

## ตอนที่ ๔

### สรุปผลการพัฒนาและการนำไปใช้

#### ๑. สรุปผลการดำเนินงานในภาพรวม

##### ๑.๑ ผลการดำเนินงานในภาพรวม

โรงเรียนสุราษฎร์ธานี ๒ ได้ดำเนินการจัดการศึกษาเพื่อให้สอดคล้องกับกลยุทธ์และมาตรฐานการศึกษาของชาติ และของสถานศึกษา ทั้งนี้เพื่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ครูและบุคลากรภายในโรงเรียน ตลอดจนการพัฒนาการจัดการศึกษา เพื่อให้โรงเรียนเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ มีอัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของโรงเรียน โดยมีผลการดำเนินงานในภาพรวมของแต่ละมาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		ร้อยละ/ ระดับที่ได้	ค่าน้ำหนัก	คะแนนที่ได้	เทียบระดับคุณภาพ	ความหมาย
ด้านที่ ๑ มาตรฐานคุณภาพผู้เรียน			๓๐.๐๐	๒๗.๕๗	๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ			๕	๔.๗๖	๕	ดีเยี่ยม
๑.๑	มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ	๙๕.๐๐	๐.๕๐	๐.๔๗	๕	ดีเยี่ยม
๑.๒	มีน้ำหนักร่างกายส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน	๙๔.๔๕	๐.๕๐	๐.๔๓	๕	ดีเยี่ยม
๑.๓	ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสถานะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ	๙๔.๕๐	๑.๐๐	๐.๙๕	๕	ดีเยี่ยม
๑.๔	เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม	๙๔.๕๕	๑.๐๐	๐.๙๕	๕	ดีเยี่ยม
๑.๕	มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น	๙๔.๕๐	๑.๐๐	๐.๙๕	๕	ดีเยี่ยม
๑.๖	สร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการ	๙๘.๐๐	๑.๐๐	๐.๙๘	๕	ดีเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		ร้อยละ/ ระดับที่ได้	ค่าน้ำหนัก	คะแนนที่ได้	เทียบระดับคุณภาพ	ความหมาย
-------------------	--	------------------------	------------	-------------	------------------	----------

มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์			๕.๐๐	๔.๗๗	๕	ดีเยี่ยม
๒.๑	มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร	๙๔.๓๓	๒.๐๐	๑.๘๙	๕	ดีเยี่ยม
๒.๒	เอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูกตเวทีต่อผู้มีพระคุณ	๙๖.๐๑	๑.๐๐	๐.๙๖	๕	ดีเยี่ยม
๒.๓	ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง	๙๕.๕๕	๑.๐๐	๐.๙๖	๕	ดีเยี่ยม
๒.๔	ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์ และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	๙๖.๐๑	๑.๐๐	๐.๙๖	๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง			๕.๐๐	๔.๘๒	๕	ดีเยี่ยม
๓.๑	มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่างๆ รอบตัว	๙๗.๕๗	๒.๐๐	๑.๙๘	๕	ดีเยี่ยม
๓.๒	มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม	๙๗.๕๗	๑.๐๐	๐.๙๗	๕	ดีเยี่ยม
๓.๓	เรียนรู้ร่วมกัน เป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน	๙๓.๗๙	๑.๐๐	๐.๙๓	๕	ดีเยี่ยม
๓.๔	ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน	๙๕.๔๙	๑.๐๐	๐.๙๔	๕	ดีเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ร้อยละ/ระดับที่ได้	ค่าน้ำหนัก	คะแนนที่ได้	เทียบระดับคุณภาพ	ความหมาย
-------------------	--------------------	------------	-------------	------------------	----------

มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถ ในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติ สมเหตุสมผล			๕.๐๐	๔.๖๗	๕	ดีเยี่ยม
๔.๑	สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสารโดยการพูด หรือเขียนตามความคิดของตนเอง	๙๔.๗๗	๒.๐๐	๑.๘๙	๕	ดีเยี่ยม
๔.๒	นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วย ภาษาหรือวิธีการของตนเอง	๙๑.๗๕	๑.๐๐	๐.๙๑	๕	ดีเยี่ยม
๔.๓	กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผล ประกอบ	๙๒.๗๕	๑.๐๐	๐.๙๓	๕	ดีเยี่ยม
๔.๔	ความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	๙๓.๗๙	๑.๐๐	๐.๙๔	๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และ ทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร			๕.๐๐	๔.๐๑	๕	ดีเยี่ยม
๕.๑	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยแต่ ละกลุ่มสาระ เป็นไปตามเกณฑ์	๗๗.๘๕	๑.๐๐	๐.๗๘	๔	ดีมาก
๕.๒	ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ ตามหลักสูตร เป็นไปตามเกณฑ์	๙๔.๓๓	๑.๐๐	๐.๙๔	๕	ดีเยี่ยม
๕.๓	ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน เป็นไปตาม เกณฑ์	๘๖.๖๕	๒.๐๐	๑.๗๓	๕	ดีเยี่ยม
๕.๔	ผลการทดสอบระดับชาติ เป็นไป ตามเกณฑ์	๕๕.๘๔	๑.๐๐	๐.๕๖	๒	พอใช้

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ร้อยละ/ ระดับที่ได้	ค่า น้ำหนัก	คะแนน ที่ได้	เทียบ ระดับ คุณภาพ	ความ หมาย
-------------------	------------------------	----------------	-----------------	--------------------------	--------------

มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต			๕.๐๐	๔.๕๔	๕	ดีเยี่ยม
๖.๑	วางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ	๙๒.๗๕	๒.๐๐	๑.๘๑	๕	ดีเยี่ยม
๖.๒	ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง	๙๓.๗๙	๑.๐๐	๐.๙๐	๕	ดีเยี่ยม
๖.๓	ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	๙๓.๗๙	๑.๐๐	๐.๙๑	๕	ดีเยี่ยม
๖.๔	มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ	๙๓.๒๒	๑.๐๐	๐.๙๒	๕	ดีเยี่ยม
ด้านที่ ๒ มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา			๕๐.๐๐	๔๘.๘๐	๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๗ ครูปฏิบัติงานตามบทบาท หน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล			๑๐.๐๐	๘.๘๐	๕	ดีเยี่ยม
๗.๑	ครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๙๘.๒๑	๑.๐๐	๐.๙๘	๕	ดีเยี่ยม
๗.๒	ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน	๙๘.๒๑	๑.๐๐	๐.๙๘	๕	ดีเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		ร้อยละ/ระดับที่ได้	ค่าน้ำหนัก	คะแนนที่ได้	เทียบระดับคุณภาพ	ความหมาย
๗.๓	ครูออกแบบและการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา	๙๘.๒๑	๒.๐๐	๐.๙๘	๕	ดีเยี่ยม

๗.๔	ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้	๙๘.๒๑	๑.๐๐	๐.๙๘	๕	ดีเยี่ยม
๗.๕	ครูมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย	๙๘.๒๑	๑.๐๐	๐.๙๘	๕	ดีเยี่ยม
๗.๖	ครูให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค	๙๘.๒๑	๑.๐๐	๐.๙๘	๕	ดีเยี่ยม
๗.๗	ครูมีการศึกษา วิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการสอน	๙๒.๘๖	๑.๐๐	๐.๙๓	๕	ดีเยี่ยม
๗.๘	ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา	๑๐๐	๑.๐๐	๑.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๗.๙	ครูจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลา เต็มความสามารถ	๙๙.๑๑	๑.๐๐	๐.๙๙	๕	ดีเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ร้อยละ/ระดับที่ได้	ค่าน้ำหนัก	คะแนนที่ได้	เทียบระดับคุณภาพ	ความหมาย
มาตรฐานที่ ๘ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล		๑๐.๐๐	๑๐.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๘.๑ ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน	๕	๑.๐๐	๑.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๘.๒ ผู้บริหารใช้หลักการการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือผลการวิจัย เป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ	๕	๒.๐๐	๒.๐๐	๕	ดีเยี่ยม

๘.๓	ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการ การศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่ กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ	๕	๒.๐๐	๒.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๘.๔	ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนา ศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการ กระจายอำนาจ	๕	๒.๐๐	๒.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๘.๕	นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน พึงพอใจผลการบริหารการจัด การศึกษา	๕	๑.๐๐	๑.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๘.๖	ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษา ทางวิชาการและเอาใจใส่การจัด การศึกษาเต็มศักยภาพและเต็ม เวลา	๕	๒.๐๐	๒.๐๐	๕	ดีเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ร้อยละ/ ระดับที่ได้	ค่า น้ำหนัก	คะแนน ที่ได้	เทียบ ระดับ คุณภาพ	ความ หมาย
มาตรฐานที่ ๙ คณะกรรมการ สถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชน ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมี ประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล		๕.๐๐	๕.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๙.๑ คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ ปฏิบัติหน้าที่ตามที่ระเบียบ กำหนด	๕	๒.๐๐	๒.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๙.๒ คณะกรรมการสถานศึกษากำกับ ติดตาม ดูแล และขับเคลื่อนการ ดำเนินงานของสถานศึกษาให้ บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย	๕	๑.๐๐	๑.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๙.๓ ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วน ร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา	๕	๒.๐๐	๒.๐๐	๕	ดีเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑๐ สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน			๑๐.๐๐	๑๐.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๑๐.๑	หลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น	๕	๒.๐๐	๒.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๑๐.๒	จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัดความสามารถ และความสนใจ	๕	๒.๐๐	๒.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๑๐.๓	จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน	๕	๑.๐๐	๑.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๑๐.๔	สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง	๕	๑.๐๐	๑.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
<b>มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้</b>		<b>ร้อยละ/ระดับที่ได้</b>	<b>ค่าน้ำหนัก</b>	<b>คะแนนที่ได้</b>	<b>เทียบระดับคุณภาพ</b>	<b>ความหมาย</b>
๑๐.๕	นิเทศภายใน กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ	๕	๒.๐๐	๒.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๑๐.๖	จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน	๕	๒.๐๐	๒.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ			๑๐.๐๐	๑๐.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๑๑.๑	ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดีสภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน	๕	๔.๐๐	๔.๐๐	๕	ดีเยี่ยม

