

กรอบการเก็บข้อมูลเพื่อการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนสุราษฎร์ธานี ๒
เพื่อการประกันคุณภาพภายใน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน	การเก็บข้อมูล
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับดีเลิศ	
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๔	- แบบคัดกรอง และแบบประเมิน สรุปรายการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน - ผลการการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนจากระบบ SGS - แบบคัดกรอง และสรุปรายการคิดคำนวณ
๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้	๔	- แบบคัดกรอง และแบบประเมิน สรุปรายการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน - ผลการการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนจากระบบ SGS
๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๔	- ผลการประเมินการเรียนรู้รายวิชาการสื่อสารและการนำเสนอ (Independent Study : IS) ระดับชั้นม. ๒ และ ระดับชั้น ม. ๔ - การจัดทำโครงงานทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ การงานอาชีพ ศิลปะ สุขศึกษา และคุณธรรม - ประเมินชิ้นงานทางเทคโนโลยีในรายวิชาของคอมพิวเตอร์
๔) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๔	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน	การเก็บข้อมูล
๕) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา	๔	- ผลการเรียนรู้ผ่านระบบ SGS - ผลการทดสอบ O-NET
๖) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดี ต่องานอาชีพ	๔	- แบบประเมินการใช้ทักษะ ชีวิต
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
๑) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด	๔	- แบบประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ - ผลการประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ผ่านระบบ SGS
๒) ผู้เรียนมีความภูมิใจในและความเป็นไทย	๔	- แบบประเมินความภูมิใจ และความเป็นไทย
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และความหลากหลาย	๔	- แบบประเมินการใช้ทักษะ ชีวิต
๔) ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม	๔	- แบบประเมิน สมรรถภาพทาง กายจากกรมพลศึกษา - แบบประเมินดัชนีมวลกาย - แบบประเมินการใช้ทักษะ ชีวิต - สรุปผลการพัฒนาสุขภาพ ทางร่างกาย

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน	การเก็บข้อมูล
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับดีเลิศ	
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	๔	กระบวนการดำเนินการ และผลการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๔	กระบวนการจัดระบบ บริหารจัดการคุณภาพของ สถานศึกษา และผลการดำเนินงาน
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	๔	กระบวนการดำเนินงาน และผลการพัฒนาวิชาการที่ เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๔	สรุปผลการพัฒนาให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรง ตามความต้องการของครู และสถานศึกษา
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๔	รายงานการจัด สภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และผลการดำเนินงาน
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหาร จัดการและการเรียนรู้	๔	กระบวนการจัดระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ สนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่ และผลการดำเนินงาน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน	การเก็บข้อมูล
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	ระดับดีเลิศ	
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๔	- ผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้
๓.๒ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้	๔	- ผลการนิเทศการจัดการ เรียนรู้
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๔	- ผลการประเมินตนเองของ ครูผู้สอน
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผล มาพัฒนาผู้เรียน	๔	- ผลการประเมินการจัดการ เรียนรู้จากนักเรียน
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้	๔	- รายงานการปฏิบัติงาน ของครูผู้สอน - รายงานผลการประเมินผล งานที่เกิดจากการปฏิบัติ หน้าที่ - รายงาน PLC - วิจัยในชั้นเรียน

หมายเหตุ ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ความหมายของระดับคุณภาพ
๕	ยอดเยี่ยม
๔	ดีเลิศ
๓	ดี
๒	ปานกลาง
๑	กำลังพัฒนา