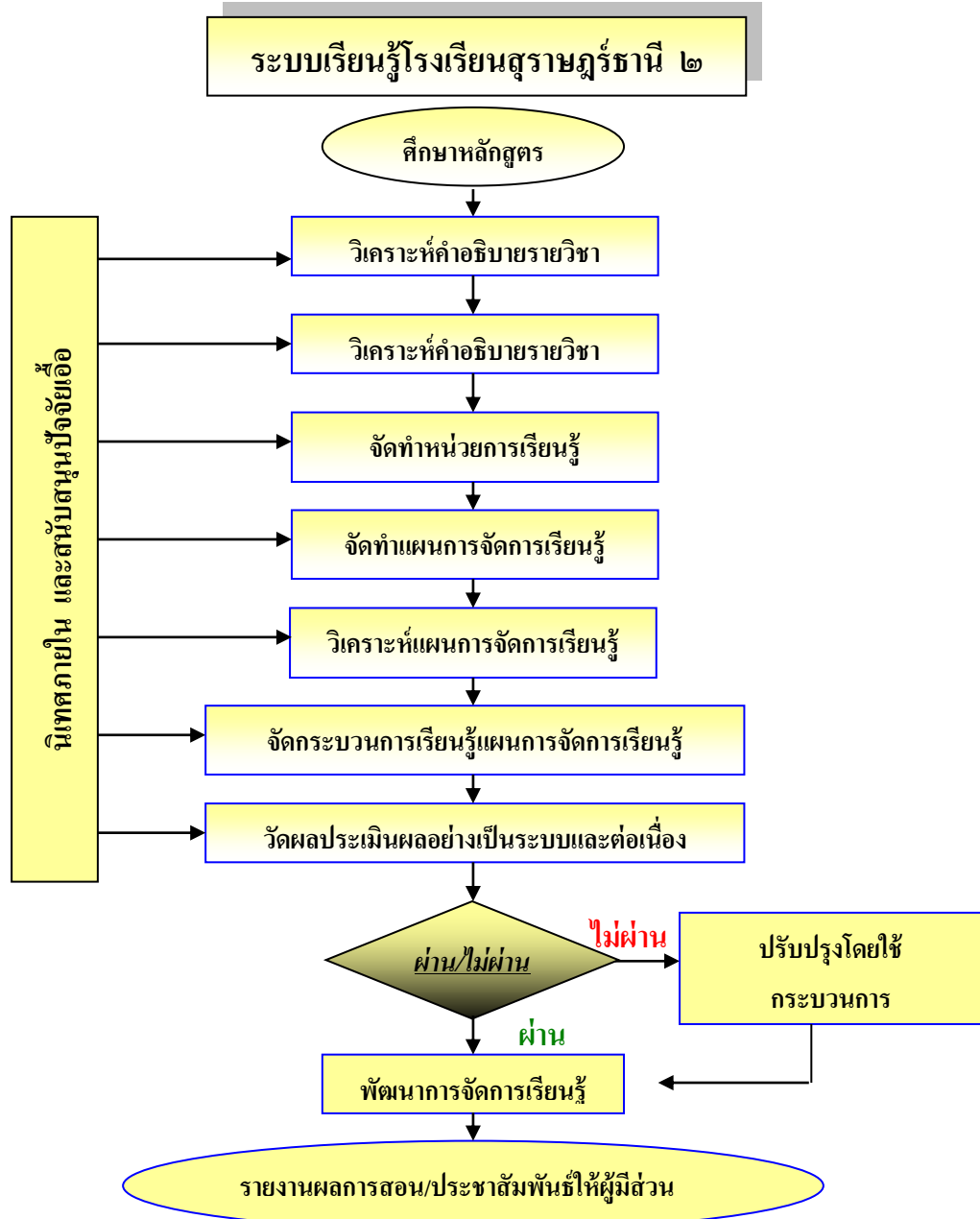


เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	หมายเหตุ
12. ผู้เรียนมีคุณภาพ ชีวิตบนพื้นฐาน ความเป็นไทย ตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจ พอเพียง	- มีระบบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน แหล่งเรียนรู้ สภาพแวดล้อม หลักสูตร และการจัดการเรียนรู้ที่เอื้ออำนวยให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง อย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพ - จัดการเรียนรู้ และนวัตกรรม ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพ มีศักยภาพ สามารถดำเนินชีวิตอย่างมีความสุข ในสังคมโลกไร้พรมแดนในศตวรรษที่ 21 - จัดกิจกรรม ส่งเสริมด้านค่านิยม คุณธรรม จริยธรรม ความเป็นไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ประเพณีศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย และ รู้จักพึ่งตนเองเพื่อการดำเนินชีวิตอย่างมีความสุข รู้จักการปรับตัวให้ทัน กับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในสังคม มีทักษะชีวิตพื้นฐานและการมี เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	

ระบบงาน

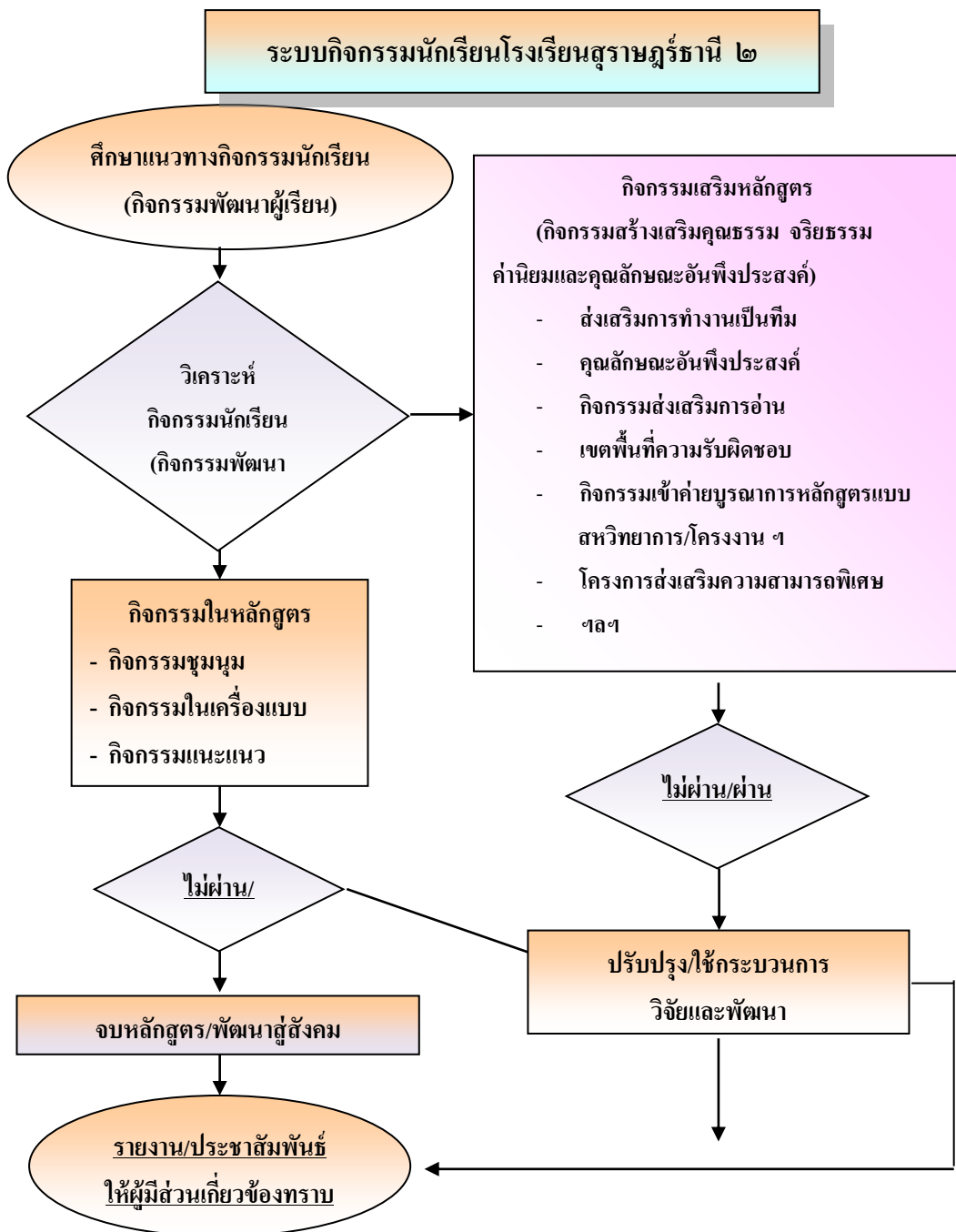
ระบบหลัก 3 ระบบ คือ ระบบการเรียนรู้ ระบบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีกระบวนการปฏิบัติงาน ดังนี้

(1) ระบบการจัดการเรียนรู้ ให้มีคณะกรรมการบริหารคุณภาพระบบการจัดการเรียนรู้คณะหนึ่ง โดยให้ผู้อำนวยการโรงเรียนทำหน้าที่เป็นประธานคณะกรรมการบริหารคุณภาพระบบการจัดการเรียนรู้ ให้รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ เป็นรองประธาน ซึ่งมีหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่ม เป็นกรรมการ และหัวหน้างานสำนักงานกลุ่มบริหารวิชาการ เป็นกรรมการและเลขานุการ และให้ข้าราชการครูผู้สอนทุกคนเป็นทีมทำ โดยดำเนินงานตามคู่มือบริหารคุณภาพระบบการจัดการเรียนรู้ ที่คณะกรรมการบริหารคุณภาพระบบการจัดการเรียนรู้กำหนด โดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารคุณภาพสถานศึกษา ตาม FLOW CHART ที่ 1



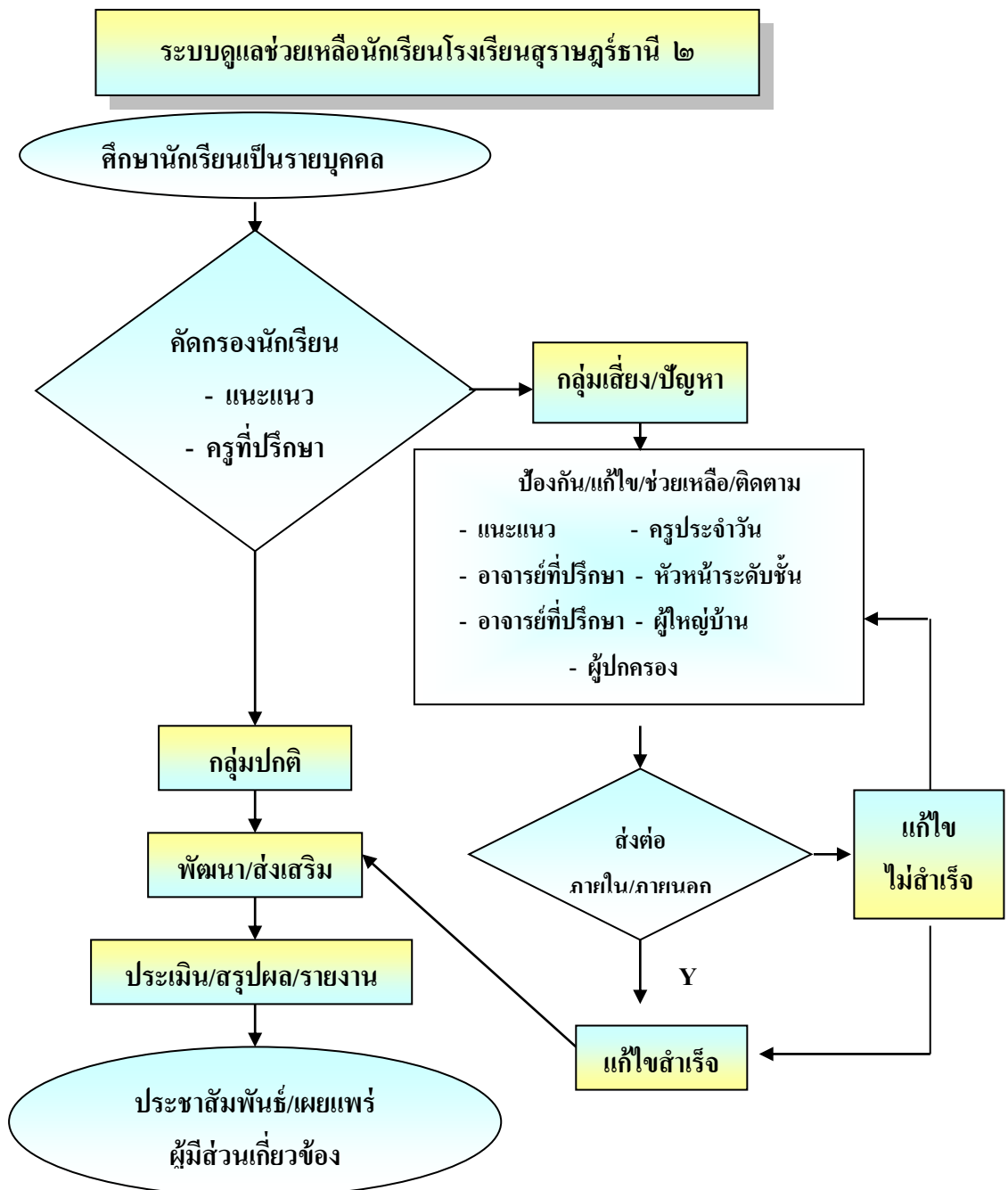
FLOW CHART ที่ 1 ระบบการจัดการเรียนรู้

(2) ระบบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ให้มีคณะกรรมการบริหารคุณภาพระบบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนคณะหนึ่งประกอบด้วย รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ ทำหน้าที่เป็นประธานคณะกรรมการบริหารคุณภาพระบบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ให้หัวหน้างานในกลุ่มงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทุกงานเป็นกรรมการ และหัวหน้ากลุ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เป็นกรรมการและเลขานุการ และให้ข้าราชการครูทุกคนที่เป็นที่ปรึกษาชมรม ชุมนุม ผู้กำกับลูกเสือเนตรนารี เป็นทีมทำ โดยดำเนินงานตามคู่มือบริหารคุณภาพระบบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ที่คณะกรรมการบริหารคุณภาพระบบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กำหนดโดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารคุณภาพสถานศึกษาตาม FLOW CHART ที่ 2



FLOW CHART ที่ 2 ระบบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

(3) ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ให้มีคณะกรรมการบริหารคุณภาพระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนคณะหนึ่ง ประกอบด้วย รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารกิจการนักเรียน ทำหน้าที่เป็นประธานคณะกรรมการบริหารคุณภาพระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ให้หัวหน้างานในกลุ่มบริหารกิจการนักเรียนทุกงานและหัวหน้าระดับทุกระดับชั้น เป็นกรรมการ และหัวหน้ากลุ่มบริหารกิจการนักเรียน เป็นกรรมการและเลขานุการ และให้ข้าราชการครูทุกคนที่เป็นที่อาจารย์ที่ปรึกษาเป็นทีมทำ โดยดำเนินงานตามคู่มือบริหารคุณภาพระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ที่คณะกรรมการบริหารคุณภาพระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนกำหนด โดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารคุณภาพสถานศึกษาตาม FLOW CHART ที่ 3