๑๑.๒	จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริม สุขภาพอนามัยและความ ปลอดภัยของผู้เรียน	๕	๓.๐๐	๓.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๑๑.๓	จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและ เทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองและ หรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม	๕	๓.๐๐	๓.๐๐	๕	ดีเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ร้อยละ/ ระดับที่ได้	ค่า น้ำหนัก	คะแนน ที่ได้	เทียบ ระดับ คุณภาพ	ความ หมาย
มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการ ประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามที่กำหนดในกฎกระทรวง		๕.๐๐	๕.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๑๒.๑ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา	๕	๑.๐๐	๑.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๑๒.๒ จัดทำและดำเนินการตาม แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของ สถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา	๕	๑.๐๐	๑.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๑๒.๓ จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและ ใช้สารสนเทศในการบริหาร จัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษา	๕	๑.๐๐	๑.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๑๒.๔ ติดตามตรวจสอบ และประเมิน คุณภาพภายในตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา	๕	๐.๕๐	๐.๕๐	๕	ดีเยี่ยม
๑๒.๕ นำผลการประเมินคุณภาพทั้ง ภายในและภายนอกไปใช้ วางแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาอย่างต่อเนื่อง	๕	๐.๕๐	๐.๕๐	๕	ดีเยี่ยม



๑๒.๖	จัดทำรายงานประจำปีที่เป็น รายงานการประเมินคุณภาพ ภายใน	๕	๑.๐๐	๑.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
------	--	---	------	------	---	----------

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		ร้อยละ/ ระดับที่ได้	ค่า น้ำหนัก	คะแนน ที่ได้	เทียบ ระดับ คุณภาพ	ความ หมาย
ด้านที่ ๓ มาตรฐานด้านการสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้			๑๐.๐๐	๑๐.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็น สังคมแห่งการเรียนรู้			๑๐.๐๐	๑๐.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๑๓.๑	มีการสร้างและพัฒนาแหล่ง เรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ ทั้ง ภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน และบุคลากรของสถานศึกษา รวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง	๕	๕.๐๐	๕.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๑๓.๒	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่าง บุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับ ครอบครัว ชุมชนและองค์กรที่ เกี่ยวข้อง	๕	๕.๐๐	๕.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
ด้านที่ ๔ มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของ สถานศึกษา			๕.๐๐	๕.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑๔ การพัฒนาสถานศึกษา ให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนดขึ้น			๕.๐๐	๕.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๑๔.๑	จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริม ให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้น ของสถานศึกษา	๕	๓.๐๐	๕.๐๐	๕	ดีเยี่ยม

๑๔.๒	ผลการดำเนินงานส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิทยาลัยฯ ปรัชญา และจุดเน้น ของสถานศึกษา	๕	๒.๐๐	๕.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
<b>มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้</b>		<b>ร้อยละ/ระดับที่ได้</b>	<b>ค่าน้ำหนัก</b>	<b>คะแนนที่ได้</b>	<b>เทียบระดับคุณภาพ</b>	<b>ความหมาย</b>
ด้านที่ ๕ มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม			๕.๐๐	๕.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑๕ การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น			๕.๐๐	๕.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๑๕.๑	จัดโครงการ กิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๕	๓.๐๐	๕.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๑๕.๒	ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมายและพัฒนาดีขึ้นกว่าที่ผ่านมา	๕	๒.๐๐	๕.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
<b>ค่าเฉลี่ยรวม</b>			<b>๑๐๐.๐๐</b>	<b>๙๖.๓๗</b>	<b>๕</b>	<b>ดีเยี่ยม</b>

## ๑.๒ โครงการ/กิจกรรมที่ประสบผลสำเร็จ

การดำเนินโครงการ และกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนสุราษฎร์ธานี ๒ เพื่อตอบสนองมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนในแต่ละมาตรฐานนั้นประสบผลสำเร็จทุกโครงการ จึงส่งผลให้ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในอยู่ในระดับดีเยี่ยมทุกมาตรฐาน ทั้งนี้ด้วยปัจจัยสนับสนุนต่างๆ ดังนี้

ชื่อโครงการ/กิจกรรม	ปัจจัยสนับสนุน
<b>โครงการหลักที่ใช้ในการบูรณาการกับการจัดการศึกษาของโรงเรียน</b> ๑. โครงการโรงเรียนคุณธรรม ๒. โครงการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ๓. โครงการสถานศึกษาพอเพียง ๔. โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ ๕. โครงการเยาวชนพลยุติธรรม ๖. โครงการโรงเรียนต้นแบบมาตรฐานด้านยาเสพติดของสภากาชาดไทย ๗. โครงการกล้าแผ่นดินด้วยเศรษฐกิจพอเพียง	๑. การนำโครงการดังกล่าวเป็นจุดเน้นและจุดเด่นในการส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรม เพื่อให้สอดคล้องกับอัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของโรงเรียน ๒. การดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา แก้ปัญหาและประสบความสำเร็จในด้านผู้เรียนที่ไม่กล้าแสดงออก ขาดภาวะผู้นำ ไม่มีจิตสาธารณะ ๓. ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปทางการศึกษา
<b>ชื่อโครงการ/กิจกรรม</b>	<b>ปัจจัยสนับสนุน</b>

<p><b>โครงการและกิจกรรมที่ช่วยในการส่งเสริมด้านวิชาการและพัฒนาผู้เรียน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. โครงการพัฒนาความเป็นเลิศด้านศิลปะ</li> <li>๒. โครงการพัฒนาวงดุริยางค์นักเรียน</li> <li>๓. โครงการการเข้าค่ายบูรณาการของกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ</li> <li>๔. โครงการการจัดกระบวนการเรียนรู้ด้วยโครงงาน</li> <li>๕. โครงการแข่งขันทักษะทางวิชาการ</li> <li>๖. โครงการรณรงค์การอ่านสืบสานปณิธานความพอเพียง</li> <li>๗. โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในและนอก</li> <li>๘. โครงการเยาวชนคนดีสุราษฎร์ธานี ๒</li> <li>๙. โครงการงานคณะกรรมการนักเรียน</li> <li>๑๐. โครงการนิทรรศการวิทยาศาสตร์</li> <li>๑๑. โครงการเพาะเห็ดสร้างรายได้</li> <li>๑๒. โครงการส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียน</li> <li>๑๓. โครงการพัฒนาทักษะชีวิต</li> <li>๑๔. โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน</li> <li>๑๕. โครงการทอดผ้าป่าขยะ</li> <li>๑๖. ชุมนุมนักจัดรายการรุ่นเยาว์</li> <li>๑๗. บริการงานแนะแนว</li> <li>๑๘. กิจกรรมกีฬาสี่</li> <li>๑๙. กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี</li> <li>๒๐. กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา</li> <li>๒๑. กิจกรรมสัปดาห์วันห้องสมุด</li> <li>๒๒. กิจกรรมค้นคว้าด้าน ICT</li> <li>๒๓. กิจกรรมชุมนุมและพัฒนาผู้เรียน</li> </ol>	<p>ปัจจัยสนับสนุนที่ทำให้การดำเนินโครงการ และกิจกรรมดังกล่าวประสบความสำเร็จ มีดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. นักเรียนมีความสนใจ และมีความตั้งใจในการเข้าร่วมด้วยความสมัครใจ</li> <li>๒. การได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอกในการดำเนินโครงการต่างๆ ทั้งนี้เนื่องจากการสร้างเครือข่ายของโรงเรียนในการดำเนินโครงการ หรือกิจกรรมต่างๆ</li> <li>๓. การสนับสนุนจากฝ่ายบริหารในการจัดโครงการ ทำให้เกิดความคล่องตัวในการดำเนินโครงการ</li> <li>๔. การดำเนินโครงการแต่ละโครงการมีเป้าหมายในการตอบสนองต่อมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน ผู้รับผิดชอบจัดทำแผนการดำเนินงานอย่างถูกต้อง และมีการนำผลการประเมินโครงการมาเป็นส่วนหนึ่งในการพิจารณาการดำเนินโครงการต่อไป</li> <li>๕. การได้รับความร่วมมือจากทุกฝ่ายในการดำเนินโครงการ โดยเฉพาะครูและบุคลากรในโรงเรียนทำให้เกิดความสะดวกในการดำเนินงาน</li> </ol>
---	---

