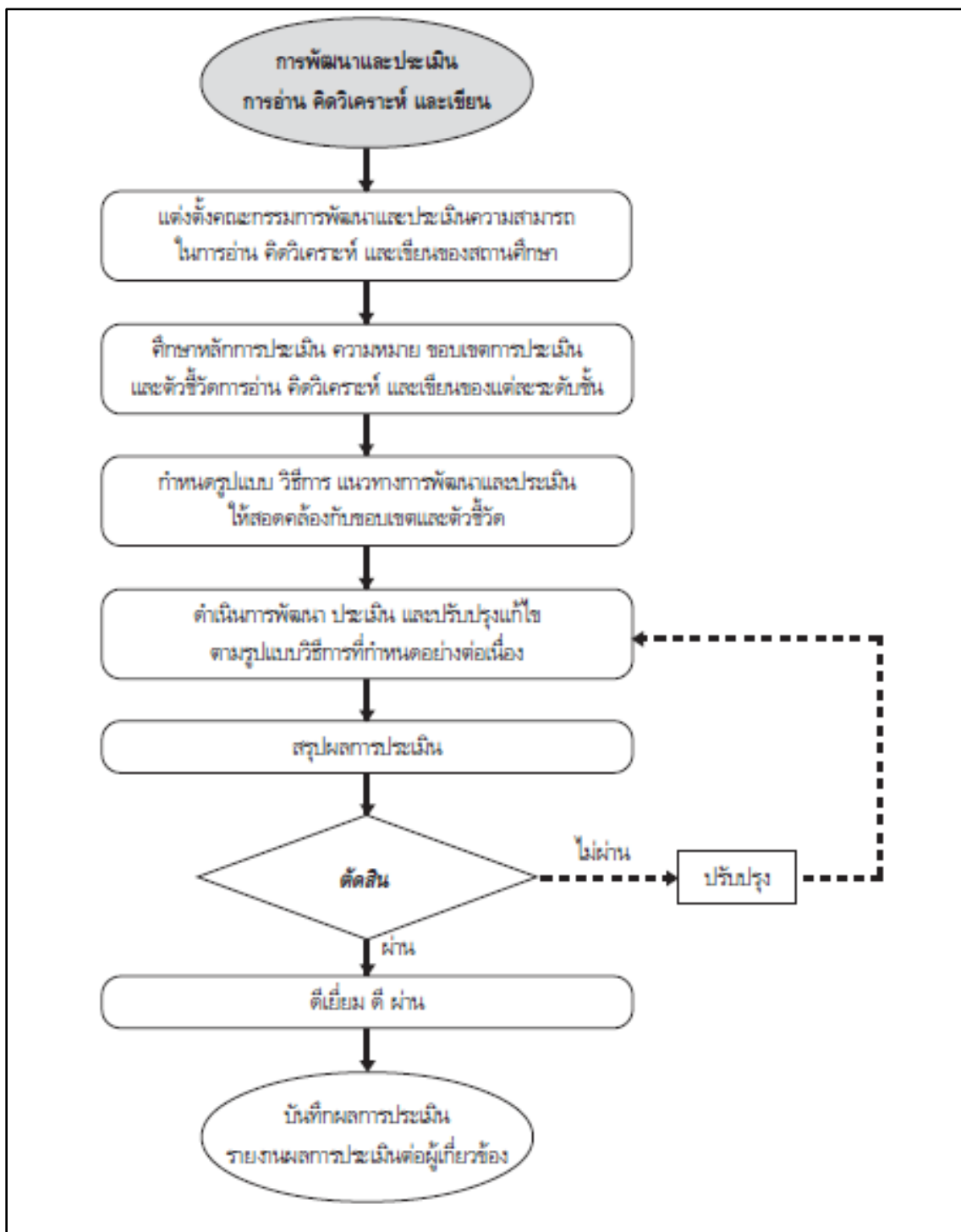


คำนำ

เอกสารคู่มือประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อให้ครูผู้สอนใช้เป็นแนวทางในการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ซึ่งเป็นสิ่งสำคัญประการหนึ่งที่นักเรียนจะต้องผ่านการประเมินการอ่าน จึงจะได้รับกำรตัดสินให้ผ่าน เป็นการประเมินที่จะช่วยให้นักเรียนทุกคนได้รับการฝึกฝนให้มีความสามารถในการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน ซึ่งเป็นพื้นฐานของการเรียนรู้ในทุกด้านๆ ปัจจุบันนี้เรื่องของการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ถือว่าเป็นสิ่งสำคัญมากในชีวิตประจำวัน หวังเป็นอย่างยิ่งว่าครูผู้สอนทุกท่าน จะได้ใช้เอกสารฉบับนี้เป็นแนวทางในการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนของผู้เรียนให้เกิดประโยชน์ต่อไป