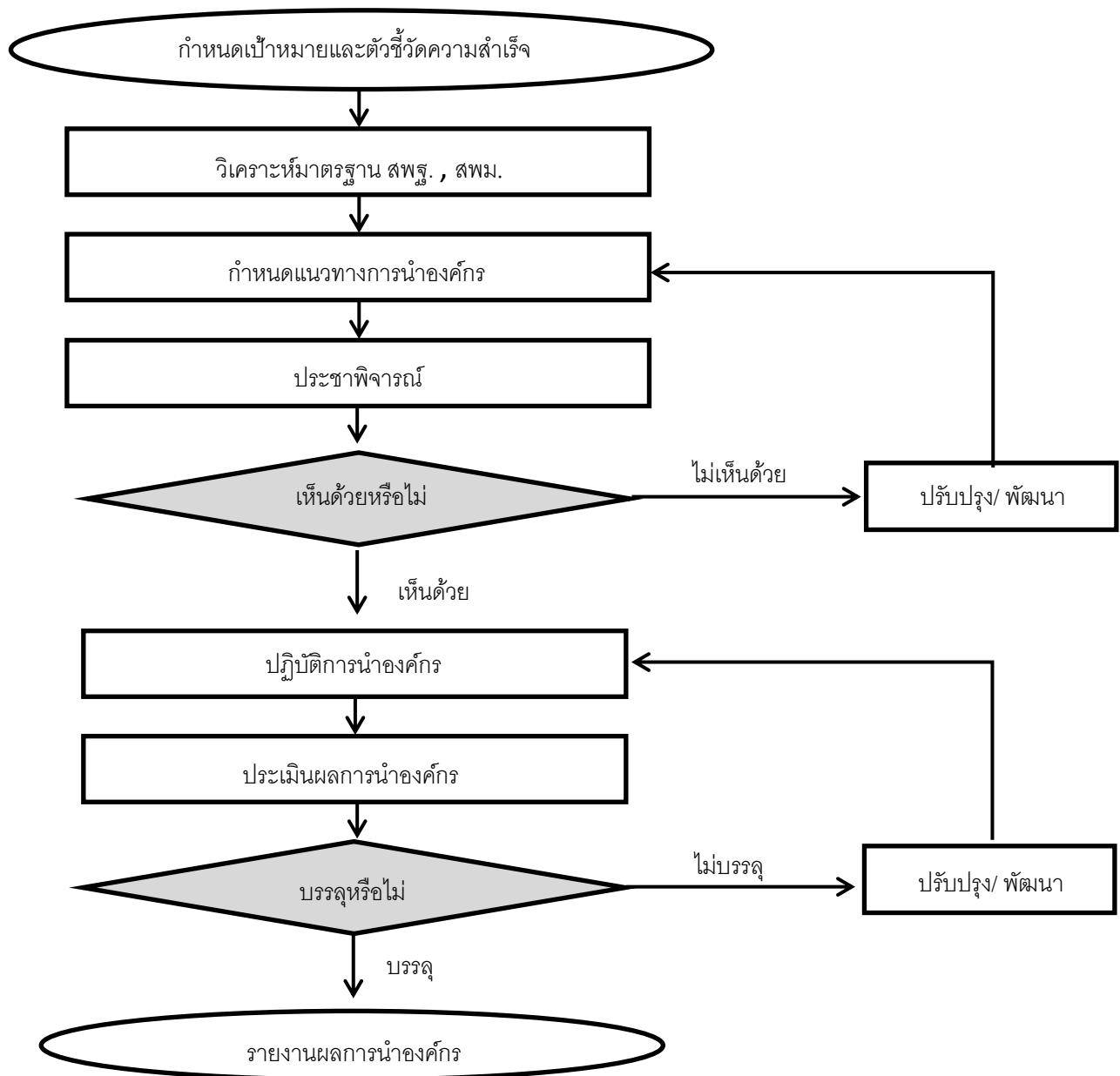


FLOW CHART ที่ 3 ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

กระบวนการทำงานเชิงระบบ

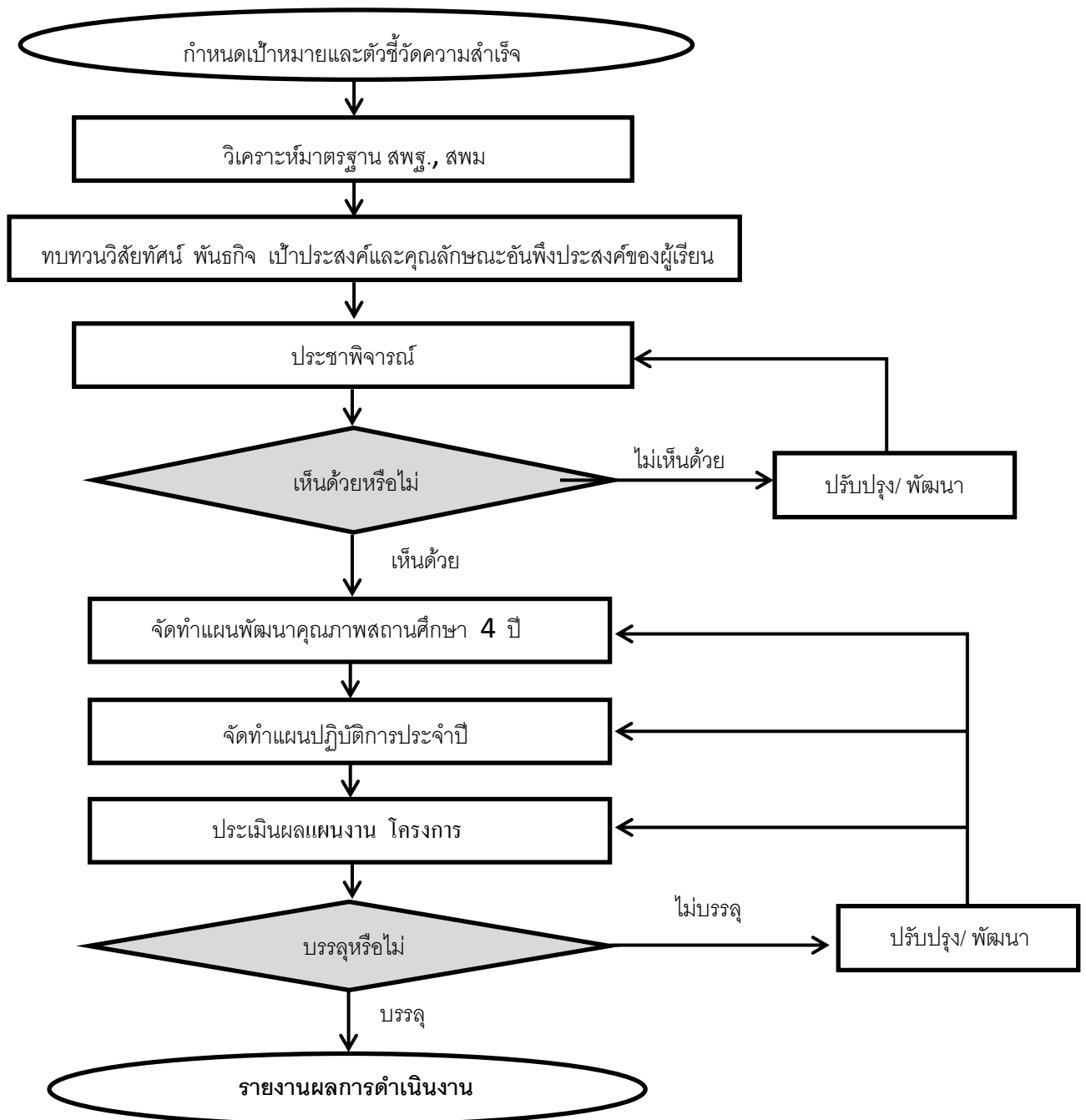
กระบวนการทำงานเชิงระบบ ให้มีกระบวนการทำงานเชิงระบบ โดยมีกระบวนการทำงานระบบย่อย 9 ระบบ ดังนี้

(1) ระบบการนำองค์กร ให้มีคณะกรรมการบริหารคุณภาพระบบการนำองค์กรคณะหนึ่ง ประกอบด้วย รองผู้อำนวยการแต่ละกลุ่ม ทำหน้าที่เป็นประธานคณะกรรมการบริหารคุณภาพระบบการนำองค์กร และหัวหน้างานในแต่ละกลุ่มบริหารทำหน้าที่เป็นกรรมการ หัวหน้ากลุ่มบริหารแต่ละกลุ่มเป็นกรรมการและเลขานุการ และให้ข้าราชการครูที่ปฏิบัติหน้าที่ทุกคนในกลุ่มแต่ละกลุ่มเป็นทีมทำในแต่ละกลุ่ม โดยดำเนินงานตามคู่มือบริหารคุณภาพระบบการนำองค์กร ที่คณะกรรมการบริหารคุณภาพระบบการนำองค์กรกำหนด โดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารคุณภาพสถานศึกษา ตาม FLOW CHART ที่ 4



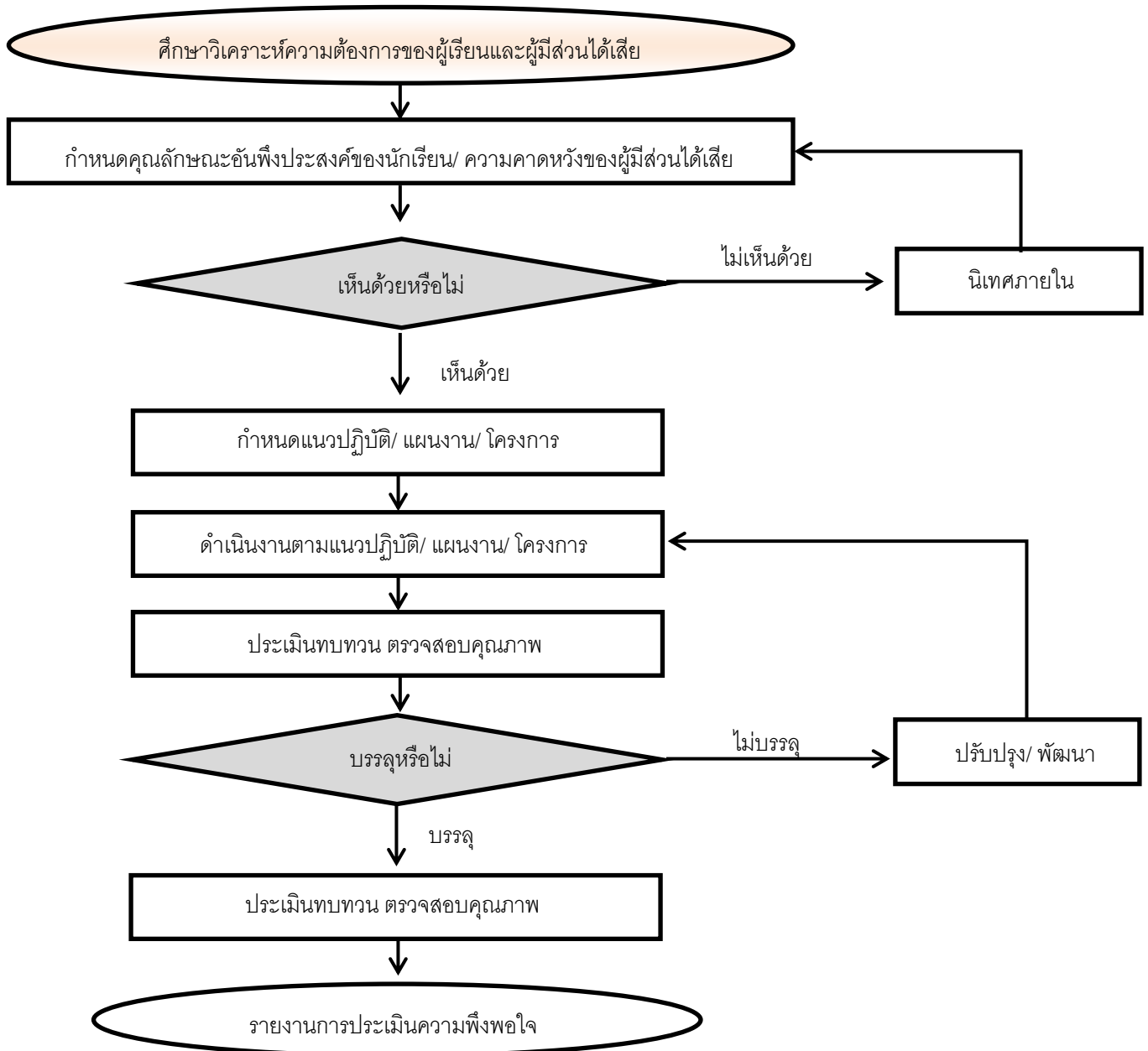
FLOW CHART ที่ 4 ระบบการนำองค์กร

(2) ระบบยุทธศาสตร์การพัฒนา ให้มีคณะกรรมการบริหารคุณภาพระบบยุทธศาสตร์การพัฒนาคณะหนึ่งประกอบด้วย ผู้อำนวยการโรงเรียน ทำหน้าที่เป็นประธานคณะกรรมการบริหารคุณภาพระบบยุทธศาสตร์การพัฒนา และรองผู้อำนวยการ ทำหน้าที่เป็นรองประธาน มีหัวหน้ากลุ่มงานทุกงานในแต่ละกลุ่มเป็นกรรมการ และรองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงบประมาณ ทำหน้าที่เป็นกรรมการและเลขานุการ และให้ข้าราชการครูที่ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้างานทุกงานเป็นกรรมการทุกคน ในกลุ่มบริหารแต่ละกลุ่มเป็นทีมทำในแต่ละกลุ่ม โดยดำเนินงานตามคู่มือบริหารคุณภาพระบบยุทธศาสตร์การพัฒนา ที่คณะกรรมการบริหารคุณภาพกลุ่มบริหารงบประมาณกำหนด โดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารคุณภาพ สถานศึกษาตาม FLOW CHART ที่ 5