ชื่อโครงการ/กิจกรรม	ปัจจัยสนับสนุน
<p><b>โครงการหลักที่ใช้ในการดำเนินการพัฒนาด้านการจัดการศึกษาในการพัฒนาครู และบุคลากรในโรงเรียน มีดังนี้</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. การประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครูด้านการวัดผลประเมินผล</li> </ol>	<p>ปัจจัยสนับสนุนที่ทำให้การดำเนินโครงการ และกิจกรรมดังกล่าวประสบความสำเร็จ มีดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. ผู้บริหารโรงเรียนให้ความสำคัญกับการพัฒนาครูและบุคลากรโดยให้การสนับสนุนในด้านงบประมาณในการฝึกอบรมเพื่อพัฒนาตนเองอย่างเต็มที่</li> </ol>

<p>๒. โครงการจัดทำสื่อนวัตกรรมในการเรียนการสอน</p> <p>๓. โครงการศึกษาดูงานแหล่งเรียนรู้ในและนอกประเทศ</p> <p>๔. การพัฒนาประสิทธิภาพครูเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้วยกระบวนการวิจัย</p> <p>๕. ครูวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลเพื่อไปออกแบบการเรียนการสอน</p> <p>๖. ส่งเสริมครูประชุมสัมมนาร่วมกับหน่วยงานภายนอก</p> <p>๗. การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>๘. โครงการพัฒนาบุคลากร</p> <p>๙. การพัฒนาตนเองเพื่อเลื่อนวิทยฐานะ</p> <p>๑๐. การจัดทำวิจัยในชั้นเรียน</p>	<p>๒. ผู้บริหารโรงเรียนมีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ โดยให้ความสำคัญ และกระตุ้นให้ครูได้มีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้ได้มีการติดตามผลโดยการนิเทศ กำกับ อย่างต่อเนื่อง</p> <p>๓. ครูแต่ละท่านในโรงเรียนเห็นความสำคัญในการพัฒนาตนเอง และนำผลการพัฒนามาปรับปรุงรูปแบบการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบและทันสมัยกับการเปลี่ยนแปลง</p> <p>๔. โรงเรียนมีครูที่มีความเชี่ยวชาญ และมีความสามารถหลายท่าน ที่ช่วยในการเป็นเป็นพี่เลี้ยง และครูที่ช่วยในการนิเทศ กำกับ แนะนำในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้</p> <p>๕. โรงเรียนมีการนิเทศสัจจรในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อเป็นการติดตามผลการพัฒนา และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ รวมทั้งปัญหาต่างๆ ในคาบของการประชุมกลุ่มสาระการเรียนรู้</p> <p>๖. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในด้านวิชาการ โดยจัดคาบของการประชุมวิชาการในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการระหว่างฝ่ายบริหารกับหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และหัวหน้างานที่เกี่ยวข้อง เพื่อการขยายผลต่อกับครูในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้</p>
---	--

## ๒. จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา

### ๒.๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
---------	-------------

<p>๑. โรงเรียนมีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่สร้างเสริมคุณลักษณะ ดี เก่ง มีสุข ของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีรูปแบบกระบวนการที่ชัดเจนเป็นระบบ ทั้งในห้องเรียนและทั้งการจัดกิจกรรม</p> <p>๒. นักเรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ มีความรู้ใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง คิดเป็น ทำเป็น ซึ่งเป็นไปตามปรัชญาของโรงเรียน คือ คิดเป็นธรรม ทำเป็นธรรม แก้ปัญหาเป็นธรรม</p> <p>๓. นักเรียนมีความกล้าแสดงออกในการทำกิจกรรม โดยการออกสู่ชุมชน</p>	<p>๑. จัดกระบวนการเรียนรู้ให้นักเรียนรู้จักคาดการณ์อนาคต ด้วยการกำหนดเป้าหมาย และกำหนดแนวทางในการตัดสินใจที่ดีได้ และสำหรับการก้าวสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล</p> <p>๓. จัดกิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้เพิ่มขึ้น รวมทั้งการยกระดับผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ให้สูงขึ้น</p> <p>๓. กระบวนการวัดผลการเรียนรู้ที่ให้นักเรียนมีความรับผิดชอบในภาระงานที่ครูมอบหมาย ให้ตั้งใจเรียนในชั้นเรียน มีความรักและชื่นชมในสถาบันของตนเอง</p>
--	--

## ๒.๒ ด้านการจัดการศึกษา

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>๑. โรงเรียนมีครูที่มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>๒. ครูมีคุณธรรม จริยธรรม สามารถประสานงานกับชุมชนได้ดี</p> <p>๓. ครูมีคุณวุฒิ ความรู้ ความสามารถ ตรงกับงานที่รับผิดชอบ มีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีครูที่เป็นครูเก่งในระดับ Master teacher มีครูที่ได้รับรางวัลเป็นครูสอนดี และครูแสนดี</p> <p>๔. ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารการจัดการ ศึกษา</p> <p>๕. โรงเรียนมีการจัดองค์กร โครงสร้าง และการบริหารงานอย่างเป็นระบบครบวงจรให้บรรลุเป้าหมายของการศึกษา</p>	<p>๑. การหาอัตรากำลังครูเพิ่มในบางรายวิชาที่ขาด เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนเกิดประสิทธิภาพสูงสุด</p> <p>๒. ให้มีการติดตามผลการปฏิบัติของครูที่ยังไม่ได้ปฏิบัติตามโครงการ กิจกรรม ได้ปฏิบัติอย่างจริงจัง เพื่อยกระดับคุณภาพของครู</p> <p>๓. นำผลจากการประเมินผลผลิตการใช้งบประมาณไปพัฒนางานทุกโครงการให้มีประสิทธิภาพ</p>

## ๒.๓ ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>๑. โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติเต็มศักยภาพ</p> <p>๒. โรงเรียนมีการร่วมมือกันระหว่างบ้าน องค์กรทางศาสนา สถาบันทางวิชาการ และองค์กรภาครัฐและ</p>	<p>๑. ให้มีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในด้านต่างๆ เช่น ด้านวิชาการกับองค์กร หรือสถาบันทางวิชาการ ให้ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อเป็นการยกระดับการเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านวิชาการ เป็นต้น</p>

เอกชน เพื่อพัฒนาวิธีการเรียนรู้และเสริมสร้างภูมิปัญญาในชุมชน ๓. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่พร้อมให้นักเรียน ชุมชน และองค์กรภายนอกได้ศึกษา	๒. การศึกษาแหล่งเรียนรู้ที่สอดคล้องกับแนวปฏิบัติหรือเป้าหมายหลักของการดำเนินงานโครงการแต่ละโครงการ
---	--

#### ๒.๔ ด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
โรงเรียนได้ดำเนินการในการสร้างอัตลักษณ์ ให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งโรงเรียน โดยปรากฏผลที่เกิดขึ้นกับนักเรียนอย่างเห็นได้ชัดจากผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน	โรงเรียนควรดำเนินกิจกรรมหรือโครงการที่สร้างความภูมิใจ ในความเป็นลูกสุราษฎร์ธานี ๒ ให้มากขึ้น ทั้งนี้เพื่อเป็นการสร้างจิตสำนึกรักโรงเรียน และเพื่อให้ง่ายต่อการพัฒนาในด้านอื่นต่อไป ทั้งนี้ให้ดำเนินโครงการตั้งแต่เริ่มต้นของการเป็นนักเรียนโรงเรียนสุราษฎร์ธานี ๒ และติดตามอย่างต่อเนื่อง

#### ๒.๕ ด้านมาตรการส่งเสริม

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
โรงเรียนได้ดำเนินโครงการพิเศษ คือ “กล้าแผ่นดิน ด้วยเศรษฐกิจพอเพียง” อย่างต่อเนื่อง ทำให้ได้รับรางวัลระดับประเทศ	๑. โรงเรียนควรให้การส่งเสริมโดยเพิ่มกิจกรรม ที่เกี่ยวข้องและให้นักเรียนมีส่วนร่วมเพิ่มมากขึ้นโดยจัดกิจกรรมบูรณาการ ๒. จัดทำโครงการพิเศษเพิ่มเติมที่สอดคล้องกับการเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล และการเป็นสมาชิกอาเซียน

#### ๓. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. การปลูกฝังให้นักเรียนเกิดความรักในการเป็นนักเรียนโรงเรียนสุราษฎร์ธานี ๒ ตั้งแต่เริ่มเข้าสู่โรงเรียนสุราษฎร์ธานี ๒ โดยจัดกิจกรรมตามแนวทางของโรงเรียนวิถีพุทธ
๒. จัดกิจกรรมปลูกฝังค่านิยมที่ตั้งมาตรฐานด้านความประหยัด ความขยัน อดทน ตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓. กำหนดเป็นเป้าหมายชัดเจนให้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้จัดการเรียนรู้ และวัดผลตามสภาพจริงอย่างจริงจังและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๔. สร้างความรู้ความเข้าใจให้กับครูเกี่ยวกับการวัดผลประเมินผลที่หลากหลาย วิจัยในชั้นเรียน และให้มีการทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง
๕. ให้ความรู้แก่นักเรียนเกี่ยวกับการเลือกใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม

๖. นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเข้ามาบูรณาการในการจัดการเรียนสอนอย่างต่อเนื่อง ทั้งในกระบวนการเรียนและการปฏิบัติของนักเรียน

๗. กำหนดนโยบายการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาให้โรงเรียนก้าวสู่การเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล และมีความเป็นเลิศทางวิชาการ บนรากฐานของโรงเรียนวิถีพุทธและสถานศึกษาพอเพียง

๘. วางแผนการจัดทำคลังข้อสอบ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนและผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET)