คณะผู้จัดทำ

แนวทางการประเมินและตัวชี้วัดที่แสดงถึงความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน



ขอบเขตการประเมินและตัวชี้วัดที่แสดงถึงความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

ระดับชั้น	ขอบเขตการประเมิน	ตัวชี้วัด
มัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓	<p>การอ่านจากสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ที่ให้ข้อมูลสารสนเทศ ข้อคิด ความรู้เกี่ยวกับสังคม และสิ่งแวดล้อมที่เอื้อให้ผู้อ่านนำไปคิดวิเคราะห์ วิจาร์ณ สรุปแนวคิดคุณค่าที่ได้ นำไปประยุกต์ใช้ ด้วยวิจาร์ณญาณ และถ่ายทอดเป็นข้อเขียนเชิงสร้างสรรค์หรือรายงานด้วยภาษาที่ถูกต้องเหมาะสม เช่น อ่านหนังสือพิมพ์ วารสาร หนังสือเรียน บทความ สุนทรพจน์ คำแนะนำ คำเตือน แผนภูมิ ตาราง แผนที่</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. สามารถคัดสรรสื่อ ที่ต้องการอ่านเพื่อหาข้อมูลสารสนเทศได้ตามวัตถุประสงค์ สามารถสร้างความเข้าใจและประยุกต์ใช้ความรู้จากการอ่าน 2. สามารถจับประเด็นสำคัญและประเด็น สนับสนุน โต้แย้ง 3. สามารถวิเคราะห์ วิจาร์ณ ความสมเหตุสมผล ความน่าเชื่อถือ ลำดับความ และความเป็นไปได้ของเรื่องที่อ่าน 4. สามารถสรุปคุณค่า แนวคิด แง่คิดที่ได้จากการอ่าน 5. สามารถสรุป อภิปราย ขยายความแสดงความคิดเห็น โต้แย้ง สนับสนุน โน้มน้าวโดยการเขียนสื่อสารในรูปแบบต่าง ๆ เช่น ผังความคิด เป็นต้น
มัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖	<p>การอ่านจากสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ที่ให้ข้อมูลสารสนเทศ ความรู้ ประสบการณ์ แนวคิดทฤษฎี รวมทั้งความงดงามทางภาษาที่เอื้อให้ผู้อ่านวิเคราะห์ วิพากษ์ วิจาร์ณ แสดงความคิดเห็นโต้แย้งหรือสนับสนุน ทำนาคาดการณ์ ตลอดจนประยุกต์ใช้ในการตัดสินใจ แก้ปัญหา และถ่ายทอดเป็นข้อเขียนเชิงสร้างสรรค์ รายงาน บทความทางวิชาการอย่างถูกต้องตามหลักวิชา เช่น อ่านบทความวิชาการ วรรณกรรม ประเภทต่าง ๆ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. สามารถอ่านเพื่อการศึกษา ค้นคว้า เพิ่มพูนความรู้ ประสบการณ์และการประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวัน 2. สามารถจับประเด็นสำคัญลำดับเหตุการณ์จากการอ่านสื่อที่มีความซับซ้อน 3. สามารถวิเคราะห์สิ่งที่ผู้เขียนต้องการสื่อสารกับผู้อ่าน และสามารถวิพากษ์ ให้ข้อเสนอแนะในแง่มุมต่าง ๆ 4. สามารถประเมินความน่าเชื่อถือ คุณค่า แนวคิดที่ได้จากสิ่งที่อ่านอย่างหลากหลาย 5. สามารถเขียนแสดงความคิดเห็นโต้แย้งสรุป โดยมีข้อมูลอธิบายสนับสนุนอย่างเพียงพอและสมเหตุสมผล

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนเพื่อเลื่อนชั้น/จบการศึกษา

การประเมินความสามารถในการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนของผู้เรียนเพื่อเลื่อนชั้น และจบการศึกษา แต่ระดับการศึกษา ตามเกณฑ์ที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และสถานศึกษา กำหนด การตัดสินผลการประเมินเพื่อเลื่อนชั้นใช้ผลการประเมินปลายปี ส่วนการตัดสินการจบระดับการศึกษา ใช้ผลการประเมินปลายปีสุดท้ายของระดับการศึกษา

การประเมินความสามารถในการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนกำหนดเกณฑ์การตัดสินคุณภาพการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนเป็น 4 ระดับ คือ ดีเยี่ยม ดี ผ่าน และไม่ผ่าน