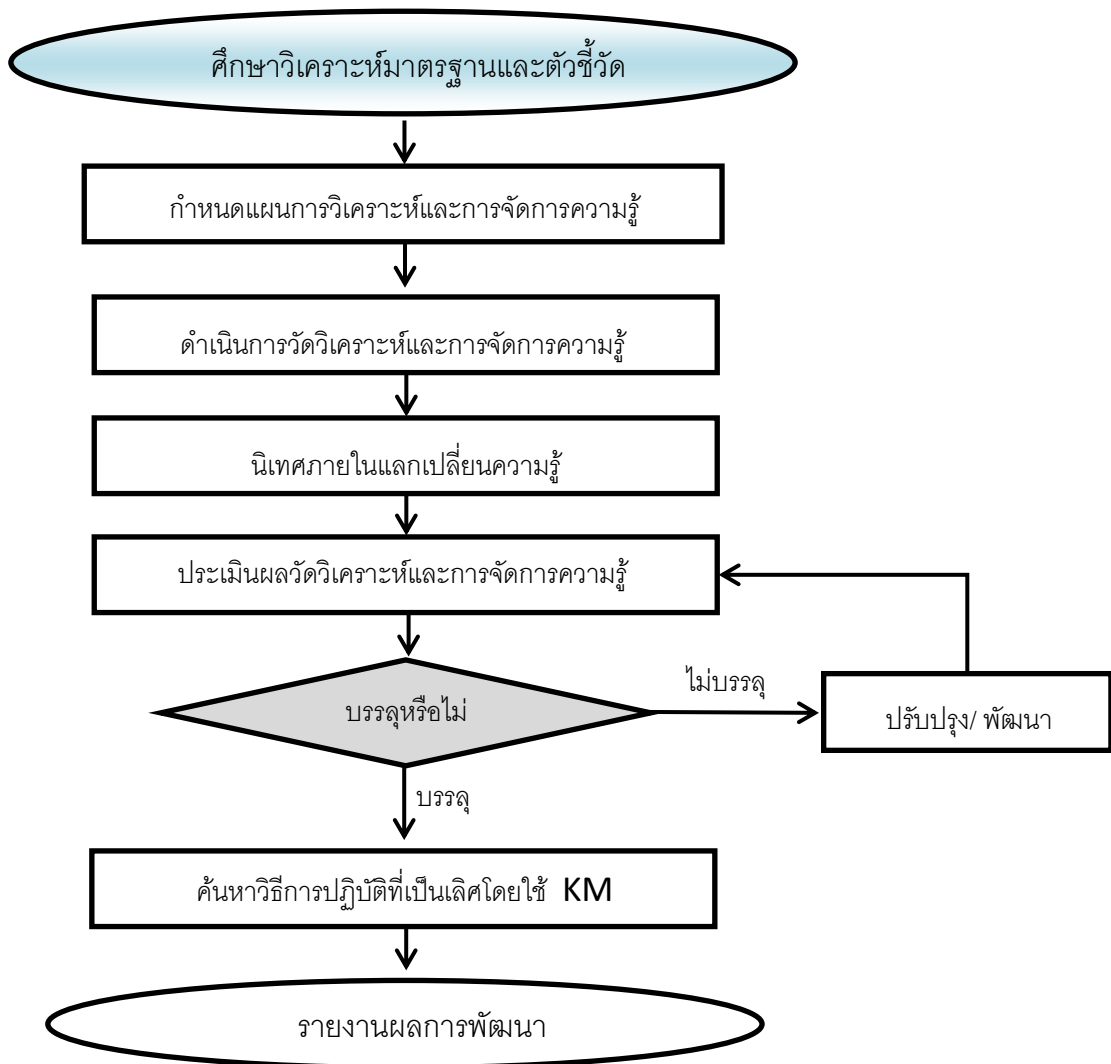
FLOW CHART ที่ 5 ระบบยุทธศาสตร์การพัฒนา

(3) ระบบการมุ่งเน้นผู้เรียนและผู้มีส่วนได้เสีย ให้มีคณะกรรมการบริหารคุณภาพระบบการมุ่งเน้นผู้เรียนและผู้มีส่วนได้เสียคณะหนึ่งประกอบด้วย รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารกิจการนักเรียน ทำหน้าที่เป็นประธานคณะกรรมการบริหารคุณภาพระบบการมุ่งเน้นผู้เรียนและผู้มีส่วนได้เสีย มีหัวหน้างานทุกงานในกลุ่มบริหารกิจการนักเรียน และหัวหน้าระดับชั้นทุกระดับเป็นกรรมการ โดยมีหัวหน้างานกิจการนักเรียนเป็นกรรมการและเลขานุการ และให้ข้าราชการครูที่ปฏิบัติหน้าที่ครูที่ปรึกษาทุกคนเป็นทีมทำ โดยดำเนินงานตามคู่มือบริหารคุณภาพระบบการมุ่งเน้นผู้เรียนและผู้มีส่วนได้เสีย ที่คณะกรรมการบริหารคุณภาพกลุ่มบริหารกิจการนักเรียนกำหนด โดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารคุณภาพสถานศึกษาตาม FLOW CHART ที่ 6



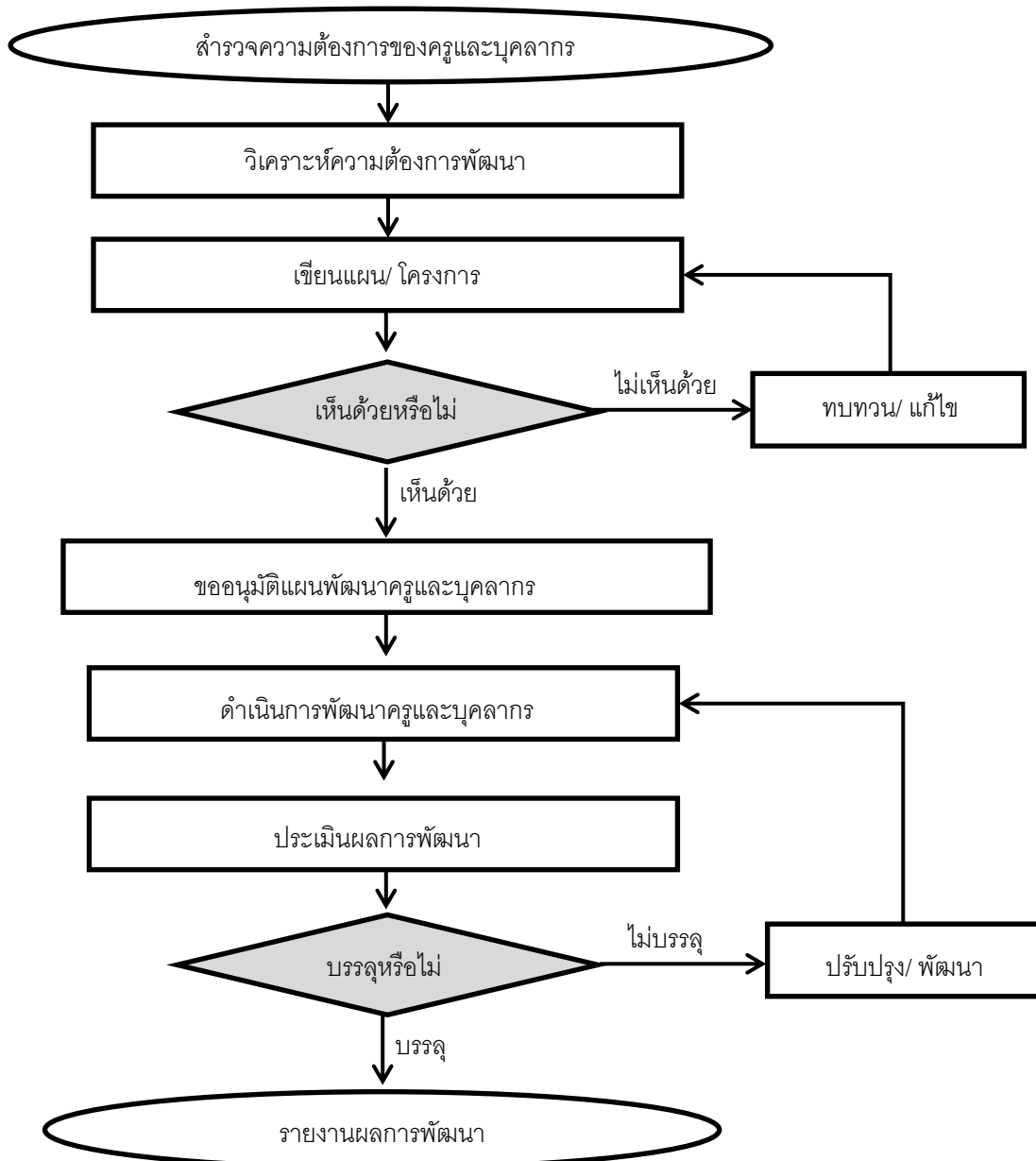
FLOW CHART ที่ 6 ระบบการมุ่งเน้นผู้เรียนและผู้มีส่วนได้เสีย

(4) ระบบการวัดวิเคราะห์และจัดการความรู้ ให้มีคณะกรรมการบริหารคุณภาพระบบการวัดวิเคราะห์และจัดการความรู้ คณะหนึ่งประกอบด้วย รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ ทำหน้าที่เป็นประธานคณะกรรมการบริหารคุณภาพระบบการวัดวิเคราะห์และจัดการความรู้ รองผู้อำนวยการทำหน้าที่เป็นรองประธาน มีหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เป็นกรรมการ และหัวหน้างานวัดผลการศึกษาเป็นกรรมการและเลขานุการ โดยดำเนินงานตามมือบริหารคุณภาพระบบการวัดวิเคราะห์และจัดการความรู้ที่คณะกรรมการบริหารคุณภาพระบบกลุ่มบริหารวิชาการกำหนด โดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารคุณภาพสถานศึกษาตาม FLOW CHART ที่ 7



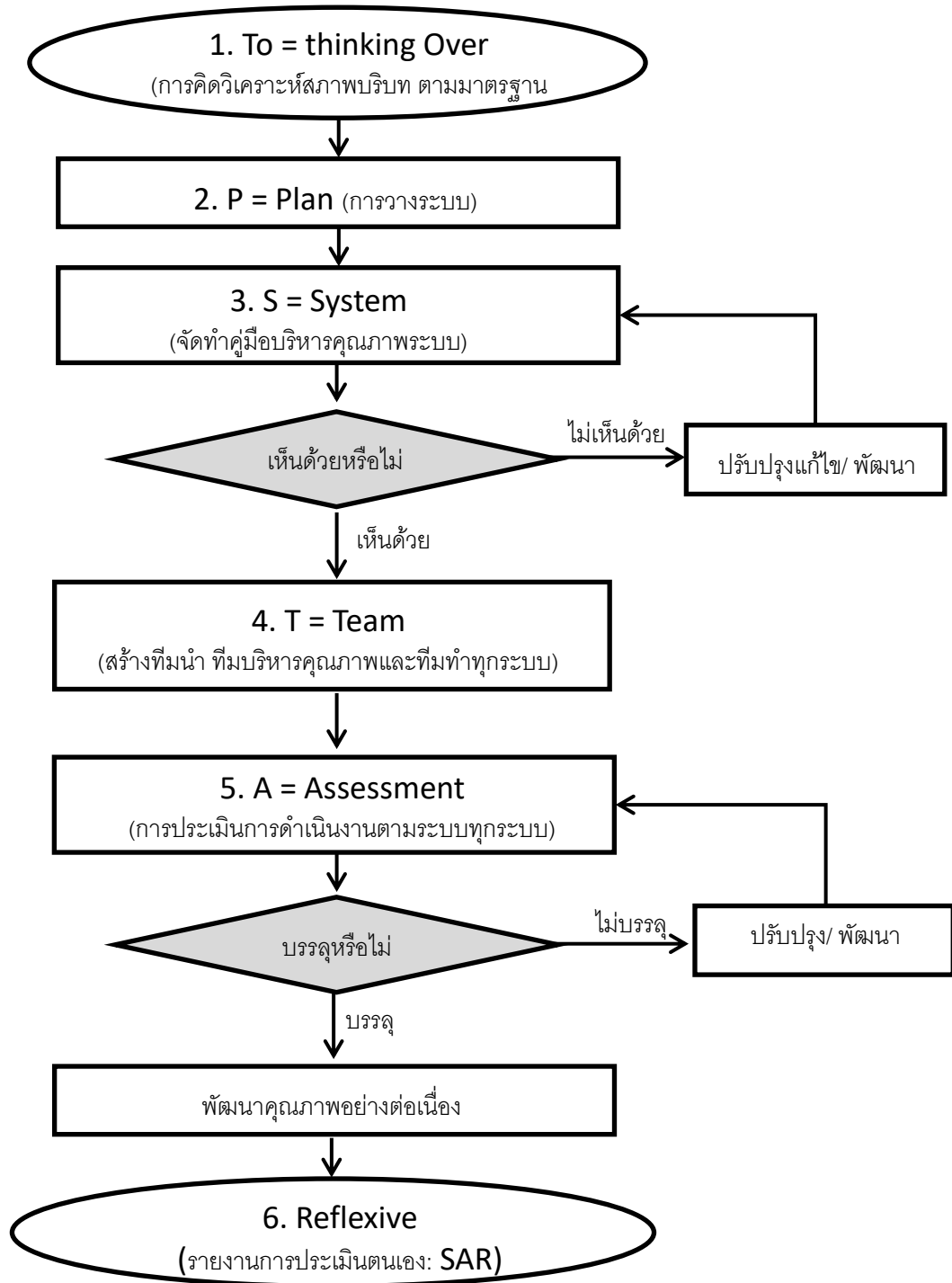
FLOW CHART ที่ 7 ระบบวัดวิเคราะห์และจัดการความรู้

(5) ระบบการพัฒนบุคลากร ให้มีคณะกรรมการบริหารคุณภาพระบบการพัฒนบุคลากร คณะหนึ่งประกอบด้วย รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานงบประมาณและงานบุคคล ทำหน้าที่เป็นประธานคณะกรรมการบริหารคุณภาพระบบการพัฒนากุคลากร และรองผู้อำนวยการเป็นรองประธาน หัวหน้ากลุ่มบริหารและหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ เป็นกรรมการ และหัวหน้ากลุ่มงานพัฒนากุคลากร เป็นกรรมการและเลขานุการ โดยดำเนินงานตามมือบริหารคุณภาพระบบการพัฒนากุบุคลากร ที่คณะกรรมการบริหารคุณภาพระบบกลุ่มบริหารงานบุคคลกำหนด โดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารคุณภาพสถานศึกษา ตาม FLOW CHART ที่ 8