๙. วางแผนการดำเนินงานในโรงเรียน การจัดระบบ และการจัดการเรียนการสอนเพื่อนำไปสู่การสร้างความเป็นอัตลักษณ์ให้กับโรงเรียนที่แท้จริง

๑๐. เชื่อมโยงระบบเรียนรู้และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เป็นนวัตกรรมใหม่ในการแก้ไขปัญหา นักเรียน ทั้งด้านความรู้และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ควบคู่กันไปเป็นกระบวนการเชิงระบบเดียวกัน

๑๑. ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้ปกครองเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

๑๒. มีแหล่งเรียนรู้ที่เกิดจากการสร้างอัตลักษณ์ของสถานศึกษา เช่น งานสวนพฤกษศาสตร์ โรงเรียน โรงเรียนต้นแบบต้านยาเสพติด สถานศึกษาพอเพียง และโรงเรียนวิถีพุทธ เพื่อให้บริการแก่หน่วยงานภายนอก

๑๓. ให้ความสำคัญของคะแนน O-NET ทั้งสร้างความตระหนักให้กับครูผู้สอนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้และทุกระดับชั้น โดยไม่ให้ความสำคัญเฉพาะครูผู้สอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เท่านั้น นอกจากนี้ให้นำผลวิเคราะห์ผลคะแนน O-NET ของโรงเรียนลงสู่ครูผู้สอนทุกคน เพื่อให้เห็นถึงจุดเด่น จุดด้อย และจุดที่ควรพัฒนาของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ซึ่งผลการวิเคราะห์คะแนน O-NET ของโรงเรียนมีดังนี้

### ๑๓.๑ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ (๑) ภาษาไทย

ระดับ	คะแนนสูงสุด	คะแนนต่ำสุด	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
โรงเรียน	๗๗.๖๐	๒๙.๖๐	๕๕.๐๑	๙.๒๖
จังหวัด	๘๕.๖๐	๒๔.๘๐	๕๔.๗๖	๙.๕๒
สังกัด	๙๒.๐๐	๒๐.๐๐	๕๔.๕๗	๙.๖๑
ประเทศ	๙๒.๐๐	๒๐.๐๐	๕๔.๔๘	๙.๖๗

### ผลการทดสอบแยกตามมาตรฐาน

มาตรฐานการเรียนรู้	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติ							
		ระดับโรงเรียน		ระดับจังหวัด		ระดับสังกัด		ระดับประเทศ	
		$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D
มาตรฐาน ท๑.๑	๑๐๐.๐๐	๖๘.๒๙	๑๐.๐๘	๖๖.๙๘	๑๐.๘๓	๖๗.๒๓	๑๐.๘๖	๖๗.๑๗	๑๐.๘๗

มาตรฐาน ท๒.๑	๑๐๐.๐๐	๔๖.๙๕	๑๖.๘๒	๔๘.๔๘	๑๗.๓๑	๔๘.๔๑	๑๗.๔๗	๔๘.๒๖	๑๗.๕๕
มาตรฐาน ท๓.๑	๑๐๐.๐๐	๕๙.๖๕	๒๓.๔๗	๕๙.๓๙	๒๓.๓๑	๕๘.๑๗	๒๓.๐๒	๕๗.๙๕	๒๓.๑๖
มาตรฐาน ท๔.๑	๑๐๐.๐๐	๕๓.๒๔	๙.๐๙	๕๒.๔๗	๙.๔๒	๕๒.๒๖	๙.๕๐	๕๒.๒๕	๙.๕๐
มาตรฐาน ท๕.๑	๑๐๐.๐๐	๓๓.๐๕	๑๙.๐๙	๓๓.๙๓	๑๙.๗๖	๓๔.๐๓	๑๐.๐๔	๓๓.๙๗	๒๐.๐๔

จากคะแนนพบว่า คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยของประเทศ แต่เมื่อพิจารณาตามมาตรฐานการเรียนรู้ แล้วพบว่ามาตรฐานที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ คือ มาตรฐาน ท ๒.๑ และ ท๕.๑

## (๒) สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ระดับ	คะแนนสูงสุด	คะแนนต่ำสุด	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
โรงเรียน	๘๒.๐๐	๒๐.๐๐	๕๑.๙๙	๑๒.๓๔
จังหวัด	๙๐.๐๐	๘.๐๐	๔๗.๗๘	๑๒.๕๐
สังกัด	๙๘.๐๐	๐.๐๐	๔๗.๑๕	๑๓.๐๒
ประเทศ	๙๘.๐๐	๐.๐๐	๔๗.๑๒	๑๓.๑๖

## ผลการทดสอบแยกตามมาตรฐาน

มาตรฐานการเรียนรู้	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติ							
		ระดับโรงเรียน		ระดับจังหวัด		ระดับสังกัด		ระดับประเทศ	
		$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D
มาตรฐาน ส๑.๑	๑๐๐.๐๐	๔๘.๐๔	๒๑.๓๖	๔๒.๒๒	๒๑.๓๕	๔๐.๗๓	๒๑.๙๓	๔๐.๗๖	๒๒.๐๔
มาตรฐาน ส๑.๒	๑๐๐.๐๐	๔๓.๕๒	๒๓.๙๑	๓๗.๔๑	๒๔.๙๖	๓๘.๗๐	๒๔.๙๗	๓๙.๐๐	๒๕.๐๐
มาตรฐาน ส๒.๑	๑๐๐.๐๐	๖๔.๔๐	๒๒.๘๖	๖๑.๘๑	๒๓.๕๓	๖๐.๒๒	๒๔.๐๔	๕๙.๘๓	๒๔.๒๒
มาตรฐาน ส๒.๒	๑๐๐.๐๐	๔๓.๓๙	๒๕.๓๓	๓๘.๓๕	๒๔.๒๙	๓๘.๗๓	๒๔.๗๘	๓๘.๘๕	๒๔.๙๑
มาตรฐาน ส๓.๑	๑๐๐.๐๐	๖๐.๘๙	๒๒.๓๓	๕๗.๖๕	๒๒.๗๘	๕๘.๑๔	๒๓.๑๑	๕๗.๙๑	๒๓.๒๒
มาตรฐาน ส๓.๒	๑๐๐.๐๐	๔๐.๓๑	๒๐.๕๑	๓๙.๓๐	๒๑.๔๙	๓๘.๖๘	๒๒.๒๖	๓๘.๗๘	๒๒.๓๑
มาตรฐาน ส๔.๑	๑๐๐.๐๐	๖๓.๖๑	๔๘.๑๑	๕๑.๖๘	๔๙.๙๘	๕๑.๕๐	๔๙.๙๘	๕๑.๖๕	๔๙.๙๗



มาตรฐาน ส๔.๒	๑๐๐.๐๐	๕๗.๖๘	๒๕.๑๔	๕๑.๖๔	๒๗.๒๙	๔๙.๖๓	๒๘.๓๕	๕๐.๐๕	๒๘.๓๕
มาตรฐาน ส๔.๓	๑๐๐.๐๐	๖๖.๘๐	๒๑.๒๕	๕๘.๕๒	๒๓.๒๒	๕๔.๗๑	๒๔.๑๑	๕๔.๘๕	๒๔.๒๑
มาตรฐาน ส๕.๑	๑๐๐.๐๐	๓๘.๔๒	๒๓.๙๖	๓๘.๔๐	๒๓.๑๕	๔๐.๕๙	๒๓.๕๕	๔๐.๔๔	๒๓.๕๗
มาตรฐาน ส๕.๒	๑๐๐.๐๐	๔๖.๖๘	๒๐.๔๑	๔๔.๓๑	๒๐.๑๑	๔๔.๔๖	๒๐.๒๓	๔๔.๑๙	๒๐.๒๙

จากคะแนนพบว่า คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยของประเทศ แต่คะแนนสูงสุดกับคะแนนต่ำสุดแตกต่างกันมาก โดยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานมีค่า ๑๒.๓๔ และเมื่อพิจารณาตามมาตรฐานการเรียนรู้ แล้วพบว่ามาตรฐานที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ คือ มาตรฐาน ส ๕.๑

### (๓) ภาษาอังกฤษ

ระดับ	คะแนนสูงสุด	คะแนนต่ำสุด	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
โรงเรียน	๖๐.๐๐	๑๐.๐๐	๒๖.๖๒	๗.๗๓
จังหวัด	๙๘.๐๐	๒.๐๐	๒๗.๔๕	๙.๖๒
สังกัด	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐	๒๘.๒๙	๑๐.๔๙
ประเทศ	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐	๒๘.๗๑	๑๑.๑๗

### ผลการทดสอบแยกตามมาตรฐาน

มาตรฐานการเรียนรู้	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติ							
		ระดับโรงเรียน		ระดับจังหวัด		ระดับสังกัด		ระดับประเทศ	
		$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D
มาตรฐาน ต๑.๑	๑๐๐.๐๐	๒๗.๖๖	๑๓.๐๒	๒๙.๓๙	๑๓.๕๘	๓๐.๘๔	๑๔.๓๖	๓๑.๑๓	๑๔.๘๓
มาตรฐาน ต๑.๒	๑๐๐.๐๐	๒๘.๑๑	๑๔.๔๓	๒๘.๘๑	๑๖.๔๐	๒๙.๕๐	๑๗.๔๓	๓๐.๑๐	๑๘.๐๗
มาตรฐาน ต๑.๓	๑๐๐.๐๐	๒๕.๑๓	๑๑.๖๒	๒๕.๗๙	๑๒.๘๖	๒๖.๕๖	๑๓.๗๓	๒๗.๐๐	๑๔.๒๖
มาตรฐาน ต๒.๑	๑๐๐.๐๐	๒๕.๐๗	๒๔.๒๙	๒๕.๖๗	๒๕.๕๔	๒๖.๐๐	๒๖.๒๘	๒๖.๖๐	๒๖.๖๖
มาตรฐาน ต๒.๒	๑๐๐.๐๐	๒๕.๒๗	๒๑.๔๕	๒๔.๓๗	๑๙.๙๔	๒๔.๒๗	๒๐.๐๘	๒๔.๕๒	๒๐.๒๖