ระดับคุณภาพ	ความหมายของระดับคุณภาพ
ดีเยี่ยม	มีผลงานที่แสดงถึงความสามารถในการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนที่มีคุณภาพดีเลิศอยู่เสมอ
ดี	มีผลงานที่แสดงถึงความสามารถในการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับ
ผ่าน	มีผลงานที่แสดงถึงความสามารถในการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนที่มีข้อบกพร่องบางประการ
ไม่ผ่าน	ไม่มีผลงานที่แสดงถึงความสามารถในการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนหรือถ้ามีผลงาน ผลงานนั้นยังมีข้อบกพร่องที่ต้องได้รับการปรับปรุงแก้ไขหลายประการ

ทั้งนี้ให้นำผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนส่งนายทะเบียนวัดผลเพื่อประกาศให้นักเรียน และรายงานผู้ที่เกี่ยวข้องได้ทราบ

แนวทางการแก้ไขผู้เรียนกรณีไม่ผ่านเกณฑ์

ในกรณีที่ผู้เรียนมีผลการประเมินอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน อยู่ในระดับไม่ผ่านครูผู้สอน และคณะกรรมการประเมินควรเร่งดำเนินการจัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนมีความก้าวหน้าในตัวชีวิตที่มีจุดบกพร่อง สมควรได้รับการแก้ไขในระยะเวลาพอสมควรที่ผู้เรียนจะเกิดการเรียนรู้และสร้างผลงานที่สะท้อนความสามารถในตัวชีวิตที่ต้องปรับปรุงแก้ไขได้อย่างแท้จริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น มอบหมายงานให้ผู้เรียนได้อ่าน ได้คิดวิเคราะห์จากเรื่องที่อ่าน และสามารถสื่อสารสาระสำคัญจากเรื่องที่อ่านโดยการเขียนอย่างมีประสิทธิภาพ แล้วนำผลงานไปเทียบกับแนวการให้คะแนนและเกณฑ์ การตัดสินที่โรงเรียนกำหนดตั้งแต่ระดับ ดีเยี่ยม ดี ผ่าน

คุณภาพ (Rubric) สำหรับครูผู้สอนประเมินนักเรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 ในการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน
ของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