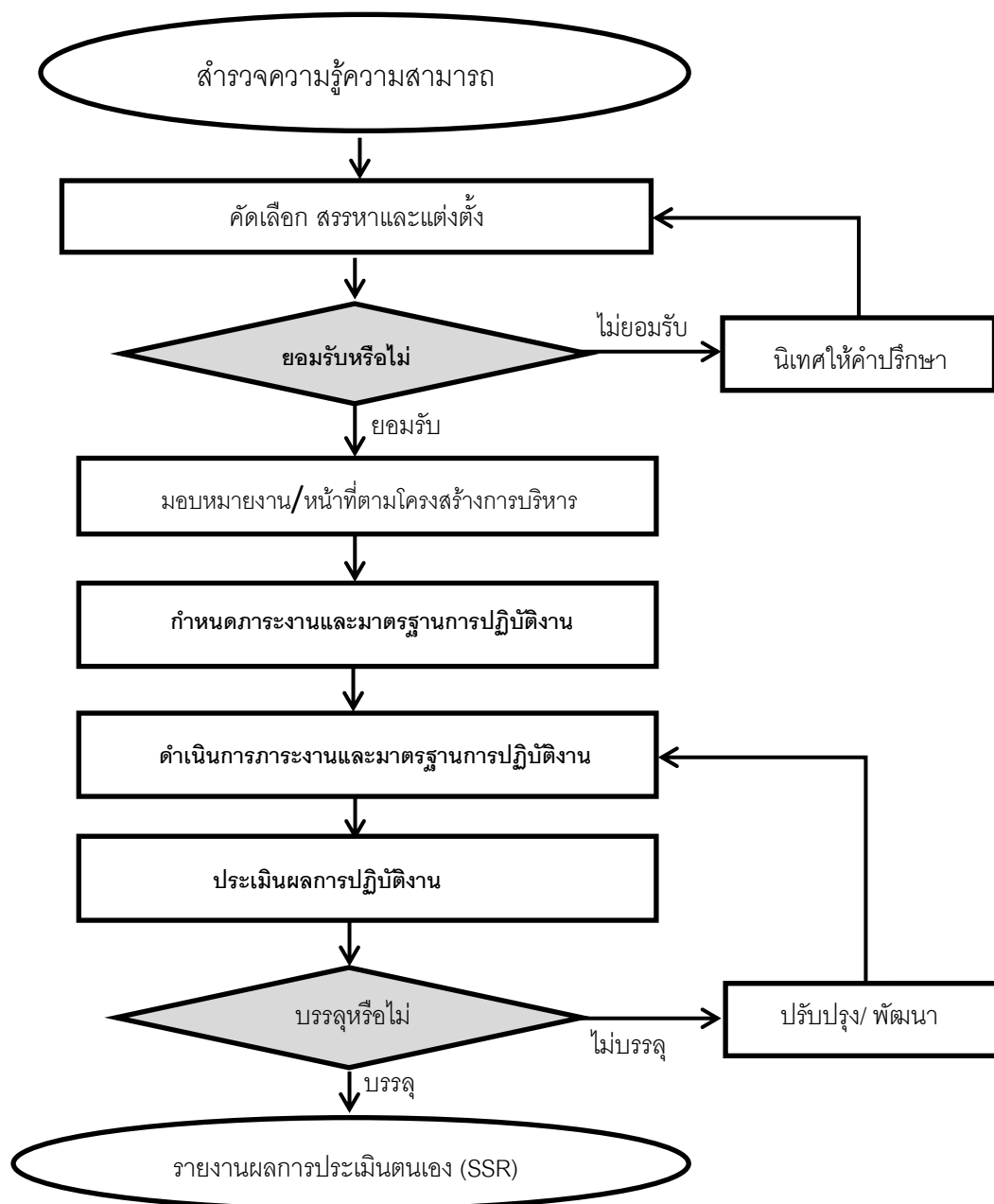
FLOW CHART ที่ 8 ระบบพัฒนากุคลากร

(6) ระบบการจัดการกระบวนการ ให้มีคณะกรรมการบริหารคุณภาพระบบการจัดการกระบวนการ คณะหนึ่งประกอบด้วยผู้อำนวยการทำหน้าที่เป็นประธานคณะกรรมการบริหารคุณภาพระบบการจัดการกระบวนการ รองผู้อำนวยการ ทำหน้าที่เป็นรองประธาน ให้หัวหน้ากลุ่มบริหารทุกกลุ่ม ทำหน้าที่เป็นกรรมการ และหัวหน้างานประกันคุณภาพทำหน้าที่เป็นกรรมการและเลขานุการ และให้ข้าราชการครูที่ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้างาน กรรมการทุกคนในกลุ่มบริหารแต่ละกลุ่มเป็น ทีมทำในแต่ละกลุ่ม โดยดำเนินงานตามคู่มือบริหารคุณภาพระบบการจัดการกระบวนการ ที่คณะกรรมการบริหารคุณภาพระบบการจัดการกระบวนการ กำหนดโดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารคุณภาพสถานศึกษาตาม FLOW CHART ที่ 9



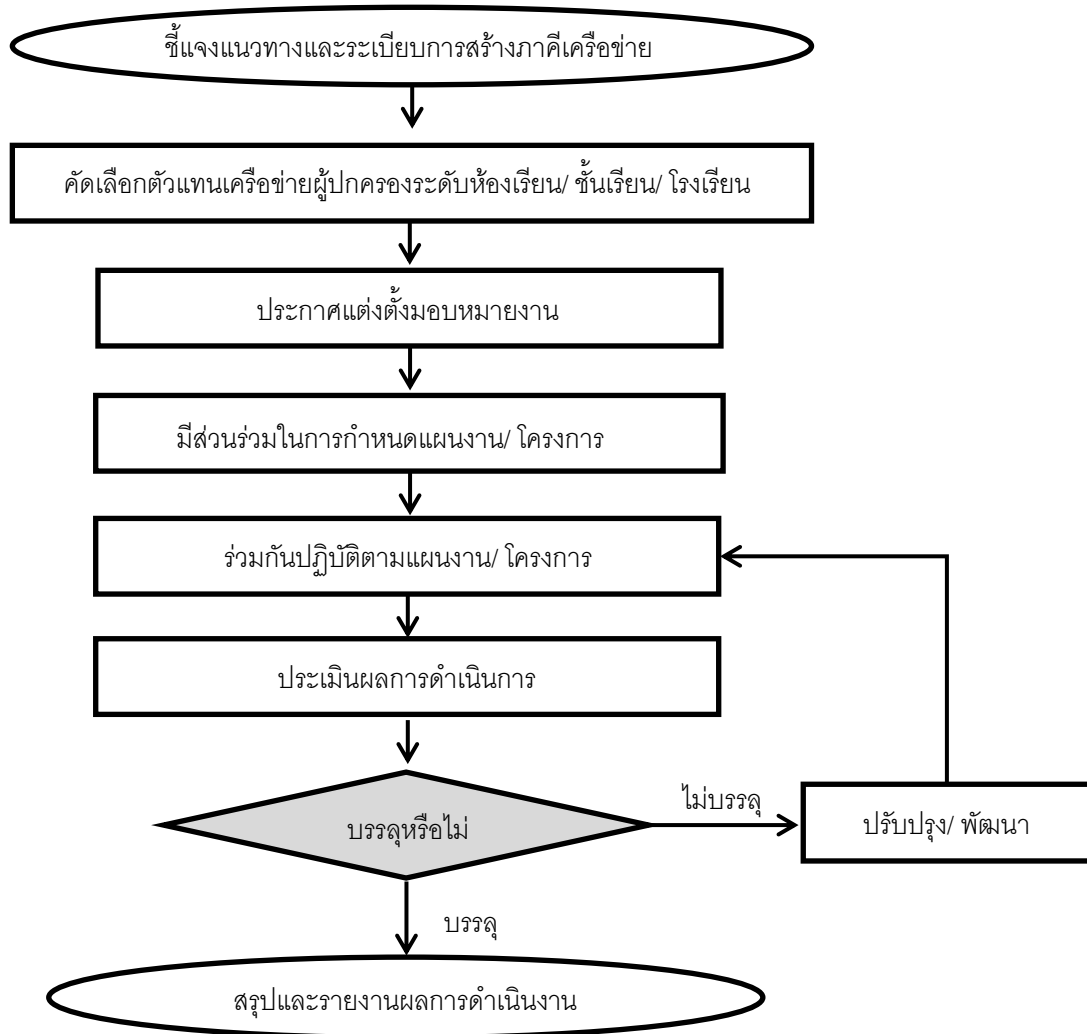
FLOW CHART ที่ 9 ระบบการจัดการกระบวนการ

(7) ระบบการบริหารและการจัดการ ให้มีคณะกรรมการบริหารคุณภาพระบบการบริหารและการจัดการคณะหนึ่ง ประกอบด้วย รองผู้อำนวยการทุกกลุ่มทำหน้าที่เป็นประธานคณะกรรมการบริหารคุณภาพระบบการบริหารและการจัดการ และหัวหน้ากลุ่มบริหารทุกกลุ่มทำหน้าที่เป็นรองประธาน ซึ่งมีหัวหน้างานทุกงานในแต่ละกลุ่มเป็นกรรมการ และหัวหน้างาน / ตำแหน่งในกลุ่มบริหารแต่ละกลุ่มเป็นกรรมการและเลขานุการ และให้ข้าราชการครูที่ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้ากลุ่ม หัวหน้างาน / กรรมการทุกคนในกลุ่มบริหารแต่ละกลุ่มเป็นทีมทำในแต่ละกลุ่ม โดยดำเนินงานตามคู่มือบริหารคุณภาพระบบการบริหารและการจัดการ ที่คณะกรรมการบริหารคุณภาพระบบการบริหารและการจัดการ กำหนดโดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารคุณภาพสถานศึกษาตาม FLOW CHART ที่ 10



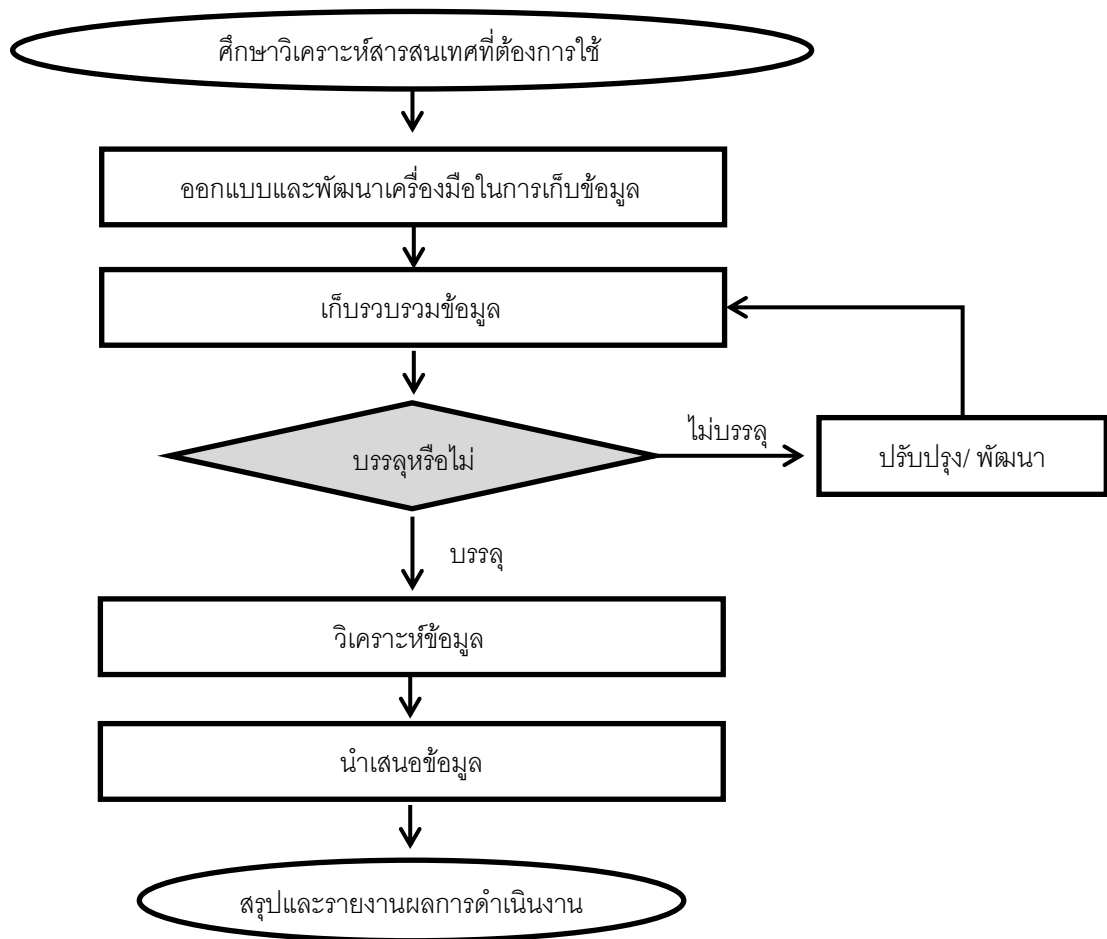
FLOW CHART ที่ 10 ระบบการบริหารและการจัดการ

(8) ระบบภาคีเครือข่าย ให้มีคณะกรรมการบริหารคุณภาพระบบภาคีเครือข่ายคณะหนึ่งประกอบด้วย รองผู้อำนวยการ กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน ทำหน้าที่เป็นประธานคณะกรรมการบริหารคุณภาพระบบภาคีเครือข่าย และหัวหน้างานกิจการนักเรียนทำหน้าที่เป็นรองประธาน มีหัวหน้างานทุกงานในกลุ่มบริหารกิจการนักเรียนเป็นกรรมการ หัวหน้างานภาคีเครือข่ายเป็นกรรมการและเลขานุการ โดยดำเนินงานตามคู่มือบริหารคุณภาพระบบภาคีเครือข่าย ที่คณะกรรมการบริหารคุณภาพระบบภาคีเครือข่ายกำหนด โดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารคุณภาพสถานศึกษาตาม FLOW CHART ที่ 11



FLOW CHART ที่ 11 ระบบภาคีเครือข่าย

(9) ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ให้มีคณะกรรมการบริหารคุณภาพระบบเทคโนโลยีสารสนเทศคณะหนึ่งประกอบด้วย รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงบประมาณฯ ทำหน้าที่เป็นประธานคณะกรรมการบริหารคุณภาพระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและ รองผู้อำนวยการกลุ่มอื่นๆ ทำหน้าที่เป็นรองประธาน มีหัวหน้างานสารสนเทศทุกกลุ่มบริหาร และสารสนเทศกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มเป็นกรรมการ และหัวหน้าศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นกรรมการและเลขานุการ โดยดำเนินงานตามคู่มือบริหารคุณภาพระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่คณะกรรมการบริหารคุณภาพระบบเทคโนโลยีสารสนเทศกำหนดโดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารคุณภาพสถานศึกษาตาม FLOW CHART ที่ 12



FLOW CHAT ที่ 12 ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ



สมรรถนะหลักของโรงเรียน

โรงเรียนสุราษฎร์ธานี ๒ มีเป้าหมายการจัดการศึกษาในระดับมาตรฐานคุณภาพ สมรรถนะหลักของโรงเรียนสุราษฎร์ธานี ๒ ที่สำคัญและสามารถกำหนดเป็นทรัพยากรสำคัญในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ประกอบด้วย สมรรถนะทางด้านการบริหารจัดการ สมรรถนะด้านงบประมาณ สมรรถนะด้านคุณภาพของบุคลากร สมรรถนะด้านการจัดบรรยากาศการศึกษา สมรรถนะด้านการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการจัดกระบวนการเรียนการสอนและการบริหารจัดการที่เหมาะสม ซึ่งโรงเรียนสุราษฎร์ธานี ๒ มีความพร้อมและมีศักยภาพในสมรรถนะทั้ง 5 ด้าน รายละเอียดมีดังต่อไปนี้

1. **สมรรถนะด้านการบริหารจัดการ** ผู้บริหารมีแนวคิดในการบริหารและการจัดการศึกษาที่มุ่งให้โรงเรียนเป็นโรงเรียนที่มีคุณภาพ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและบริหารจัดการโดยประยุกต์ใช้ ☐ กระบวนการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) วงจรการบริหารงานคุณภาพ (PDCA) การวิเคราะห์สภาพสภาพแวดล้อมและศักยภาพ (SWOT) การบริหารมุ่งผลสัมฤทธิ์ (RBM) หลักธรรมาภิบาล (Good Governance) และการทำงานเป็นทีม (Team Work) จัดการวางแผนการจัดระบบการทำงานที่เอื้อต่อการพัฒนาโรงเรียนไปสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้ นำวิธีการเทคนิคใหม่ๆ ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เป็นผู้นำทางวิชาการโดยการกระตุ้นให้บุคลากรทางการศึกษาจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีการเผยแพร่ผลงานนักเรียนต่อสาธารณชน