จากคะแนนพบว่า คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยของประเทศ ทั้งนี้เมื่อพิจารณาจากคะแนนเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของทั้งโรงเรียนและประเทศแล้วพบว่า มีค่าน้อยทั้งสองแสดงว่าการทำคะแนนในวิชานี้ทำได้ค่อนข้างยาก ทั้งนี้ในส่วนของโรงเรียนเมื่อพิจารณาตามมาตรฐานการเรียนรู้

แล้วพบว่ามาตรฐานที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ คือ มาตรฐาน ต ๑.๑, ต ๑.๒, ต ๑.๓ และ ต ๒.๑

(๔) คณิตศาสตร์

ระดับ	คะแนนสูงสุด	คะแนนต่ำสุด	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
โรงเรียน	๖๐.๐๐	๖.๔๐	๒๖.๒๐	๘.๙๔
จังหวัด	๙๒.๘๐	๓.๒๐	๒๖.๖๐	๑๐.๓๓
สังกัด	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐	๒๖.๙๕	๑๐.๕๕
ประเทศ	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐	๒๖.๙๔	๑๐.๖๕

ผลการทดสอบแยกตามมาตรฐาน

มาตรฐานการเรียนรู้	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติ							
		ระดับโรงเรียน		ระดับจังหวัด		ระดับสังกัด		ระดับประเทศ	
		$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D
มาตรฐาน ค ๑.๑	๑๐๐.๐๐	๓๓.๙๔	๔๗.๓๕	๓๕.๒๗	๔๗.๗๘	๓๖.๔๔	๔๘.๑๓	๓๖.๔๗	๔๘.๑๓
มาตรฐาน ค ๑.๒	๑๐๐.๐๐	๒๒.๗๒	๒๘.๗๙	๒๑.๘๓	๒๙.๗๘	๒๓.๑๔	๓๐.๕๘	๒๓.๑๕	๓๐.๖๒
มาตรฐาน ค ๑.๓	๑๐๐.๐๐	๑๐.๑๘	๓๐.๒๔	๑๑.๐๓	๓๑.๓๒	๑๒.๒๕	๓๒.๗๘	๑๒.๓๖	๓๒.๙๑
มาตรฐาน ค ๑.๔	๑๐๐.๐๐	๑๖.๗๑	๓๗.๓๑	๒๑.๔๔	๔๑.๐๔	๒๒.๓๒	๔๑.๖๔	๒๒.๓๓	๔๑.๖๔
มาตรฐาน ค ๒.๑	๑๐๐.๐๐	๔๔.๙๑	๓๓.๒๒	๔๘.๑๗	๓๔.๗๓	๔๘.๔๗	๓๔.๘๑	๔๘.๕๗	๓๔.๘๐
มาตรฐาน ค ๒.๒	๑๐๐.๐๐	๒๒.๔๕	๓๐.๙๕	๒๔.๒๘	๓๑.๖๗	๒๖.๐๔	๓๒.๘๖	๒๕.๙๔	๓๒.๘๕
มาตรฐาน ค ๓.๑	๑๐๐.๐๐	๑๕.๖๗	๓๖.๓๕	๑๑.๗๒	๓๒.๑๖	๑๑.๗๘	๓๒.๒๔	๑๑.๙๔	๓๒.๔๒
มาตรฐาน ค ๓.๒	๑๐๐.๐๐	๓๘.๓๒	๒๕.๔๖	๓๘.๒๓	๒๕.๔๙	๓๘.๔๗	๒๕.๒๔	๓๘.๔๘	๒๕.๓๐
มาตรฐาน ค ๔.๑	๑๐๐.๐๐	๕๑.๔๔	๔๙.๙๘	๕๗.๒๘	๔๙.๔๗	๕๗.๘๒	๔๙.๓๙	๕๗.๕๙	๔๙.๔๒
มาตรฐาน ค ๔.๒	๑๐๐.๐๐	๓๐.๑๖	๒๔.๗๙	๓๐.๔๘	๒๔.๖๑	๓๐.๖๗	๒๔.๓๘	๓๐.๖๒	๒๔.๔๔
มาตรฐาน ค ๕.๑	๑๐๐.๐๐	๓๒.๗๗	๓๓.๗๕	๓๐.๒๑	๓๓.๗๐	๓๐.๔๒	๓๓.๙๗	๓๐.๕๐	๓๔.๐๔
มาตรฐาน ค ๕.๒	๑๐๐.๐๐	๒๒.๘๕	๓๐.๓๔	๒๑.๔๕	๒๙.๒๓	๒๒.๐๓	๒๙.๔๕	๒๒.๐๗	๒๙.๔๗
มาตรฐาน ค ๕.๓	๑๐๐.๐๐	๒๔.๐๒	๒๙.๓๑	๒๕.๙๓	๓๑.๐๓	๒๖.๑๖	๓๑.๐๘	๒๖.๓๐	๓๑.๑๕
มาตรฐาน ค ๖.๑	๑๐๐.๐๐	๑๒.๓๘	๑๕.๐๓	๑๒.๑๓	๑๕.๕๖	๑๑.๕๗	๑๕.๔๘	๑๑.๕๕	๑๕.๕๙

จากคะแนนพบว่า คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยของประเทศเล็กน้อย เมื่อพิจารณาจากคะแนนเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของทั้งโรงเรียนและประเทศแล้วพบว่า มีค่าน้อยทั้งสองแสดงว่าการทำคะแนนในวิชานี้ทำได้ค่อนข้างยาก ทั้งนี้ในส่วนของโรงเรียนเมื่อพิจารณาตามมาตรฐานการเรียนรู้ แล้วพบว่ามาตรฐานที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ คือ มาตรฐาน ค ๑.๑, ค๑.๒, ค๑.๓, ค๑.๔, ค๒.๑, ค๒.๒, ค๓.๒, ค๔.๑, ค๔.๒ และ ค๕.๓

#### (๕) วิทยาศาสตร์

ระดับ	คะแนนสูงสุด	คะแนนต่ำสุด	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
โรงเรียน	๗๖.๐๐	๑๔.๐๐	๓๖.๓๙	๑๒.๐๕
จังหวัด	๙๔.๐๐	๖.๐๐	๓๕.๔๘	๑๑.๖๐
สังกัด	๙๘.๐๐	๐.๐๐	๓๕.๔๐	๑๑.๕๖
ประเทศ	๙๘.๐๐	๐.๐๐	๓๕.๓๗	๑๑.๗๐

#### ผลการทดสอบแยกตามมาตรฐาน

มาตรฐานการเรียนรู้	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติ							
		ระดับโรงเรียน		ระดับจังหวัด		ระดับสังกัด		ระดับประเทศ	
		$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D
มาตรฐาน ว๑.๑	๑๐๐.๐๐	๔๓.๐๔	๒๓.๗๒	๔๒.๙๐	๒๓.๒๐	๔๓.๒๕	๒๓๑๘	๔๓.๑๖	๒๓.๒๖
มาตรฐาน ว๑.๒	๑๐๐.๐๐	๒๐.๖๘	๓๐.๓๔	๑๕.๗๗	๒๖.๒๔	๑๗.๓๑	๒๗๖๓	๑๗.๙๒	๒๘.๑๕
มาตรฐาน ว๒.๑	๑๐๐.๐๐	๓๐.๓๗	๔๕.๙๘	๒๕.๖๗	๔๓.๖๘	๒๔.๗๔	๔๓๑๕	๒๕.๒๗	๔๓.๔๕
มาตรฐาน ว๒.๒	๑๐๐.๐๐	๒๑.๔๗	๔๑.๐๖	๒๐.๐๓	๔๐.๐๓	๒๒.๗๘	๔๑๙๔	๒๒.๘๕	๔๑.๙๙
มาตรฐาน ว๓.๑	๑๐๐.๐๐	๓๗.๔๙	๒๒.๙๓	๓๓.๗๙	๒๔.๐๓	๓๒.๖๑	๒๓๘๙	๓๒.๗๔	๒๓.๙๓
มาตรฐาน ว๓.๒	๑๐๐.๐๐	๒๐.๘๘	๑๙.๐๐	๒๒.๖๔	๒๑.๒๓	๒๓.๓๒	๒๑๖๕	๒๓.๓๕	๒๑.๗๒
มาตรฐาน ว๔.๑	๑๐๐.๐๐	๔๐.๐๐	๒๓.๖๐	๓๗.๗๕	๒๓.๙๓	๓๗.๔๗	๒๓๗๙	๓๗.๔๙	๒๓.๙๑
มาตรฐาน ว๔.๒	๑๐๐.๐๐	๓๒.๒๕	๒๑.๑๔	๓๓.๐๕	๒๑.๓๕	๓๒.๗๘	๒๑๕๘	๓๒.๙๓	๒๑.๗๐
มาตรฐาน ว๕.๑	๑๐๐.๐๐	๔๓.๒๖	๒๐.๖๑	๔๓.๑๕	๒๐.๗๔	๔๓.๗๔	๒๐๗๘	๔๓.๓๖	๒๐.๙๐
มาตรฐาน ว๖.๑	๑๐๐.๐๐	๓๐.๙๙	๒๐.๗๓	๓๒.๓๘	๒๐.๕๕	๓๐.๗๓	๒๐๖๙	๓๐.๗๙	๒๐.๗๓
มาตรฐาน ว๗.๑	๑๐๐.๐๐	๔๐.๓๘	๒๔.๒๒	๓๘.๙๗	๒๓.๙๒	๓๘.๘๖	๒๓๙๘	๓๘.๖๑	๒๓.๙๖
มาตรฐาน ว๗.๒	๑๐๐.๐๐	๔๘.๑๗	๓๒.๑๐	๕๑.๓๗	๓๑.๘๗	๕๑.๐๖	๓๑๗๗	๕๐.๖๗	๓๑.๘๗
มาตรฐาน ว๘.๑	๑๐๐.๐๐	๔๐.๐๕	๒๖.๙๔	๓๕.๓๗	๒๕.๒๖	๓๕.๓๗	๒๕๑๔	๓๕.๒๗	๒๕.๒๔