ตัวชี้วัด		ระดับคุณภาพ			
		3 (ดีเยี่ยม)	2 (ดี)	1 (ผ่าน)	0 (ไม่ผ่าน)
การอ่าน	1. สามารถคัดสรรสื่อที่ต้องการอ่านเพื่อหาข้อมูลสารสนเทศได้ตามวัตถุประสงค์ และสามารถสร้างความเข้าใจและประยุกต์ใช้ความรู้จากการอ่าน	สามารถคัดสรรสื่อที่อ่านเพื่อหาข้อมูลสารสนเทศได้ตามวัตถุประสงค์ และนำความรู้ที่ได้จากการอ่านมาประยุกต์ใช้ได้เป็นอย่างดี	สามารถคัดสรรสื่อที่อ่านเพื่อหาข้อมูลสารสนเทศได้ตามวัตถุประสงค์ และนำความรู้ที่ได้จากการอ่านมาประยุกต์ใช้ได้	สามารถคัดสรรสื่อที่อ่านเพื่อหาข้อมูลสารสนเทศได้ตามวัตถุประสงค์ แต่ไม่สามารถนำความรู้ที่ได้จากการอ่านมาประยุกต์ใช้ได้	ไม่สามารถคัดสรรสื่อที่อ่านเพื่อหาข้อมูลสารสนเทศตามวัตถุประสงค์
	2. สามารถจับประเด็นสำคัญและประเด็น สนับสนุน โต้แย้ง	จับประเด็นสำคัญและประเด็น สนับสนุน โต้แย้งได้ครอบคลุมเนื้อหาทั้งหมด	จับประเด็นสำคัญและประเด็น สนับสนุน โต้แย้งได้แต่ยังไม่ครอบคลุมเนื้อหาทั้งหมด ขาดรายละเอียดเพียง 1 ประเด็น	จับประเด็นสำคัญและประเด็น สนับสนุน โต้แย้งได้แต่ยังไม่ครอบคลุมเนื้อหาทั้งหมด ขาดรายละเอียดเพียง 2 ประเด็น	ไม่สามารถจับประเด็นสำคัญและประเด็นสนับสนุน โต้แย้ง
วิเคราะห์	3. สามารถวิเคราะห์ วิจาร์ณ ความสมเหตุสมผล ความน่าเชื่อถือ ลำดับความและความเป็นไปได้ของเรื่องทีอ่านได้ถูกต้องทั้งหมด	วิเคราะห์ วิจาร์ณ ความสมเหตุสมผล ความน่าเชื่อถือ ลำดับความและความเป็นไปได้ของเรื่องทีอ่านได้ถูกต้องทั้งหมด	วิเคราะห์ วิจาร์ณ ความสมเหตุสมผล ความน่าเชื่อถือ ลำดับความและความเป็นไปได้ของเรื่องทีอ่านได้ถูกต้องส่วนใหญ่	วิเคราะห์ วิจาร์ณ ความสมเหตุสมผล ความน่าเชื่อถือ ลำดับความและความเป็นไปได้ของเรื่องทีอ่านได้ถูกต้องบางส่วน	ไม่สามารถวิเคราะห์ วิจาร์ณ ความสมเหตุสมผล ความน่าเชื่อถือ ลำดับความและความเป็นไปได้ของเรื่องทีอ่านได้ถูกต้อง
	4. สามารถสรุปคุณค่าแนวคิด แง่คิดที่ได้จากการอ่าน	สรุปคุณค่าแนวคิดแง่คิดที่ได้จากการอ่านที่ถูกต้องชัดเจน	สรุปคุณค่าแนวคิดแง่คิดที่ได้จากการอ่านที่ถูกต้องชัดเจนส่วนใหญ่	สรุปคุณค่าแนวคิดแง่คิดที่ได้จากการอ่านที่ถูกต้องชัดเจนบางส่วน	ไม่สามารถสรุปคุณค่าแนวคิด แง่คิดที่ได้จากการอ่าน
การเขียน	5. สามารถสรุป อภิปราย ขยายความ แสดงความคิดเห็น โต้แย้ง สนับสนุน โน้มน้ำหนักโดยการเขียนสื่อสารในรูปแบบต่าง ๆ เช่น ผังความคิด เป็นต้น	สรุปอภิปราย พร้อมทั้งขยายความแสดงความคิดเห็น ในการโต้แย้ง สนับสนุน หรือโน้มน้าวได้ถูกต้องชัดเจน	สรุปอภิปราย พร้อมทั้งขยายความแสดงความคิดเห็น ในการโต้แย้ง สนับสนุน หรือโน้มน้าวได้ถูกต้องชัดเจนเป็นส่วนใหญ่	สรุปอภิปราย พร้อมทั้งขยายความแสดงความคิดเห็น ในการโต้แย้ง สนับสนุน หรือโน้มน้าวได้ถูกต้องชัดเจนบางส่วน	ไม่สามารถสรุป อภิปราย ขยายความ แสดงความคิดเห็น โต้แย้ง สนับสนุน โน้มน้าว โดยการเขียนสื่อสารในรูปแบบต่าง ๆ ได้

คุณภาพ (Rubric) สำหรับครูผู้สอนประเมินนักเรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 – 6 ในการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน
ของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