2. **สมรรถนะด้านการจัดหางบประมาณ** โรงเรียนมีการนำนโยบายสู่การปฏิบัติโดยการจัดสรรงบประมาณประจำปีให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล การดูแลตรวจสอบการเงินบัญชีการบริหารจัดการพัสดุ และสินทรัพย์ ระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน โดยมีคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สมาคมผู้ปกครองและครู โรงเรียนสุราษฎร์ธานี ๒ ให้การสนับสนุน

3. **สมรรถนะด้านคุณภาพของบุคลากร** โรงเรียนมีครูและบุคลากรที่มีศักยภาพและความสามารถ มีวิสัยทัศน์ร่วมกัน มีความมุ่งมั่นในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีประสบการณ์และมีทักษะการสอนและการผลิตสื่อการเรียนรู้ ใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาในการจัดกระบวนการเรียนรู้ มีคุณธรรมและจริยธรรม มีสำนึก และพัฒนาวิชาชีพของตนเองอย่างต่อเนื่อง

4. **สมรรถนะด้านการจัดบรรยากาศการศึกษา** พัฒนาสื่อ นวัตกรรม การใช้เทคโนโลยี ให้มีปริมาณและคุณภาพเพียงพอสำหรับการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้นักเรียนมีความทันสมัย ซึ่งโรงเรียนได้จัดให้มีห้องเรียนคุณภาพ มีห้องปฏิบัติการประจำกลุ่มสาระ และแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ ในโรงเรียน จัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนได้แลกเปลี่ยนทางด้านวิชาการ เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์ คิด ประดิษฐ์ มีความรู้เทียบเคียงมาตรฐานสากล นำความรู้ไปใช้ได้อย่างเหมาะสม รวมทั้งมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น



5. **สมรรถนะด้านการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง** ไปใช้ในการจัดกระบวนการเรียน การสอนและการบริหารจัดการที่เหมาะสม รายละเอียดมีดังต่อไปนี้

เนื่องจากโรงเรียนสุราษฎร์ธานี ๒ เป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้าน การศึกษา จึงมุ่งเน้นที่การบูรณาการสู่การปฏิบัติ โดยในแต่ละรายวิชามีการบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง ในส่วนของกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ต่อยอดจากการเรียนรู้ในชั้นเรียนและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมุ่งเน้น การจัดการที่สอดคล้องกับหลักเศรษฐกิจพอเพียง คือ

1. **พอประมาณ**กับศักยภาพของผู้เรียน พอประมาณกับภูมิสังคมของโรงเรียนและชุมชนที่ตั้ง ฝึกให้ผู้เรียนคิดเป็นทำเป็นอย่างมีเหตุผลและมีภูมิคุ้มกันในด้านต่าง ๆ โดยการดำเนินกิจการต้องนำไปสู่ ความยั่งยืน

2. **ส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้ความรู้** อย่างรอบคอบ ระมัดระวัง ฝึกการทำงานร่วมกับผู้อื่น **มีคุณธรรม** มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอาเปรียบผู้อื่น อดทน มีความ پاکเพียร มีวินัย มีสัมมาคารวะรู้จักทำ ประโยชน์ให้กับสังคม ร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม และสืบสานวัฒนธรรมไทย

กลยุทธ์ที่ 1 : พัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ)

[มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน]

เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เฉลี่ย ปีฐาน	ค่าเป้าหมาย				โครงการ / กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
			ปี 62	ปี 63	ปี 64	ปี 65		
1. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางวิชาการระดับดี 	เป็นเลิศวิชาการ							
	1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	88.00	90.00	92.00	94.00	95	➤ โครงการพัฒนาการเรียนการสอนห้องเรียน โครงการพิเศษ ม. ต้น	■ กลุ่มวิชาการ ■ กลุ่มสาระฯ
	2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	81.10	81.50	82.00	82.50	83.00	➤ โครงการส่งเสริมนักเรียนสู่ความเป็นเลิศ	
	3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	82.10	82.50	83.00	83.50	84.00		
	4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร	85.50	87.50	89.50	91.50	93.50		
	5) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา ตามค่าเป้าหมาย ดังนี้						➤ โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ O-NET ระดับ ม.ต้น	
	➤ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ 3.00 ขึ้นไป ในรายวิชาพื้นฐาน / เพิ่มเติม							
	ทั้งกลุ่มสาระ ระดับ ม.ต้น							
	■ คณิตศาสตร์	50.35	53.35	56.35	59.35	62.35	● คณิตศาสตร์	
	■ วิทยาศาสตร์	59.86	62.86	65.86	68.86	71.86	● วิทยาศาสตร์	
	■ ภาษาไทย	44.81	47.81	50.81	53.81	56.81	● ภาษาไทย	
	■ ภาษาอังกฤษ	51.45	54.45	57.45	60.45	63.45	● ภาษาอังกฤษ	
	■ สังคมศึกษา ศาสนาฯ	59.65	62.65	65.65	68.65	71.65	● สังคมศึกษาฯ	
							● ภาษาต่างประเทศ	
							● สังคมศึกษาฯ	
							● การงานอาชีพและเทคโนโลยี	
							● ศิลปะ	
							● สุขศึกษาและพลศึกษา	

เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เฉลี่ย ปีฐาน	ค่าเป้าหมาย				โครงการ / กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
			ปี 62	ปี 63	ปี 64	ปี 65		
	▪ <u>การงานอาชีพ</u> ▪ <u>ศิลปะ</u> ▪ <u>สุขศึกษาและพลศึกษา</u>	77.87 75.74 59.70	78.87 76.74 62.70	79.87 77.74 65.70	80.87 78.74 68.70	81.87 79.74 71.70		
	➤ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ 3.00 ขึ้นไป ในรายวิชาพื้นฐาน / เพิ่มเติม ทั้งกลุ่มสาระ ระดับ ม.ปลาย ▪ <u>คณิตศาสตร์</u> ▪ <u>วิทยาศาสตร์</u> ▪ <u>ภาษาไทย</u> ▪ <u>ภาษาอังกฤษ</u> ▪ <u>สังคมศึกษา ศาสนา ฯ</u> ▪ <u>การงานอาชีพ</u> ▪ <u>ศิลปะ</u> ▪ <u>สุขศึกษาและพลศึกษา</u>	40.68 60.26 60.05 46.26 70.14 71.43 83.52 85.73	43.68 61.26 61.05 48.26 71.14 72.43 84.52 86.73	46.68 62.26 62.05 50.26 72.14 73.43 85.52 87.73	49.68 63.26 63.05 52.26 73.14 74.43 86.52 88.73	52.68 64.26 64.05 54.26 74.14 75.43 87.52 89.73	➤ โครงการพัฒนาการเรียนการสอนห้องเรียน โครงการพิเศษ ม. ปลาย ➤ โครงการส่งเสริมนักเรียนสู่ความเป็นเลิศ ➤ โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ O-NET ระดับ ม.ปลาย ● คณิตศาสตร์ ● วิทยาศาสตร์ ● ภาษาไทย ● ภาษาอังกฤษ ● สังคมศึกษา ฯ ● การงานอาชีพและเทคโนโลยี ● ศิลปะ ● สุขศึกษาและพลศึกษา	▪ กลุ่มวิชาการ ▪ กลุ่มสาระ ฯ

เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เฉลี่ย ปีฐาน	ค่าเป้าหมาย				โครงการ / กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
			ปี 62	ปี 63	ปี 64	ปี 65		
ข้อ 1 (ต่อ) 	6) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ➤ นักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบ ทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระฯ ตั้งแต่ ร้อยละ 50 หรือครึ่งหนึ่งของ คะแนนเต็มขึ้นไป ชั้น ม. 3						➤ โครงการพัฒนาการเรียนการสอนห้องเรียน โครงการพิเศษ ม. ต้น ➤ โครงการส่งเสริมนักเรียนสู่ความเป็นเลิศ ➤ โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ O-NET ชั้น ม. 3	■ กลุ่มวิชาการ ■ กลุ่มสาระฯ
	■ <u>คณิตศาสตร์</u> ■ <u>วิทยาศาสตร์</u> ■ <u>ภาษาไทย</u> ■ <u>ภาษาอังกฤษ</u> ➤ นักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบ ทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระฯ ตั้งแต่ ร้อยละ 50 หรือครึ่งหนึ่งของ คะแนนเต็มขึ้นไป ชั้น ม. 6	6.12 9.28 51.50 1.05	7.12 10.28 52.50 1.55	8.12 11.28 53.50 2.05	9.12 12.28 54.50 2.55	10.12 13.28 55.50 3.05	■ <u>คณิตศาสตร์</u> ■ <u>วิทยาศาสตร์</u> ■ <u>ภาษาไทย</u> ■ <u>ภาษาอังกฤษ</u> ➤ โครงการพัฒนาการเรียนการสอนห้องเรียน โครงการพิเศษ ม. ปลาย ➤ โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ O-NET ชั้น ม. 6	■ กลุ่มวิชาการ ■ กลุ่มสาระฯ
	■ <u>คณิตศาสตร์</u> ■ <u>วิทยาศาสตร์</u> ■ <u>ภาษาไทย</u>	6.52 3.50 45.05	7.52 4.50 47.05	8.52 5.50 49.05	9.52 6.50 51.05	10.52 7.50 52.05	■ <u>คณิตศาสตร์</u> ■ <u>วิทยาศาสตร์</u> ■ <u>ภาษาไทย</u>	

กลยุทธ์ที่ 1 : พัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ต่อ)

[มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน]

เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปีฐาน	ค่าเป้าหมาย					โครงการ / กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
		ปี 61	ปี 62	ปี 63	ปี 64	ปี 65			
ข้อ 1 (ต่อ)	■ <u>ภาษาอังกฤษ</u> ■ <u>สังคมศึกษา ศาสนา ฯ</u>	4.05	4.55	5.05	5.55	6.05	■ <u>ภาษาอังกฤษ</u> ■ <u>สังคมศึกษา ศาสนา ฯ</u>		
	7) นักเรียนเรียนรวมผ่านเกณฑ์การพัฒนาสมรรถภาพแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)	ไม่มี	70.00	72.00	73.00	75.00	➤ โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ O-NET	■ กลุ่มวิชาการ ■ กลุ่มสาระฯ	
	8) ร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้ความสามารถตามสมรรถนะของนักเรียนอยู่ในระดับดี						➤ โครงการส่งเสริมนักเรียนสู่ความเป็นเลิศ		
							➤ โครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล		
							➤ โครงการส่งเสริมสุขภาพและอนามัยนักเรียน		
	■ ความสามารถในการสื่อสาร ■ ความสามารถในการคิด ■ ความสามารถในการแก้ปัญหา ■ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ■ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	80.09	82.09	84.09	86.09	88.09			
		78.02	79.02	80.02	81.02	82.02			
		79.12	80.12	81.12	81.12	83.12			
		82.15	84.15	86.15	88.15	90.15			
		90.25	92.25	94.25	96.25	98.25			
9) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นและการทำงานหรืองานอาชีพ	94.03	96.03	98.03	100	100				

เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปีฐาน	ค่าเป้าหมาย					โครงการ / กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
		ปี 61	ปี 62	ปี 63	ปี 64	ปี 65			
2. ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสาร ทั้งภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาต่างประเทศอื่นๆ รวมถึงการสื่อสารภาษาสัญลักษณ์และภาษาดิจิทัล (Digital Literacy) อย่างมีประสิทธิภาพ	<u>สื่อสารสองภาษา</u> <u>ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น</u>							➤ โครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล - กิจกรรม สื่อสารสองภาษา ม.ต้น - Morning Eng-Jap	- กลุ่มวิชาการ - กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ - กลุ่มสาระภาษาไทย
	1) ร้อยละของนักเรียนที่มีทักษะความสามารถด้านการฟัง/พูด/อ่าน/เขียนภาษาอังกฤษรูปแบบต่างๆ อยู่ในระดับดี	40	40.23	41.23	42.23	43.23			
	2) ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับเชิญหรือคัดเลือกให้เข้าร่วมแสดง/ประกวด/แข่งขันหรือได้รับรางวัลเกี่ยวกับการฟัง/ พูด/อ่าน/การเขียนภาษาอังกฤษรูปแบบต่างๆ	10	10.68	11.68	12.68	13.68			
	3) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลงานการเขียนรายงานเชิงวิชาการ/บทความเป็นภาษาอังกฤษ ตีพิมพ์เผยแพร่ในเอกสารสื่อออนไลน์ทางวิชาการที่จัดทำโดยโรงเรียนหรือเขตพื้นที่	30	31.28	32.28	33.28	34.28			
	4) ร้อยละของนักเรียนที่มีทักษะความสามารถด้านการฟัง/พูด/เขียน ภาษาไทย รูปแบบต่างๆ อยู่ในระดับดี	42.00	44.00	46.00	48.00	50.00			





กลยุทธ์ที่ 1 : พัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ต่อ)

[มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน]

จุดประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปีฐาน	ค่าเป้าหมาย					โครงการ / กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
		ปี 61	ปี 62	ปี 63	ปี 64	ปี 65			
ข้อ 2 (ต่อ)	<u>สื่อสารสองภาษา (ต่อ)</u> ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น								
	5) ร้อยละของนักเรียนชั้นที่ได้รับเชิญหรือคัดเลือกให้เข้าร่วมแสดง/ประกวด/แข่งขันหรือได้รับรางวัลเกี่ยวกับ <u>การฟัง/พูด/อ่าน/เขียน ภาษาไทยรูปแบบต่างๆ</u>	2.00	2.50	3.00	3.50	4.00	➤ โครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล - กิจกรรม สื่อสารสองภาษา ม.ต้น - Morning Eng-Jap	■ กลุ่มวิชาการ ■ กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ ■ กลุ่มสาระภาษาไทย	
	6) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลงานการเขียนรายงานเชิงวิชาการ/บทความเป็น <u>ภาษาไทย</u> ตีพิมพ์เผยแพร่ในเอกสารสื่อออนไลน์ทางวิชาการที่จัดทำโดยโรงเรียนหรือเขตพื้นที่	ไม่มี	1.50	2.00	2.5	3.00			
	7) ร้อยละของนักเรียนที่สมัครสอบวัดระดับความสามารถด้านภาษาอังกฤษจากแบบทดสอบมาตรฐาน CEFR ที่มีคะแนนผลการทดสอบได้ตามมาตรฐานของCEFR	ไม่มี	4.89	6.89	8.89	10.89			
	8) ร้อยละของนักเรียนชั้น ม.3 ที่เรียนภาษาต่างประเทศภาษาที่สอง มีทักษะการสื่อสารได้ตามเกณฑ์มาตรฐานของภาษานั้นๆร้อยละ80ขึ้นไป	4.00	4.89	4.89	4.89	4.89			

กลยุทธ์ที่ 1 : พัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ต่อ)

[มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน]

จุดประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปีฐาน	ค่าเป้าหมาย					โครงการ / กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
		ปี 61	ปี 62	ปี 63	ปี 64	ปี 65			
ข้อ 2 (ต่อ)	<u>สื่อสารสองภาษา</u> ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย							➤ โครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล ● กิจกรรม สื่อสารสองภาษา ม.ปลาย ● Morning Eng-Jap	■ กลุ่มวิชาการ ■ กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ ■ กลุ่มสาระภาษาไทย
	1) ร้อยละของนักเรียนที่มีทักษะความสามารถด้านการ <u>ฟัง/พูด/อ่าน/เขียนภาษาอังกฤษ</u> รูปแบบต่างๆ อยู่ในระดับดี	28.26	30.26	40.26	50.26	60.26			
	2) ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับเชิญหรือคัดเลือกให้เข้าร่วมแสดง/ประกวด/แข่งขันหรือได้รับรางวัลเกี่ยวกับการ <u>ฟัง/พูด/อ่าน/การเขียนภาษาอังกฤษ</u> รูปแบบต่างๆ	5.36	10.36	13.36	16.36	20.36			
	3) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลงานการเขียนรายงานเชิงวิชาการ/บทความความเป็น <u>ภาษาอังกฤษ</u> ตีพิมพ์เผยแพร่ในเอกสารสื่อออนไลน์ทางวิชาการที่จัดทำโดยโรงเรียนหรือเขตพื้นที่	ไม่มี	0.10	0.20	0.30	0.40			
	4) ร้อยละของนักเรียนที่มีทักษะความสามารถด้านการ <u>ฟัง/พูด/เขียน ภาษาไทย</u> รูปแบบต่างๆ อยู่ในระดับดี	52.00	54.00	56.00	58.00	60.00			

กลยุทธ์ที่ 1 : พัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ต่อ)

[มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน]

จุดประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปีฐาน	ค่าเป้าหมาย					โครงการ / กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
		ปี 61	ปี 62	ปี 63	ปี 64	ปี 65			
ข้อ 2 (ต่อ)	สื่อสารสองภาษา (ต่อ)							➤ โครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล ● กิจกรรม สื่อสารสองภาษา ม.ปลาย ● Morning Eng-Jap	■ กลุ่มวิชาการ ■ กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ ■ กลุ่มสาระภาษาไทย
	ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย								
	5) ร้อยละของนักเรียนชั้นที่ได้รับเชิญหรือคัดเลือกให้เข้าร่วมแสดง/ประกวด/แข่งขันหรือได้รับรางวัลเกี่ยวกับ การฟัง/พูด/อ่าน/เขียน ภาษาไทยรูปแบบต่างๆ	2.00	2.50	3.00	3.50	4.00			
	6) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลงานการเขียนรายงานเชิงวิชาการ/บทความเป็นภาษาไทยตีพิมพ์เผยแพร่ในเอกสารสื่อออนไลน์ทางวิชาการที่จัดทำโดยโรงเรียนหรือเขตพื้นที่	ไม่มี	2.00	2.50	3.00	3.50			
	7) ร้อยละของนักเรียน ม.6 ที่สมัครสอบวัดระดับความสามารถด้านภาษาอังกฤษจากแบบทดสอบมาตรฐาน เช่น TOEFL PE ที่มีคะแนนผลการทดสอบไม่ต่ำกว่าร้อยละ 50	5.95	6.95	7.95	8.95	9.95			
	8) ร้อยละของนักเรียนชั้น ม.6 ที่เรียนภาษาต่างประเทศภาษาที่สอง มีทักษะการสื่อสารได้ตามเกณฑ์มาตรฐานของภาษานั้นๆร้อยละ80ขึ้นไป	ไม่มี	3.75	4.75	5.75	6.75			

กลยุทธ์ที่ 1 : พัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ต่อ)

[มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน]

เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปีฐาน	ค่าเป้าหมาย					โครงการ / กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
		ปี 61	ปี 62	ปี 63	ปี 64	ปี 65			
3. ผู้เรียนที่ทักษะการคิด มีวิจรรย์ญาณ สามารถไตร่ตรอง วิเคราะห์ สังเคราะห์ ริเริ่มสร้างสรรค์ แก้ปัญหาและกล้าตัดสินใจ	<u>ล้ำหน้าทางความคิด</u>							➤ โครงการพัฒนาการเรียนการสอนห้องเรียนโครงการพิเศษ ม. ต้น ➤ โครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล - กิจกรรม IS 1- IS 3 การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ (Research and Presentation) ม.ต้น - วันเปิดบ้านวิชาการสุราษฎร์ธานี ๒ - กิจกรรมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3R8C)	■ กลุ่มวิชาการ ■ กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ ■ กลุ่มสาระคณิตศาสตร์ ■ งานคอมพิวเตอร์
	ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น								
	1) ร้อยละของนักเรียนชั้น ม.1- ม.3 (ม.2) ที่มีผลงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ทางด้าน ICT , IoT , M2M เช่น เกมส์/หุ่นยนต์/โปรแกรมประยุกต์/หนังสือ/ Animation ที่ได้รับการเชิญ/ คัดเลือกให้เข้าร่วมแสดง/ประกวด/ แข่งขัน /ได้รับรางวัลจากงานที่จัดโดยหน่วยงานภายนอก (เขตพื้นที่การศึกษา ส่วนกลาง และหน่วยงานต่างๆจัดให้มีการแสดง/ประกวด/แข่งขัน)	28.13	29.13	30.13	31.13	32.13			
	2) ร้อยละของนักเรียนชั้น ม.3 ที่มีคะแนนการทดสอบด้านการเขียน และการอ่านภาษาไทยจากเครื่องมือกลาง ตั้งแต่ ร้อยละ 50 ขึ้นไป	ไม่ สอบ	61.87	64.87	67.87	70.87			
	3) ร้อยละของนักเรียนชั้น ม.3 ที่มีคะแนนการทดสอบด้าน คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์จากเครื่องมือกลาง ตั้งแต่ ร้อยละ 50 ขึ้นไป	4.81	5.81	6.81	7.81	8.81			

กลยุทธ์ที่ 1 : พัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ต่อ)

[มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน]

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปีฐาน	ค่าเป้าหมาย					โครงการ / กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
		ปี 61	ปี 62	ปี 63	ปี 64	ปี 65			
ข้อ 3 (ต่อ) 	<u>ล้าหน้าทางความคิด</u> ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น								
	4) ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการสุ่มเข้าสอบโครงการ PISA ที่มีคะแนนการสอบด้านการอ่าน ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เฉลี่ยไม่ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนระดับประเทศที่เข้าร่วมโครงการ PISA ในปีเดียวกัน	ไม่สอบ	3.28	0.34	0.34	0.34	➤ โครงการพัฒนาการเรียนการสอนห้องเรียนโครงการพิเศษ ม. ต้น ➤ โครงการ โรงเรียนมาตรฐานสากล ● กิจกรรม IS 1- IS 3 - การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ (Research and Presentation) ม.ต้น ● วันเปิดบ้านวิชาการสุราษฎร์ธานี ๒ ● กิจกรรมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3R8C)	■ กลุ่มวิชาการ ■ กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ ■ กลุ่มสาระคณิตศาสตร์ ■ งานคอมพิวเตอร์	
	5) ร้อยละของนักเรียนชั้น ม.2 ที่ได้รับการสุ่มเข้าสอบโครงการ TIMSS มีคะแนนการสอบวิชาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เฉลี่ยไม่ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนระดับประเทศที่เข้าร่วมโครงการ TIMSS ในปีเดียวกัน	ไม่สอบ	0.5	1.00	1.50	2.00			

กลยุทธ์ที่ 1 : พัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ต่อ)

[มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน]

เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปีฐาน	ค่าเป้าหมาย					โครงการ / กิจกรรม	ผู้รับ ผิดชอบ
		ปี 61	ปี 62	ปี 63	ปี 64	ปี 65			
ข้อ 3 (ต่อ) 	<u>ล้ำหน้าทางความคิด</u> ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย 1) ร้อยละของนักเรียนชั้น ม.4–ม.6 (ม.4) ที่มีผลงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ทางด้าน ICT , IoT , M2M เช่น เกมส์/หุ่นยนต์/โปรแกรมประยุกต์/หนังสือ/ Animation เป็นต้น ที่ได้รับการ เชิญหรือคัดเลือกให้เข้าร่วมแสดง/ประกวด/แข่งขัน หรือได้รับรางวัลจากงานที่จัดโดย หน่วยงานภายนอก (เขตพื้นที่การศึกษา ส่วนกลาง และหน่วยงานต่างๆ จัดให้มีเวทีการแสดงผล/ ประกวด/ แข่งขัน)	20.63	20.63	20.63	20.63	0.34	➤ โครงการพัฒนาการเรียนการสอนห้องเรียนโครงการพิเศษ ม. ปลาย ➤ โครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล ● กิจกรรม IS 1- IS 3 การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ (Research and Presentation) ม.ปลาย ● วันเปิดบ้านวิชาการสุราษฎร์ธานี ๒ ● กิจกรรมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3R8C)	■ กลุ่มวิชาการ ■ กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ ■ กลุ่มสาระคณิตศาสตร์ ■ งานคอมพิวเตอร์	

กลยุทธ์ที่ 1 : พัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ต่อ)

[มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน]

จุดประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปีฐาน	ค่าเป้าหมาย					โครงการ / กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
		ปี 61	ปี 62	ปี 63	ปี 64	ปี 65			
4. ผู้เรียนสามารถคิดค้น ออกแบบ พัฒนา ชิ้นงาน สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม โดยใช้เครื่องมือ เทคโนโลยีที่เหมาะสม มีทักษะ การวางแผน จัดการ ทำงานเป็นทีม และเห็นช่องทางสร้างงานอาชีพในระบบ เศรษฐกิจยุคใหม่ (New Economy)	ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ ระดับชั้น ม.ต้น 1) ร้อยละของผลงานจากการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) ที่ได้รับการประเมินจากครู และผู้ทรงคุณวุฒิว่าเป็นผลงานที่มีคุณภาพในระดับดี หรือระดับ 3.00 ขึ้นไป จากงานแสดงผลงานประจำปี ที่โรงเรียนจัดขึ้นด้าน... ■ คณิตศาสตร์, ■ วิทยาศาสตร์, ■ ภาษาไทย, ■ ภาษาอังกฤษ, ■ สังคมศึกษา ศาสนาฯ ■ การงานอาชีพและเทคโนโลยี, ■ ศิลปะ, ■ สุขศึกษาและพลศึกษา ฯลฯ	64.35	66.35	68.35	70.35	72.35	➤ โครงการพัฒนาการเรียนการสอนห้องเรียนโครงการพิเศษ ม. ต้น ➤ โครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล ● กิจกรรม IS 1- IS 3 การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ (Research and Presentation) ม.ต้น ● วันเปิดบ้านวิชาการสุราษฎร์ธานี ๒	■ กลุ่มวิชาการ ■ กลุ่มสาระฯ	

กลยุทธ์ที่ 1 : พัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ต่อ)

[มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน]

เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปีฐาน	ค่าเป้าหมาย					โครงการ / กิจกรรม	ผู้รับ ผิดชอบ
		ปี 61	ปี 62	ปี 63	ปี 64	ปี 65			
ข้อ 4 (ต่อ) 	ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ ม.ต้น (ต่อ)								
	2) จำนวนผลงานจากการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง(IS) ที่ได้รับเชิญหรือคัดเลือกให้เข้าร่วมแสดง/ประกวด/แข่งขัน/ได้รับรางวัลจากงานที่จัดโดยหน่วยงานภายนอก ด้าน...								
	■ คณิตศาสตร์,	ไม่มี	1	1	1	1	➤ โครงการพัฒนาการเรียนการสอนห้องเรียน	■ กลุ่มวิชาการ ■ กลุ่มสาระฯ	
	■ วิทยาศาสตร์,	ไม่มี	1	1	1	1	โครงการพิเศษ ม.ต้น		
	■ ภาษาไทย,	1	1	1	1	1	➤ โครงการ โรงเรียนมาตรฐานสากล		
	■ ภาษาอังกฤษ,	ไม่มี	1	1	1	1	● กิจกรรม IS 1- IS 3		
	■ สังคมศึกษา ศาสนาฯ	ไม่มี	1	1	1	1	การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้		
	■ การงานอาชีพและเทคโนโลยี,	1	1	1	1	1	(Research and Presentation) ม.ต้น		
	■ ศิลปะ, และ	ไม่มี	1	1	1	1	● วันเปิดบ้านวิชาการสุราษฎร์ธานี ๒		
■ สุขศึกษาและพลศึกษา ฯลฯ	ไม่มี	1	1	1	1				

กลยุทธ์ที่ 1 : พัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ต่อ)

[มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน]

เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปีฐาน	ค่าเป้าหมาย					โครงการ / กิจกรรม	ผู้รับ ผิดชอบ
		ปี 61	ปี 62	ปี 63	ปี 64	ปี 65			
ข้อ 4 (ต่อ)	<u>ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ ม. ต้น (ต่อ)</u> 3) ร้อยละของผลงานนักเรียนที่มีผลงาน การศึกษาด้วยตนเอง (Independent Study) ที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ ผ่านสื่อจิตดอล อย่างน้อย 2 แห่ง 4) ร้อยละของผลงานนักเรียนที่เป็น นวัตกรรมทางวิชาการหรือวิชาชีพได้จาก การออกแบบ ประดิษฐ์ และสร้างสรรค์	ไม่มี	2.56	3.63	4.70	5.77	➤ โครงการพัฒนาการเรียนการสอนห้องเรียน โครงการพิเศษ ม. ต้น ➤ โครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล ● กิจกรรม IS 1- IS 3 การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ (Research and Presentation) ม.ต้น ● วันเปิดบ้านวิชาการสุราษฎร์ธานี ๒	■ กลุ่มฯวิชาการ ■ กลุ่มสาระฯ	

กลยุทธ์ที่ 1 : พัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ต่อ)

[มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน]

เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปีฐาน	ค่าเป้าหมาย					โครงการ / กิจกรรม	ผู้รับ ผิดชอบ
		ปี 61	ปี 62	ปี 63	ปี 64	ปี 65			
ข้อ 4 (ต่อ)	ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ ระดับชั้น ม. ปลาย								
	1) ร้อยละของผลงานจากการศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเอง(IS) ที่ได้รับการ ประเมินจากครูและผู้ทรงคุณวุฒิว่า เป็นผลงานที่มีคุณภาพในระดับดี หรือระดับ 3.00 ขึ้นไป จากงานแสดง ผลงานประจำปีที่โรงเรียนจัดขึ้น ด้าน..								
	▪ คณิตศาสตร์,	66.35	68.35	70.35	72.35	74.35	➤ โครงการพัฒนาการเรียนการสอนห้องเรียน โครงการพิเศษ ม. ปลาย ➤ โครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล ● กิจกรรม IS 1- IS 3 การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ (Research and Presentation) ม.ปลาย ● วันเปิดบ้านวิชาการสุราษฎร์ธานี ๒	▪ กลุ่มฯวิชาการ ▪ กลุ่มสาระฯ	
	▪ วิทยาศาสตร์,	65.43	67.43	69.43	71.43	73.43			
	▪ ภาษาไทย,	72.43	74.43	76.43	78.43	80.43			
	▪ ภาษาอังกฤษ,	50.88	52.40	53.92	55.44	56.96			
	▪ สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม,	43.82	43.82	43.82	43.82	43.82			
	▪ การงานอาชีพและเทคโนโลยี,	63.91	63.91	63.91	63.91	63.91			
	▪ ศิลปะ,	55.42	55.42	55.42	55.42	55.42			
	▪ สุขศึกษาและพลศึกษา ฯลฯ	57.88	57.88	57.88	57.88	57.88			