จากคะแนนพบว่า คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยของประเทศ แต่เมื่อพิจารณาตามมาตรฐานการเรียนรู้ แล้วพบว่ามาตรฐานที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ คือ มาตรฐาน ว๑.๑, ว๒.๒, ว๓.๒, ว๔.๒, ว๕.๑ และ ว๗.๒

## (๖) สุขศึกษา และพลศึกษา

ระดับ	คะแนนสูงสุด	คะแนนต่ำสุด	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
โรงเรียน	๘๐.๐๐	๒๒.๕๐	๕๘.๐๓	๙.๔๒
จังหวัด	๘๕.๐๐	๑๒.๕๐	๕๗.๑๕	๑๐.๔๓
สังกัด	๙๕.๐๐	๒.๕๐	๕๖.๙๓	๑๑.๓๕
ประเทศ	๙๕.๐๐	๒.๕๐	๕๖.๖๗	๑๑.๔๗

## ผลการทดสอบแยกตามมาตรฐาน

มาตรฐานการเรียนรู้	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติ							
		ระดับโรงเรียน		ระดับจังหวัด		ระดับสังกัด		ระดับประเทศ	
		$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D
มาตรฐาน พ๑.๑	๑๐๐.๐๐	๕๖.๒๔	๑๘.๔๔	๕๕.๘๔	๑๙.๗๖	๕๖.๖๔	๒๐.๑๘	๕๖.๕๓	๒๐.๒๘
มาตรฐาน พ๒.๑	๑๐๐.๐๐	๖๙.๐๗	๑๖.๓๒	๖๖.๑๗	๑๗.๐๘	๖๕.๗๗	๑๘.๒๙	๖๕.๕๙	๑๘.๔๑
มาตรฐาน พ๓.๑	๑๐๐.๐๐	๕๕.๑๘	๑๗.๐๖	๕๖.๑๑	๑๘.๗๕	๕๖.๕๒	๑๙.๔๘	๕๖.๒๔	๑๙.๕๕
มาตรฐาน พ๓.๒	๑๐๐.๐๐	๕๘.๑๗	๑๓.๙๖	๕๗.๗๑	๑๕.๑๕	๕๗.๔๔	๑๕.๗๒	๕๖.๙๘	๑๕.๗๕
มาตรฐาน พ๔.๑	๑๐๐.๐๐	๕๕.๘๐	๑๙.๙๐	๕๔.๓๖	๒๐.๙๒	๕๒.๕๑	๒๑.๔๓	๕๒.๓๕	๒๑.๕๔
มาตรฐาน พ๕.๑	๑๐๐.๐๐	๕๒.๒๘	๑๗.๐๑	๕๑.๖๗	๑๘.๓๒	๕๑.๗๕	๑๘.๗๙	๕๑.๕๒	๑๘.๘๕

จากคะแนนพบว่า คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยของประเทศ และยังพบว่า คะแนนต่ำสุดของโรงเรียนยังสูงกว่าของประเทศมาก แต่เมื่อพิจารณาตามมาตรฐานการเรียนรู้ แล้วพบว่า มาตรฐานที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ คือ มาตรฐาน พ ๑.๑ และ พ๓.๑

## (๗) ศิลปะ

ระดับ	คะแนนสูงสุด	คะแนนต่ำสุด	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
โรงเรียน	๗๒.๕๐	๑๒.๕๐	๔๔.๔๘	๙.๘๓

จังหวัด	๘๐.๐๐	๒.๕๐	๔๓.๓๕	๙.๗๓
สังกัด	๙๐.๐๐	๒.๕๐	๔๓.๔๑	๙.๙๒
ประเทศ	๙๕.๐๐	๐.๐๐	๔๓.๓๑	๑๐.๐๔

### ผลการทดสอบแยกตามมาตรฐาน

มาตรฐานการเรียนรู้	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติ							
		ระดับโรงเรียน		ระดับจังหวัด		ระดับสังกัด		ระดับประเทศ	
		$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D
มาตรฐาน ศ๑.๑	๑๐๐.๐๐	๕๒.๓๒	๑๘.๘๐	๔๙.๘๕	๑๘.๔๑	๕๐.๕๒	๑๘.๖๖	๕๐.๕๐	๑๘.๘๑
มาตรฐาน ศ๑.๒	๑๐๐.๐๐	๕๕.๙๗	๒๒.๗๘	๕๑.๘๓	๒๓.๑๗	๕๐.๔๖	๒๓.๓๒	๕๐.๓๑	๒๓.๓๓
มาตรฐาน ศ๒.๑	๑๐๐.๐๐	๕๗.๗๒	๒๐.๕๙	๕๖.๐๒	๑๙.๔๑	๕๕.๕๗	๑๙.๕๐	๕๕.๓๒	๑๙.๗๑
มาตรฐาน ศ๒.๒	๑๐๐.๐๐	๔๐.๔๙	๒๗.๕๒	๓๗.๙๗	๒๗.๖๘	๓๗.๘๘	๒๗.๘๙	๓๗.๖๐	๒๗.๘๙
มาตรฐาน ศ๓.๑	๑๐๐.๐๐	๒๑.๑๓	๑๕.๙๗	๒๒.๖๙	๑๖.๑๓	๒๓.๕๑	๑๖.๒๖	๒๓.๕๖	๑๖.๓๘
มาตรฐาน ศ๓.๒	๑๐๐.๐๐	๒๑.๙๔	๑๙.๕๑	๒๒.๖๓	๑๘.๘๕	๒๓.๑๗	๑๘.๘๗	๒๓.๒๒	๑๘.๙๘
มาตรฐาน ศ๔.๑	๑๐๐.๐๐	๕๙.๘๒	๓๑.๗๘	๕๙.๑๖	๓๑.๓๙	๕๘.๘๑	๓๑.๘๖	๕๘.๔๐	๓๑.๙๖
มาตรฐาน ศ๔.๒	๑๐๐.๐๐	๖๐.๐๘	๒๘.๒๐	๖๑.๗๓	๒๘.๙๙	๖๑.๕๖	๒๙.๑๖	๖๑.๕๙	๒๙.๓๖

จากคะแนนพบว่า คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยของประเทศ และยังพบว่า คะแนนต่ำสุดของโรงเรียนยังสูงกว่าของประเทศมากกว่ารวมทั้งส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของโรงเรียนที่แตกต่างกันน้อยแสดงว่านักเรียนของโรงเรียนสุราษฎร์ธานี ๒ สามารถทำคะแนนได้ใกล้เคียงกัน แต่เมื่อพิจารณาตามมาตรฐานการเรียนรู้ แล้วพบว่ามาตรฐานที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ คือ มาตรฐาน ศ ๓.๑, ศ๓.๒ และศ๔.๒

### (๘) การงานอาชีพ และเทคโนโลยี

ระดับ	คะแนนสูงสุด	คะแนนต่ำสุด	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
โรงเรียน	๗๔.๐๐	๑๐.๐๐	๔๘.๒๒	๑๓.๑๙
จังหวัด	๘๘.๐๐	๖.๐๐	๔๘.๗๓	๑๓.๒๔
สังกัด	๙๒.๐๐	๐.๐๐	๔๗.๖๙	๑๓.๕๗
ประเทศ	๙๔.๐๐	๐.๐๐	๔๗.๓๙	๑๓.๗๓

## ผลการทดสอบแยกตามมาตรฐาน

มาตรฐานการเรียนรู้	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติ							
		ระดับโรงเรียน		ระดับจังหวัด		ระดับสังกัด		ระดับประเทศ	
		$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D
มาตรฐาน ง๑.๑	๑๐๐.๐๐	๔๓.๕๐	๑๔.๖๓	๔๔.๑๒	๑๔.๘๕	๔๓.๘๗	๑๕.๓๒	๔๓.๕๖	๑๕.๔๙
มาตรฐาน ง๒.๑	๑๐๐.๐๐	๕๑.๕๙	๑๗.๙๓	๕๑.๖๔	๑๗.๘๗	๔๙.๔๕	๑๘.๐๒	๔๙.๑๖	๑๘.๑๓
มาตรฐาน ง๓.๑	๑๐๐.๐๐	๓๔.๗๒	๑๕.๘๗	๓๖.๘๖	๑๖.๘๖	๓๖.๙๐	๑๖.๙๘	๓๖.๘๖	๑๗.๐๓
มาตรฐาน ๔.๑	๑๐๐.๐๐	๖๘.๗๗	๒๕.๘๒	๖๘.๐๘	๒๔.๗๘	๖๖.๒๕	๒๕.๑๘	๖๕.๗๑	๒๕.๔๘