ตัวชี้วัด		ระดับคุณภาพ			
		3 (ดีเยี่ยม)	2 (ดี)	1 (ผ่าน)	0 (ไม่ผ่าน)
การอ่าน	1. สามารถอ่านเพื่อการศึกษา ค้นคว้า เพิ่มพูนความรู้ ประสบการณ์และการประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวัน	สามารถอ่านเพื่อการศึกษา ค้นคว้า เพิ่มพูนความรู้ ประสบการณ์และการประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวันได้ เป็นอย่างดี	สามารถอ่านเพื่อการศึกษา ค้นคว้า เพิ่มพูนความรู้ ประสบการณ์และการประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวันได้	สามารถอ่านเพื่อการศึกษา ค้นคว้า เพิ่มพูนความรู้ ประสบการณ์ แต่ไม่สามารถประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวันได้	ไม่สามารถอ่านเพื่อการศึกษา ค้นคว้า เพิ่มพูนความรู้ ประสบการณ์ได้
	2. สามารถจับประเด็นสำคัญลำดับเหตุการณ์จากการอ่านสื่อที่มีความซับซ้อน	จับประเด็นสำคัญลำดับเหตุการณ์จากการอ่านสื่อที่มีความซับซ้อนครอบคลุมเนื้อเรื่องทั้งหมด	จับประเด็นสำคัญลำดับเหตุการณ์จากการอ่านสื่อที่มีความซับซ้อนแต่ยังไม่ครอบคลุมเนื้อเรื่องทั้งหมดขาดรายละเอียดเพียง 1-2 ประเด็น	จับประเด็นสำคัญลำดับเหตุการณ์จากการอ่านสื่อที่มีความซับซ้อนแต่ยังไม่ครอบคลุมเนื้อเรื่องทั้งหมดขาดรายละเอียด 3 ประเด็นขึ้นไป	ไม่สามารถจับประเด็นสำคัญลำดับเหตุการณ์จากการอ่านสื่อที่มีความซับซ้อน
วิเคราะห์	3. สามารถวิเคราะห์สิ่งที่ผู้เขียนต้องการสื่อสารกับผู้อ่าน และสามารถวิพากษ์ ให้ข้อเสนอแนะในแง่มุมต่าง ๆ	วิเคราะห์สิ่งที่ผู้เขียนต้องการสื่อสารกับผู้อ่าน ได้ถูกต้องชัดเจน และวิพากษ์ให้ข้อเสนอแนะในแง่มุมต่าง ๆ ได้ ถูกต้องสมเหตุสมผล	วิเคราะห์สิ่งที่ผู้เขียนต้องการสื่อสารกับผู้อ่านได้ถูกต้องส่วนใหญ่แต่ยังไม่ชัดเจน และวิพากษ์ ให้ข้อเสนอแนะในแง่มุมต่าง ๆ ได้ถูกต้องแต่ยังไม่สมเหตุสมผล	วิเคราะห์สิ่งที่ผู้เขียนต้องการสื่อสารกับผู้อ่านได้ถูกต้องบางส่วน และวิพากษ์ ให้ข้อเสนอแนะในแง่มุมต่าง ๆ ได้ถูกต้องบางส่วน	ไม่สามารถวิเคราะห์สิ่งที่ผู้เขียนต้องการสื่อสารกับผู้อ่านได้
	4. สามารถประเมินความน่าเชื่อถือ คุณค่าแนวคิดที่ได้จากสิ่งที่อ่านอย่างหลากหลาย	ประเมินความน่าเชื่อถือ คุณค่าแนวคิดที่ได้จากสิ่งที่อ่านโดยใช้เกณฑ์ที่ถูกต้องและเหมาะสมที่สุด	ประเมินความน่าเชื่อถือ คุณค่าแนวคิดที่ได้จากสิ่งที่อ่านโดยใช้เกณฑ์ที่ถูกต้องแต่ยังไม่เหมาะสมที่สุด	ประเมินความน่าเชื่อถือ คุณค่าแนวคิดที่ได้จากสิ่งที่อ่านโดยใช้เกณฑ์ที่ไม่ถูกต้องแต่มีแนวโน้มที่ดี	ไม่สามารถประเมินความน่าเชื่อถือคุณค่าแนวคิดที่ได้จากสิ่งที่อ่านโดยใช้เกณฑ์ที่ถูกต้อง
การเขียน	5. สามารถเขียนแสดงความคิดเห็นได้แย่งสรุป โดยมีข้อมูลอธิบายสนับสนุนอย่างเพียงพอและสมเหตุสมผล	เขียนแสดงความคิดเห็นได้แย่ง สรุปโดยมีข้อมูลอธิบายสนับสนุนอย่างเพียงพอและสมเหตุสมผล ลายมือบรรจงอ่านง่าย สะอาด สดกถูกต้องทุกคำใช้วลี ประโยคถูกต้องเหมาะสมตามหลักภาษา	เขียนแสดงความคิดเห็นได้แย่ง สรุปโดยมีข้อมูลอธิบายสนับสนุนได้ส่วนใหญ่ ลายมือบรรจงอ่านง่าย สะอาด สดก คำผิดไม่เกิน 10% ใช้วลี ประโยคถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	เขียนแสดงความคิดเห็นได้แย่ง สรุปโดยมีข้อมูลอธิบายสนับสนุนได้บางส่วน ลายมืออ่านค่อนข้างยาก สดกคำผิดไม่เกิน 20% ใช้วลี ประโยคถูกต้องเป็นส่วนน้อย	ไม่สามารถเขียนแสดงความคิดเห็นได้แย่งสรุป โดยมีข้อมูลอธิบายสนับสนุนอย่างเพียงพอและสมเหตุสมผล



แบบประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน
ของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
ระดับมัธยมศึกษาปีที่.....ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....
รายวิชา.....รหัสวิชา.....
ครูผู้สอน.....กลุ่มสาระการเรียนรู้.....

คำชี้แจง ให้ผู้ประเมินใส่ระดับคุณภาพการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนของผู้เรียน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ผลการประเมินรายข้อ					สรุปผล
		1	2	3	4	5	
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							



คู่มือประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน
ตามเกณฑ์ที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
โรงเรียนสุราษฎร์ธานี ๒