กลยุทธ์ที่ 1 : พัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ต่อ)

[มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน]

เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปีฐาน	ค่าเป้าหมาย					โครงการ / กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
		ปี 61	ปี 62	ปี 63	ปี 64	ปี 65			
ข้อ 4 (ต่อ)	ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ ม.ปลาย (ต่อ)							➤ โครงการพัฒนาการเรียนการสอนห้องเรียน โครงการพิเศษ ม. ปลาย ➤ โครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล - กิจกรรม IS 1- IS 3 การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ (Research and Presentation) ม.ปลาย - วันเปิดบ้านวิชาการสุราษฎร์ธานี ๒	■ กลุ่มวิชาการ ■ กลุ่มสาระฯ
	2) จำนวนผลงานจากการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง(IS) ที่ได้รับเชิญหรือคัดเลือกให้เข้าร่วมแสดง/ประกวด/แข่งขัน/ได้รับรางวัล จากงานที่จัดโดยหน่วยงานภายนอก								
	■ คณิตศาสตร์,	1	1	1	1	1			
	■ วิทยาศาสตร์,	2	2	2	2	2			
	■ ภาษาไทย,	1	2	2	2	2			
	■ ภาษาอังกฤษ,	1	1	1	1	1			
	■ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม,	ไม่มี	1	1	1	1			
	■ การงานอาชีพและเทคโนโลยี,	2	2	2	2	2			
■ ศิลปะ, และ	ไม่มี	1	1	1	1				
■ สุขศึกษาและพลศึกษา	ไม่มี	1	1	1	1				

กลยุทธ์ที่ 1 : พัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ต่อ)

[มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน]

เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปีฐาน	ค่าเป้าหมาย					โครงการ / กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
		ปี 61	ปี 62	ปี 63	ปี 64	ปี 65			
ข้อ 4 (ต่อ)	ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ ม.ปลาย (ต่อ) 3) ร้อยละของผลงานนักเรียนที่มีผลงาน การศึกษาด้วยตนเอง (Independent Study) ที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ ผ่าน สื่อดิจิทัล อย่างน้อย 2 แห่ง	-	1.57	1.60	1.63	1.66	➤ โครงการพัฒนาการเรียนการสอนห้องเรียน โครงการพิเศษ ม. ปลาย ➤ โครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล - กิจกรรม IS 1- IS 3 การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ (Research and Presentation) ม.ปลาย - วันเปิดบ้านวิชาการสุราษฎร์ธานี ๒	- กลุ่มวิชาการ - กลุ่มสาระฯ	
	4) ร้อยละของผลงานนักเรียนที่เป็น นวัตกรรมทางวิชาการหรือวิชาชีพได้จาก การออกแบบ ประดิษฐ์ และสร้างสรรค์	-	1.57	1.60	1.63	1.66			

กลยุทธ์ที่ 1 : พัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ต่อ)

[มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน]

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปีฐาน	ค่าเป้าหมาย					โครงการ / กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
		ปี 61	ปี 62	ปี 63	ปี 64	ปี 65			
ข้อ 4 (ต่อ)	<u>ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก</u> ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น							➤ โครงการ โรงเรียนมาตรฐานสากล ● กิจกรรม IS 1- IS 3 การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ (Research and Presentation) ม.ต้น	■ กลุ่มวิชาการ ■ กลุ่มสาระฯ
	1) ร้อยละของจำนวนผลงานของนักเรียนชั้น ม.1-ม.3 ที่นักเรียนทำขึ้นด้วยความริเริ่มของตนเองที่ได้รับการประเมินว่ามีผลงานอยู่ในระดับดี จากครูและผู้ทรงคุณวุฒิ จากงานการแสดงผลงานที่โรงเรียนจัดขึ้น (โรงเรียนจัดให้มีการแสดงและการประเมินผลงานประจำปี) ด้าน.	67.79	70.79	73.79	76.79	79.79	● วันเปิดบ้านวิชาการสุราษฎร์ธานี ๒ ● จัดนิทรรศการเวทีศักยภาพโรงเรียนมาตรฐานสากล		
	2) ร้อยละของจำนวนผลงานของนักเรียนชั้น ม.1-ม.3 ที่นักเรียนทำขึ้นด้วยความริเริ่มของตนเองที่ได้รับเชิญหรือคัดเลือกให้เข้าร่วมแสดง/ประกวด/แข่งขันหรือได้รับรางวัล จากงานที่จัดโดยหน่วยงานภายนอก ด้าน.	1.87	1.96	2.05	2.14	2.23			

กลยุทธ์ที่ 1 : พัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ต่อ)

[มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน]

เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปีฐาน	ค่าเป้าหมาย					โครงการ / กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
		ปี 61	ปี 62	ปี 63	ปี 64	ปี 65			
ข้อ 4 (ต่อ)	<u>ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก (ต่อ) ม. ต้น</u> ด้าน.. ▪ กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ ▪ สิ่งแวดล้อม ▪ วิถีชีวิต ศิลปะ วัฒนธรรม เศรษฐกิจและสังคม 1) ร้อยละของจำนวนผลงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) <u>ที่เกี่ยวกับเรื่องของกลุ่มประเทศอาเซียน</u> หรือประเทศอื่นที่นักเรียนสนใจ ที่นักเรียนชั้น ม.1 – ม.3 ที่ได้รับเชิญหรือคัดเลือกให้เข้าร่วมแสดง/ประกวด/แข่งขัน หรือได้รับรางวัล จากงานที่จัดโดยหน่วยงานภายนอก	1	1	1	1	2	➤ โครงการ โรงเรียนมาตรฐานสากล ● กิจกรรม IS 1- IS 3 การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ (Research and Presentation) ม.ต้น ● วันเปิดบ้านวิชาการสุราษฎร์ธานี ๒ ● จัดนิทรรศการเวทีศักยภาพโรงเรียนมาตรฐานสากล	▪ กลุ่มวิชาการ ▪ กลุ่มสาระฯ	

กลยุทธ์ที่ 1 : พัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ต่อ)

[มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน]

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปีฐาน	ค่าเป้าหมาย					โครงการ / กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
		ปี 61	ปี 62	ปี 63	ปี 64	ปี 65			
ข้อ 4 (ต่อ)	<u>ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก</u> ชั้น ม.ปลาย 1) ร้อยละของจำนวนผลงาน ของนักเรียนชั้น ม.4-ม.6 ที่นักเรียนทำขึ้นด้วยความริเริ่มของตนเอง ที่ได้รับการประเมินว่ามีผลงานอยู่ในระดับดี จากครูและผู้ทรงคุณวุฒิ จากงานการแสดงผลงานที่โรงเรียนจัดขึ้น (โรงเรียนจัดให้มีการแสดงผลงานและการประเมินผลงานประจำปี) ด้าน.. ▪ กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ ▪ สิ่งแวดล้อม ▪ วิถีชีวิต ศิลปะ วัฒนธรรม เศรษฐกิจและสังคม 2) ร้อยละของจำนวนผลงานที่เกี่ยวข้องกับการทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ของนักเรียนชั้น ม.4-ม.6 ที่นักเรียนทำขึ้นด้วยความริเริ่มของตนเอง ที่ได้รับเชิญหรือคัดเลือกให้เข้าร่วมแสดง/ ประกวด/แข่งขัน	68.17	70.21	72.25	74.29	76.33	➤ โครงการ โรงเรียนมาตรฐานสากล ● กิจกรรม IS 1- IS 3 การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ (Research and Presentation) ม.ปลาย ● วันเปิดบ้านวิชาการสุราษฎร์ธานี ๒ ● จัดนิทรรศการเวทีศักยภาพโรงเรียนมาตรฐานสากล	▪ กลุ่มวิชาการ ▪ กลุ่มสาระฯ	

กลยุทธ์ที่ 1 : พัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ต่อ)

[มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน]

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปีฐาน	ค่าเป้าหมาย					โครงการ / กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
		ปี 61	ปี 62	ปี 63	ปี 64	ปี 65			
ข้อ 4 (ต่อ)	<u>ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก (ต่อ) ม.ปลาย</u>							➤ โครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล - กิจกรรม IS 1- IS 3 การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ (Research and Presentation) ม.ปลาย - วันเปิดบ้านวิชาการสุราษฎร์ธานี ๒ - จัดนิทรรศการเวทีศักยภาพโรงเรียนมาตรฐานสากล	- กลุ่มวิชาการ - กลุ่มสาระฯ
	หรือได้รับรางวัล จากงานที่จัดโดยหน่วยงานภายนอก - กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ - สิ่งแวดล้อม - วิถีชีวิต ศิลปะ วัฒนธรรม เศรษฐกิจและสังคม	40.59	50.59	60.59	70.59	80.59			
	3) ร้อยละของจำนวนผลงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) <u>ที่เกี่ยวกับเรื่องของกลุ่มประเทศอาเซียน</u> หรือประเทศอื่นที่นักเรียนสนใจ ที่นักเรียนชั้น ม.4-ม.6 ที่ได้รับเชิญหรือคัดเลือกให้เข้าร่วมแสดง/ประกวด/แข่งขัน หรือได้รับรางวัล จากงานที่จัดโดยหน่วยงานภายนอก	1	1	1	2	2			

กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (คุณลักษณะที่พึงประสงค์)

[มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน]

จุดประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปีฐาน	ค่าเป้าหมาย				โครงการ / กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
		ปี 61	ปี 62	ปี 63	ปี 64	ปี 65		
5. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข	1) นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม - ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 9 ประการ ในระดับดี - ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินด้านค่านิยม 12 ประการ ในระดับดี	90.09	92.09	94.09	96.09	98.09	➤ โครงการพัฒนาระเบียบวินัยของนักเรียนโรงเรียนสุราษฎร์ธานี ๒ ○ กิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของ น.ร. ○ กิจกรรมอบรมระดับชั้น ○ กิจกรรมวินัยดี ชีวีมีสุข ○ กิจกรรมขับขีปลดปล่อยวินัยจราจร ○ ส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน ○ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะ ➤ โครงการส่งเสริมสุขภาพและอนามัยนักเรียน	■ กลุ่มฯกิจกรรมนักเรียน ■ กลุ่มสาระฯ ■ ครูผู้สอน
	2) ร้อยละของนักเรียนประกอบกิจกรรมทางศาสนา และกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อผู้อื่นและสังคมอย่างสม่ำเสมอ ในระดับดีเลิศ	90.03	92.03	94.03	96.03	98.03		
	3) ร้อยละของผู้เรียนที่ปฏิบัติตามระเบียบของสถานศึกษา ในระดับดีเลิศ	90.15	92.15	94.15	96.15	99.15		
	4) ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะในการทำงาน รักการทำงานสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ในระดับดีเลิศ	91.17	93.17	95.17	97.17	99.17		

กลยุทธ์ที่ 2 : พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

[มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ]

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปีฐาน	ค่าเป้าหมาย					โครงการ / กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
		ปี 61	ปี 62	ปี 63	ปี 64	ปี 65			
6. ครูครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความสามารถ มีทักษะตามสมรรถนะ สามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพอย่างมืออาชีพ และเกิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	1) ร้อยละของจำนวนครูที่จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	87.15	89.15	91.15	93.15	95.15	➤ โครงการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา ○ กิจกรรมการประชุม สัมมนา อบรมภายในโรงเรียน ○ กิจกรรมการประชุม สัมมนา อบรมกับหน่วยงานภายนอก ○ กิจกรรมศึกษาดูงาน (ทัศนศึกษา) ○ วิจัยในชั้นเรียน ○ อบรมผลิตและใช้ สื่อและเทคโนโลยี ○ จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ(Best Practices)ของกลุ่มฯ	■ งานบุคคล ■ กลุ่มสาระฯ ■ ครูผู้สอน	
	2) ร้อยละของจำนวนครูที่ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	86.03	88.03	90.03	92.03	94.03			
	3) ร้อยละของจำนวนครูที่มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	86.20	88.20	90.20	92.20	94.20			
	4) ร้อยละของครูที่ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	85.25	87.25	89.25	91.25	93.25			
	5) ร้อยละของจำนวนครูที่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้	86.50	88.50	90.50	92.50	94.50			
	6) ร้อยละของจำนวนครูที่ใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ (ICT) ในการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล และการเผยแพร่ผลงานทั้งระบบออนไลน์ (online) และออฟไลน์(offline)	87.27	89.27	91.27	93.27	95.27			

กลยุทธ์ที่ 2 : พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา (ต่อ)

[มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ]

จุดประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปีฐาน	ค่าเป้าหมาย					โครงการ / กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
		ปี 61	ปี 62	ปี 63	ปี 64	ปี 65			
ข้อ 6 (ต่อ)  	7) ร้อยละของจำนวนครูที่ใช้การวิจัย สื่อนวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน	86.10	88.10	90.10	92.10	94.10	➤ โครงการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา ○ กิจกรรมการประชุม สัมมนา อบรมภายในโรงเรียน ○ กิจกรรมการประชุม สัมมนา อบรมกับหน่วยงานภายนอก ○ กิจกรรมศึกษาดูงาน (ทัศนศึกษา) ○ วิจัยในชั้นเรียน ○ อบรมผลิตและใช้ สื่อและเทคโนโลยี ○ จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ(Best Practices)ของกลุ่มฯ	■ งานบุคคล ■ กลุ่มสาระฯ ■ ครูผู้สอน	
	8) ร้อยละของจำนวนครูที่สามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอนในระดับภาค / ชาติ / นานาชาติ	12.50	13.50	14.50	15.50	16.50			
	9) ร้อยละของจำนวนครูที่ใช้หนังสือ ตำราเรียนและสื่อภาษาต่างประเทศในการจัดการเรียนการสอน	22.50	23.00	23.50	24.00	24.50			
	10) ร้อยละของจำนวนครูที่สามารถใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร	82.50	84.50	86.50	88.50	90.50			
	11) ร้อยละของจำนวนครูผู้สอนที่มีความสามารถและความเชี่ยวชาญเฉพาะทางด้านวิชาการ / อาชีพ และผ่านการประเมินระดับชาติ	4.50	5.50	6.50	7.50	8.50			

กลยุทธ์ที่ 3 : พัฒนาระบบการบริหารจัดการ

[มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ]

จุดประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปีฐาน	ค่าเป้าหมาย					โครงการ / กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
		ปี 61	ปี 62	ปี 63	ปี 64	ปี 65			
7. ผู้บริหารสถานศึกษามีกระบวนการบริหารและการจัดการที่มีคุณภาพ	1) ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และสามารถบริหารจัดการโรงเรียนบรรลุนิยามทัศน์ของโรงเรียน	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	➤ โครงการพัฒนาหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้ ➤ โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา ให้เป็นองค์กรคุณภาพ ➤ โครงการส่งเสริมศักยภาพสถานศึกษา ▪ โรงเรียนรางวัลพระราชทาน	▪ ฝ่ายบริหาร ▪ กลุ่มบริหารงานฯ ▪ หัวหน้างาน ▪ หัวหน้ากลุ่มสาระฯ	
	2) ผู้บริหารบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ที่ผ่านการรับรองมาตรฐานคุณภาพตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติ (OBECQA) และตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติ (TQA)	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก			
	3) ร้อยละของผู้บริหารที่ได้รับรางวัลระดับชาติ / นานาชาติ	50	50	50	50	50			
	4) ร้อยละของผู้บริหารที่สามารถใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการ	100	100	100	100	100			
	5) ร้อยละของผู้บริหารที่สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร	100	100	100	100	100			

กลยุทธ์ที่ 3 : พัฒนาระบบการบริหารจัดการ (ต่อ)

[มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ]

เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปีฐาน	ค่าเป้าหมาย					โครงการ / กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
		ปี 61	ปี 62	ปี 63	ปี 64	ปี 65			
ข้อ 7 (ต่อ)	6) ร้อยละของผู้บริหารที่มีประสบการณ์การอบรม ศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการศึกษาในระดับชาติ / นานาชาติ	100	100	100	100	100	➤ โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา ให้เป็นองค์กรคุณภาพ ➤ โครงการส่งเสริมศักยภาพสถานศึกษา ▪ โรงเรียนรางวัลพระราชทาน	▪ ฝ่ายบริหาร ▪ กลุ่มบริหารงานฯ ▪ หัวหน้างาน หัวหน้ากลุ่มสาระฯ	
	7) ร้อยละของจำนวนผู้บริหารที่ได้นำวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) มาใช้ในการบริหารจัดการของโรงเรียน	100	100	100	100	100			
	8) โรงเรียนแสวงหา / ระดมทรัพยากรด้านต่างๆ เพื่อพัฒนาความเป็นเลิศในการจัดการศึกษา โดยสามารถบริหารจัดการได้อย่างคล่องตัวตามสภาพความต้องการและจำเป็น	A 4	A 4	A 4	A 4	A 4			
	9) จัดระบบข้อมูลสารสนเทศ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการใช้ระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพ	A 3	A 3	A 3	A 3	A 3			

กลยุทธ์ที่ 4 : พัฒนาอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน และมีภาคร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษาหรือแลกเปลี่ยนเรียนรู้

[มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ]

จุดประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปีฐาน	ค่าเป้าหมาย					โครงการ / กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
		ปี 61	ปี 62	ปี 63	ปี 64	ปี 65			
8. โรงเรียนพัฒนาและจัดบริการแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ เอื้อต่อการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพทั่วถึงและคุ้มค่า	1) ร้อยละของโรงเรียนที่มีขนาดชั้นเรียนเหมาะสมตามมาตรฐานที่กำหนดทุกระดับ และมีอัตราครู 1 คน ต่อนักเรียนไม่เกิน 20 คน	100	100	100	100	100	➤ โครงการพัฒนาอาคาร สถานที่ สิ่งแวดล้อมให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน ➤ โครงการพัฒนาระบบ ICT เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้	▪ ฝ่ายบริหาร ▪ กลุ่มบริหารทั่วไป ▪ วิชาการ ▪ กลุ่มสาระฯ ▪ ครูผู้สอน	
	2) ร้อยละของโรงเรียนที่จัดให้มีหนังสือตำราเรียน สื่อเทคโนโลยี ที่มีคุณภาพระดับมาตรฐานสากลอย่างเพียงพอ	90	96	97	98	100			
	3) ร้อยละของโรงเรียนที่มีเครือข่ายอินเทอร์เน็ตแบบความเร็วสูง เชื่อมโยงครอบคลุมพื้นที่ของโรงเรียน	90	100	100	100	100			
	4) จำนวนห้องเรียนอิเล็กทรอนิกส์สมัยใหม่ (Electronics Multi-Media Classroom) ห้องทดลอง ห้องปฏิบัติการ และมีอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัย เน้นความเป็นเลิศของนักเรียนตามกลุ่มสาระอย่างพอเพียง								

จุดประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปีฐาน	ค่าเป้าหมาย					โครงการ / กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
		ปี 61	ปี 62	ปี 63	ปี 64	ปี 65			
ข้อ 8 (ต่อ)	▪ ห้องทดลอง ▪ ห้องปฏิบัติการ ▪ ห้องเรียนคุณภาพ ▪ ห้องคอมพิวเตอร์	5 ห้อง	5 ห้อง	5 ห้อง	5 ห้อง	5 ห้อง	➤ โครงการพัฒนาสื่อ- อุปกรณ์ –ครุภัณฑ์ เพื่อการเรียนรู้	▪ ฝ่ายบริหาร ▪ กลุ่มบริหารทั่วไป ▪ วิชาการ ▪ กลุ่มสาระฯ ▪ ครูผู้สอน	
	12ห้อง	12ห้อง	12ห้อง	12ห้อง	12ห้อง				
		40ห้อง	40ห้อง	40ห้อง	45ห้อง	45ห้อง			
		4ห้อง	4ห้อง	4ห้อง	4ห้อง	4ห้อง			
	5) โรงเรียนมีห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ ศูนย์วิทยบริการ (Resource Center) ที่มีสภาพแวดล้อม / บรรยากาศเอื้อต่อการให้บริการ มีสื่อที่เพียงพอ เหมาะสม ทันสมัย มีกิจกรรมที่ส่งเสริมการอ่านการเรียนรู้ และการค้นคว้าอย่างหลากหลาย								
	▪ ห้องสมุด ▪ แหล่งเรียนรู้ ▪ ศูนย์วิทยบริการ	1	1	1	1	1	➤ โครงการส่งเสริมนักเรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้	▪ ฝ่ายบริหาร ▪ วิชาการ / ห้องสมุด ▪ กลุ่มบริหารทั่วไป ▪ กลุ่มสาระฯ ▪ ครูผู้สอน	
		37แห่ง	37แห่ง	37แห่ง	37แห่ง	37แห่ง			
		2	2	2	2	2			

จุดประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปีฐาน	ค่าเป้าหมาย					โครงการ / กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
		ปี 61	ปี 62	ปี 63	ปี 64	ปี 65			
9. โรงเรียนใช้ชุมชนแหล่งเรียนรู้ สถาบันและองค์กรต่างๆ ทุกภาคส่วนเป็นเครือข่ายส่งเสริมพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา 	1) โรงเรียนได้ศึกษาและจัดทำฐานข้อมูลแหล่งเรียนรู้ในชุมชน สถาบันและองค์กรต่างๆ ทุกภาคส่วนเพื่อส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการศึกษา	ไม่มี	1	1	1	1	➤ โครงการส่งเสริมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน	▪ ฝ่ายบริหาร ▪ วิชาการ ▪ กลุ่มบริหารทั่วไป ▪ กลุ่มสาระฯ ▪ ครูผู้สอน	
	2) โรงเรียนมีชุมชนเป็นแหล่งเรียนรู้รอบด้าน ครอบคลุมการเรียนรู้ ธรรมชาติ ภูมิศาสตร์ ประชากร เศรษฐกิจ สังคม ประวัติศาสตร์ ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม การเมืองการปกครอง	1	1	1	1	1	➤ โครงการภาคีเครือข่ายพัฒนาการศึกษา		
	3) โรงเรียนมีเครือข่ายแหล่งเรียนรู้สนับสนุนจากสถาบันอุดมศึกษาและองค์กรอื่นๆ ทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐ เอกชน ทั้งในประเทศและต่างประเทศ								
	➤ ระดับภูมิภาค ➤ ระดับประเทศ ➤ ระดับต่างประเทศ	1	1	1	1	1	➤ โครงการภาคีเครือข่ายพัฒนาการศึกษา		



จุดประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปีฐาน	ค่าเป้าหมาย					โครงการ / กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
		ปี 61	ปี 62	ปี 63	ปี 64	ปี 65			
10. โรงเรียนมีภาคี ร่วมพัฒนา คุณภาพ การศึกษาหรือ แลกเปลี่ยน เรียนรู้ ทั้งใน ระดับท้องถิ่น ระดับประเทศ และระหว่าง ประเทศ	1) โรงเรียนมีภาคีร่วมพัฒนาหรือแลกเปลี่ยน เรียนรู้การจัดการศึกษาในระดับเดียวกัน ทั้งในระดับท้องถิ่น ภูมิภาค ระดับประเทศ และระหว่างประเทศ	- ระดับจังหวัด	1	1	1	1	1	➤ โครงการภาคีเครือข่ายพัฒนาการศึกษา	▪ ฝ่ายบริหาร ▪ วิชาการ ▪ กลุ่มบริหารทั่วไป ▪ กลุ่มสาระฯ ▪ ครูผู้สอน
		- ระดับภูมิภาค	1	1	1	1	1		
		- ระดับประเทศ	1	1	1	1	1		
	2) ร้อยละของโรงเรียนที่จัดกิจกรรมการ เรียนรู้แลกเปลี่ยนประสบการณ์และ ทรัพยากรระหว่างเครือข่ายโรงเรียนร่วม พัฒนา	- ระดับจังหวัด	1	1	1	1	1		
		- ระดับภูมิภาค	1	1	1	1	1		
		- ระดับประเทศ	1	1	1	1	1		



จุดประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปีฐาน	ค่าเป้าหมาย					โครงการ / กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	
		ปี 61	ปี 62	ปี 63	ปี 64	ปี 65				
(ต่อ) ข้อ 10	3) โรงเรียนมี <u>ภาคีร่วมพัฒนาหรือแลกเปลี่ยนเรียนรู้</u> การจัดการศึกษาจากสถาบัน <u>อุดมศึกษา และองค์กรอื่นๆ</u> ที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน ทั้งในระดับประเทศและต่างประเทศ						➤ โครงการภาคีเครือข่ายพัฒนาการศึกษา	■ ฝ่ายบริหาร ■ วิชาการ ■ กลุ่มบริหารทั่วไป ■ กลุ่มสาระฯ ■ ครูผู้สอน		
		- ระดับประเทศ	1	1	1	1			1	
		- ระดับต่างประเทศ	1	1	1	1			1	
	4) ร้อยละของครู / นักเรียนที่มีเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับบุคคลอื่นทั้งในระดับประเทศและต่างประเทศ								➤ โครงการภาคีเครือข่ายพัฒนาการศึกษา	
		- ในประเทศ	1	1	1	1				1
		- ต่างประเทศ	1	1	1	1				1

กลยุทธ์ที่ 5 : เสริมสร้างความเข้มแข็งให้ผู้เรียนมีคุณภาพชีวิตบนพื้นฐานความเป็นไทย ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ผู้ความเป็นพลเมืองแห่งศตวรรษที่ 21

[มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน]

จุดประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปีฐาน	ค่าเป้าหมาย					โครงการ / กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
		ปี 61	ปี 62	ปี 63	ปี 64	ปี 65			
11. โรงเรียนส่งเสริมสนับสนุน แนะนำช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคลสามารถพัฒนาผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ	1) มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน การบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยผู้ปกครองและเครือข่ายผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน และจัดระบบสารสนเทศเพื่อเป็นพื้นฐานต่อการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	A4	A4	A4	A4	A4	➤ โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม สร้างสำนึกความรับผิดชอบต่อตนเอง และสังคม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ➤ โครงการพัฒนาสมรรถนะทางการเรียนรู้ และทักษะชีวิต ➤ โครงการส่งเสริมสุขภาพและอนามัยนักเรียน	■ ฝ่ายบริหาร ■ กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน ■ วิชาการ ■ กลุ่มสาระฯ ■ ครูผู้สอน	
	2) มีการบูรณาการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้อยู่ในกิจกรรมปกติของการดำรงชีวิตประจำวันของนักเรียน	A4	A4	A4	A4	A4			
	3) ทำความรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคลด้วยการศึกษาข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล การเยี่ยมบ้าน การสังเกต การสอบถาม และการสัมภาษณ์	A4	A4	A4	A4	A4			
	4) จัดให้มีบริการแนะแนว ครอบคลุมการแนะแนวการศึกษาอาชีพ รวมทั้งการแนะแนวทักษะชีวิต	A4	A4	A4	A4	A4			
	5) มีการติดตามผลนักเรียนทั้งด้านการศึกษาต่อการประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิต	A4	A4	A4	A4	A4			

กลยุทธ์ที่ 5 : (ต่อ)

[มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน]

จุดประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปีฐาน	ค่าเป้าหมาย					โครงการ / กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
		ปี 61	ปี 62	ปี 63	ปี 64	ปี 65			
12. ผู้เรียนมีคุณภาพชีวิตบนพื้นฐานความเป็นไทยตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	1) มีระบบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน แหล่งเรียนรู้ สภาพแวดล้อม หลักสูตร และการจัดการเรียนรู้ที่เอื้ออำนวยให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพ	A 4	A 4	A 4	A 4	A 4	➤ โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม สร้างสำนึกความรับผิดชอบต่อตนเอง และสังคม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	■ ฝ่ายบริหาร ■ กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน ■ วิชาการ ■ กลุ่มสาระฯ ■ ครูผู้สอน	
	2) จัดการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพ มีศักยภาพ สามารถดำเนินชีวิตอย่างมีความสุขในสังคมโลกไร้พรมแดนในศตวรรษที่ 21	A 4	A 4	A 4	A 4	A 4	➤ โครงการ โรงเรียนศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา		
	3) จัดกิจกรรม ส่งเสริมด้านค่านิยม คุณธรรม จริยธรรม ความเป็นไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ประเพณีศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย และรู้จักพึ่งตนเองเพื่อการดำเนินชีวิตอย่างมีความสุข รู้จักการปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในสังคม มีทักษะชีวิตพื้นฐานและการมีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	A 4	A 4	A 4	A 4	A 4	➤ โครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ➤ โครงการ โรงเรียนวิถีพุทธชั้นนำ		

หมายเหตุ	A 1 = Awareness	ตระหนัก รับรู้ เข้าใจ มุ่งมั่น เห็นความสำคัญ (แต่ยังไม่ได้ดำเนินการ)
	A 2 = Attempt	ความมุ่งมั่น พยายามลงมือปฏิบัติ PDCA (ดำเนินการแล้ว)
	A 3 = Achievement	มีผลสัมฤทธิ์ปรากฏ (Best Practice) หรือความสำเร็จที่เกิดขึ้นเป็นผลผลิตที่เกิดขึ้นจากการพัฒนา
	A 4 = Accreditation	ทำต่อเนื่องอย่างเป็นระบบยั่งยืนและเป็นวัฒนธรรมองค์กร อัตลักษณ์ ของโรงเรียน