จากคะแนนพบว่า คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยของประเทศ และยังพบว่า คะแนนต่ำสุดของโรงเรียนยังสูงกว่าของประเทศมาก แต่เมื่อพิจารณาตามมาตรฐานการเรียนรู้ แล้วพบว่า มาตรฐานที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ คือ มาตรฐาน ง๑.๑ และง ๓.๑

## ๑๓.๒ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

## (๑) ภาษาไทย

ระดับ	คะแนนสูงสุด	คะแนนต่ำสุด	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
โรงเรียน	๘๐.๐๐	๘.๐๐	๕๓.๘๑	๑๓.๒๓
จังหวัด	๘๘.๐๐	๘.๐๐	๔๗.๒๓	๑๔.๓๖
สังกัด	๙๖.๐๐	๐.๐๐	๔๗.๖๘	๑๔.๘๖
ประเทศ	๙๖.๐๐	๐.๐๐	๔๗.๑๙	๑๕.๑๖

## ผลการทดสอบแยกตามมาตรฐาน

มาตรฐานการเรียนรู้	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติ			
		ระดับโรงเรียน	ระดับจังหวัด	ระดับสังกัด	ระดับประเทศ

		$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D
มาตรฐาน ๓๑.๑	๑๐๐.๐๐	๖๓.๗๑	๑๕.๒๕	๕๗.๓๕	๑๖.๙๗	๕๗.๒๗	๑๗.๒๑	๕๖.๗๔	๑๗.๓๗
มาตรฐาน ๓๒.๑	๑๐๐.๐๐	๔๘.๐๘	๑๕.๔๖	๔๓.๐๒	๑๗.๑๑	๔๓.๔๗	๑๗.๔๒	๔๒.๙๕	๑๗.๖๐
มาตรฐาน ๓๓.๑	๑๐๐.๐๐	๖๐.๑๐	๒๓.๐๕	๕๑.๑๗	๒๔.๓๓	๕๒.๐๔	๒๔.๕๘	๕๑.๔๑	๒๔.๘๘
มาตรฐาน ๓๔.๑	๑๐๐.๐๐	๔๖.๕๙	๑๕.๗๖	๓๗.๗๒	๑๖.๒๔	๓๙.๐๓	๑๗.๑๐	๓๘.๖๔	๑๗.๓๔
มาตรฐาน ๓๕.๑	๑๐๐.๐๐	๔๑.๔๗	๑๖.๖๑	๓๗.๘๘	๑๗.๐๒	๓๘.๑๕	๑๗.๕๕	๓๗.๗๑	๑๗.๖๗

จากคะแนนพบว่าค่าเฉลี่ยของโรงเรียนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยของประเทศ นักเรียนที่ได้คะแนนต่ำสุด คือ ๘ คะแนนซึ่งยังถือว่าต่ำมากจากคะแนน ๑๐๐ คะแนน จากคะแนนต่ำสุดของประเทศ คือ ๐.๐๐ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานซึ่งทั้งของโรงเรียน คือ ๑๓.๒๓ และประเทศ คือ ๑๕.๑๖ ถือว่านักเรียนสามารถทำคะแนนได้แตกต่างกันมาก สำหรับโรงเรียนเมื่อพิจารณาตามมาตรฐานการเรียนรู้ แล้วพบว่าโรงเรียนมีค่าเฉลี่ยของคะแนนสูงกว่าของระดับประเทศทุกมาตรฐาน

## (๒) สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ระดับ	คะแนนสูงสุด	คะแนนต่ำสุด	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
โรงเรียน	๖๔.๓๘	๑๘.๑๓	๓๙.๐๘	๗.๓๖
จังหวัด	๗๑.๒๕	๑๑.๘๘	๓๕.๗๑	๗.๙๒
สังกัด	๘๘.๑๓	๓๗.๕	๓๖.๔๗	๘.๓๘
ประเทศ	๘๘.๑๓	๑๒.๕	๓๖.๒๗	๘.๕๓

## ผลการทดสอบแยกตาม มาตรฐาน

มาตรฐานการเรียนรู้	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติ							
		ระดับโรงเรียน		ระดับจังหวัด		ระดับสังกัด		ระดับประเทศ	
		$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D
มาตรฐาน ส๑.๑	๑๐๐.๐๐	๓๙.๔๘	๑๔.๘๑	๓๒.๓๗	๑๕.๑๗	๓๓.๒๖	๑๕.๙๖	๓๓.๑๓	๑๖.๐๕
มาตรฐาน ส๑.๒	๑๐๐.๐๐	๒๔.๓๘	๑๕.๓๕	๒๔.๖๔	๑๖.๒๒	๒๕.๑๔	๑๖.๖๓	๒๕.๒๘	๑๖.๗๑
มาตรฐาน ส๒.๑	๑๐๐.๐๐	๔๕.๔๘	๑๓.๘๖	๔๓.๒๖	๑๔.๑๓	๔๓.๙๗	๑๔.๑๘	๔๓.๗๔	๑๔.๒๙

มาตรฐาน ส๒.๒	๑๐๐.๐๐	๔๒.๑๓	๑๘.๙๑	๓๖.๘๗	๑๙.๔๐	๓๖.๗๑	๑๙.๗๑	๓๖.๖๒	๑๙.๗๗
มาตรฐาน ส๓.๑	๑๐๐.๐๐	๔๓.๕๒	๑๕.๙๐	๓๙.๔๑	๑๕.๘๔	๔๐.๖๓	๑๖.๒๑	๔๐.๒๔	๑๖.๔๓
มาตรฐาน ส๓.๒	๑๐๐.๐๐	๔๙.๒๕	๑๗.๑๙	๔๓.๙๗	๑๘.๐๖	๔๕.๓๐	๑๗.๙๐	๔๔.๙๖	๑๘.๐๙
มาตรฐาน ส๔.๑	๑๐๐.๐๐	๒๔.๕๗	๒๐.๐๙	๒๒.๙๕	๑๘.๙๓	๒๒.๙๙	๑๙.๑๙	๒๒.๙๖	๑๙.๒๑
มาตรฐาน ส๔.๒	๑๐๐.๐๐	๒๖.๖๑	๑๙.๒๔	๒๗.๕๙	๒๐.๒๔	๒๗.๖๖	๒๐.๙๘	๒๗.๕๓	๒๑.๐๓
มาตรฐาน ส๔.๓	๑๐๐.๐๐	๒๗.๓๑	๑๔.๑๓	๒๓.๘๒	๑๓.๘๓	๒๔.๗๕	๑๔.๖๑	๒๔.๘๕	๑๔.๖๕
มาตรฐาน ส๕.๑	๑๐๐.๐๐	๔๒.๓๕	๒๐.๓๑	๔๐.๕๐	๒๐.๘๓	๔๒.๗๖	๒๐.๖๐	๔๒.๔๕	๒๐.๗๒
มาตรฐาน ส๕.๒	๑๐๐.๐๐	๔๕.๑๑	๑๔.๐๓	๔๒.๙๙	๑๕.๗๘	๔๓.๐๕	๑๕.๓๒	๔๒.๖๒	๑๕.๔๔

จากคะแนนพบว่าค่าเฉลี่ยของโรงเรียนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยของประเทศ นักเรียนที่ได้คะแนนต่ำสุด คือ ๑๘.๑๓ ทั้งนี้ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานซึ่งทั้งของโรงเรียนและประเทศไม่แตกต่างกันมาก แสดงให้เห็นว่านักเรียนทั่วประเทศมีความสามารถใกล้เคียงกัน สำหรับโรงเรียนเมื่อพิจารณาตามมาตรฐานการเรียนรู้แล้วพบว่ามาตรฐานที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ คือ มาตรฐาน ส ๑.๒, ส๔.๒ และส๕.๑

(๓) ภาษาอังกฤษ

ระดับ	คะแนนสูงสุด	คะแนนต่ำสุด	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
โรงเรียน	๔๗.๐๐	๙.๐๐	๒๐.๗๔	๖.๘๐
จังหวัด	๘๖.๐๐	๕.๐๐	๒๐.๐๖	๘.๗๖
สังกัด	๙๘.๐๐	๑.๐๐	๒๑.๗๑	๑๐.๘๔
ประเทศ	๙๘.๐๐	๐.๐๐	๒๒.๑๓	๑๑.๖๓

ผลการทดสอบแยกตามมาตรฐาน

มาตรฐานการเรียนรู้	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติ							
		ระดับโรงเรียน		ระดับจังหวัด		ระดับสังกัด		ระดับประเทศ	
		$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D
มาตรฐาน ต๑.๑	๑๐๐.๐๐	๒๓.๗๔	๑๐.๑๑	๒๓.๕๒	๑๒.๑๓	๒๕.๑๔	๑๓.๙๖	๒๕.๕๙	๑๔.๗๐
มาตรฐาน ต๑.๒	๑๐๐.๐๐	๒๘.๗๑	๑๘.๔๔	๒๗.๖๕	๑๘.๓๒	๒๙.๙๐	๒๐.๔๔	๓๐.๕๓	๒๑.๒๐
มาตรฐาน ต๒.๑	๑๐๐.๐๐	๒๘.๑๕	๑๘.๕๕	๒๗.๑๑	๒๐.๘๔	๒๙.๕๖	๒๒.๓๑	๓๐.๑๘	๒๒.๘๔
มาตรฐาน ต๒.๒	๑๐๐.๐๐	๑๐.๕๔	๑๑.๗๔	๘.๑๐	๑๒.๐๔	๑๐.๘๓	๑๓.๘๓	๑๐.๙๒	๑๔.๓๙
มาตรฐาน ต๓.๑	๑๐๐.๐๐	๒๑.๑๕	๙.๙๐	๒๑.๒๓	๑๐.๒๓	๒๑.๗๖	๑๑.๔๓	๒๒.๑๗	๑๑.๙๔
มาตรฐาน ต๔.๑	๑๐๐.๐๐	๑๙.๒๘	๑๐.๓๐	๑๙.๘๖	๑๑.๙๖	๒๐.๘๙	๑๓.๕๔	๒๑.๔๓	๑๔.๑๙
มาตรฐาน ต๔.๒	๑๐๐.๐๐	๒๖.๐๔	๑๘.๓๘	๒๔.๕๖	๒๐.๓๗	๒๖.๔๙	๒๒.๒๗	๒๗.๑๓	๒๒.๘๔



จากคะแนนพบว่าคะแนนสูงสุดของโรงเรียน คือ ๔๗.๐๐ จาก ๑๐๐ คะแนน ซึ่งถือว่าอยู่ในเกณฑ์ที่ต้องเร่งปรับแก้ไข เพราะเมื่อพิจารณาจากส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานซึ่งแสดงว่าคะแนนของนักเรียนในโรงเรียนไม่แตกต่างกันมาก และเมื่อเทียบกับของประเทศที่มีคะแนนสูงสุด ๙๘.๐๐ คะแนน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานมีค่าสูง แสดงว่ามีนักเรียนที่สามารถทำข้อสอบได้และทำไม่ได้แตกต่างกัน ดังนั้นโรงเรียนควรเร่งให้คะแนนเฉลี่ยสูงขึ้นโดยที่ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานมีค่าน้อยเช่นเดิม และเมื่อพิจารณาตามมาตรฐานการเรียนรู้แล้วพบว่ามาตรฐานที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ คือ มาตรฐาน ต ๑.๑, ต ๑.๒, ต ๒.๑, ต ๒.๒, ต ๓.๑, ต ๔.๑ และ ต ๔.๒

#### (๔) คณิตศาสตร์

ระดับ	คะแนนสูงสุด	คะแนนต่ำสุด	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
โรงเรียน	๖๗.๕๐	๒.๕๐	๒๔.๔๐	๑๒.๕๖
จังหวัด	๙๕.๐๐	๐.๐๐	๒๑.๓๒	๑๑.๕๒
สังกัด	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐	๒๒.๖๒	๑๓.๔๓
ประเทศ	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐	๒๒.๗๓	๑๓.๗๓

#### ผลการทดสอบแยกตามมาตรฐาน

มาตรฐานการเรียนรู้	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติ							
		ระดับโรงเรียน		ระดับจังหวัด		ระดับสังกัด		ระดับประเทศ	
		$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D
มาตรฐาน ค ๑.๑	๑๐๐.๐๐	๒๖.๖๑	๒๘.๔๓	๒๐.๒๑	๒๕.๑๖	๒๑.๖๑	๒๖.๗๙	๒๑.๗๓	๒๖.๙๖
มาตรฐาน ค ๑.๒	๑๐๐.๐๐	๓๔.๗๖	๔๗.๖๒	๒๙.๔๐	๔๕.๕๖	๓๑.๓๕	๔๖.๓๙	๓๑.๖๙	๔๖.๕๓
มาตรฐาน ค ๑.๓	๑๐๐.๐๐	๒๘.๕๔	๓๑.๒๖	๒๔.๐๔	๓๐.๘๓	๒๕.๙๒	๓๒.๓๐	๒๕.๙๕	๓๒.๓๖
มาตรฐาน ค ๑.๔	๑๐๐.๐๐	๒๓.๓๙	๓๑.๐๘	๑๗.๙๕	๒๖.๙๘	๑๙.๕๔	๒๘.๖๔	๑๙.๗๕	๒๘.๘๓
มาตรฐาน ค ๒.๑	๑๐๐.๐๐	๒๒.๖๐	๒๓.๖๑	๒๑.๖๒	๒๔.๑๓	๒๑.๙๕	๒๔.๙๐	๒๒.๑๘	๒๕.๐๘
มาตรฐาน ค ๒.๒	๑๐๐.๐๐	๑๔.๕๙	๓๕.๓๐	๑๕.๓๐	๓๖.๐๐	๑๕.๙๔	๓๖.๖๑	๑๖.๑๓	๓๖.๗๘
มาตรฐาน ค ๔.๑	๑๐๐.๐๐	๒๘.๒๘	๑๙.๑๒	๒๕.๑๒	๑๘.๐๕	๒๗.๒๙	๒๐.๑๐	๒๗.๓๖	๒๐.๓๒
มาตรฐาน ค ๔.๒	๑๐๐.๐๐	๒๓.๗๓	๑๗.๐๙	๒๐.๙๕	๑๖.๓๕	๒๑.๙๔	๑๗.๙๒	๒๒.๑๐	๑๘.๒๒
มาตรฐาน ค ๕.๑	๑๐๐.๐๐	๒๐.๖๐	๑๔.๑๕	๑๘.๑๖	๑๔.๙๘	๑๙.๑๒	๑๕.๙๖	๑๙.๐๕	๑๖.๐๔
มาตรฐาน ค ๕.๒	๑๐๐.๐๐	๓๖.๐๕	๔๘.๐๒	๓๓.๕๕	๔๗.๒๒	๓๒.๙๐	๔๖.๙๙	๓๓.๐๔	๔๗.๐๔
มาตรฐาน ค ๕.๓	๑๐๐.๐๐	๑๑.๘๐	๒๔.๐๗	๑๐.๒๐	๒๑.๙๓	๑๑.๖๐	๒๓.๒๑	๑๑.๘๕	๒๓.๕๗

จากคะแนนพบว่า คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยของประเทศ เมื่อพิจารณาจากคะแนนสูงสุดของโรงเรียนแล้วพบว่าอย่างน้อยกว่าจังหวัด สังกัด และประเทศ ดังนั้นจึงต้องพัฒนาให้คะแนนสูงกว่านี้ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของทั้งโรงเรียนและประเทศแล้วพบว่า มีค่ามากทั้งสองแสดงว่าการทำคะแนนในวิชานี้ทำมีทั้งนักเรียนที่สามารถทำข้อสอบได้ดี และทำข้อสอบไม่ได้แตกต่างกันมากจึงต้องเร่งพัฒนาให้คะแนนเฉลี่ยสูงขึ้นโดยที่มีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานต่ำ ทั้งนี้ในส่วนของโรงเรียนเมื่อพิจารณาตามมาตรฐานการเรียนรู้ แล้วพบว่ามาตรฐานที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ คือ มาตรฐาน ค๒.๒ และค๕.๓

### (๕) วิทยาศาสตร์

ระดับ	คะแนนสูงสุด	คะแนนต่ำสุด	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
โรงเรียน	๖๕.๓๘	๑๔.๘๑	๓๔.๙๑	๘.๘๖
จังหวัด	๗๙.๙๘	๘๑.๔	๓๒.๐๘	๓๐.๕๕
สังกัด	๙๓.๒๒	๐.๐๐	๓๓.๒๖	๓๑.๘๐
ประเทศ	๙๓.๒๒	๐.๐๐	๓๓.๑๐	๓๑.๖๙

### ผลการทดสอบแยกตามมาตรฐาน

มาตรฐานการเรียนรู้	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติ							
		ระดับโรงเรียน		ระดับจังหวัด		ระดับสังกัด		ระดับประเทศ	
		$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D
มาตรฐาน ว๑.๑	๑๐๐.๐๐	๔๒.๐๘	๒๑.๐๓	๓๖.๓๐	๒๑.๗๒	๓๗.๘๘	๒๒.๐๓	๓๗.๖๙	๒๒.๒๔
มาตรฐาน ว๑.๒	๑๐๐.๐๐	๒๙.๕๘	๒๗.๓๑	๒๗.๓๔	๒๖.๘๓	๒๘.๓๓	๒๗.๑๙	๒๘.๐๗	๒๗.๑๔
มาตรฐาน ว๒.๑	๑๐๐.๐๐	๔๐.๑๑	๒๑.๐๖	๓๗.๓๔	๒๐.๙๘	๓๙.๒๖	๒๑.๔๕	๓๙.๐๐	๒๑.๔๙
มาตรฐาน ว๒.๒	๑๐๐.๐๐	๔๗.๑๘	๒๐.๙๒	๔๔.๐๘	๒๑.๙๑	๔๔.๔๓	๒๒.๐๑	๔๔.๐๒	๒๒.๑๓
มาตรฐาน ว๓.๑	๑๐๐.๐๐	๓๒.๙๐	๒๔.๓๐	๓๐.๓๑	๒๔.๓๐	๓๑.๔๘	๒๕.๓๑	๓๑.๔๗	๒๕.๔๐
มาตรฐาน ว๓.๒	๑๐๐.๐๐	๓๔.๖๘	๑๔.๖๙	๓๐.๕๔	๑๕.๐๗	๓๑.๕๒	๑๖.๑๓	๓๑.๔๖	๑๖.๑๙
มาตรฐาน ว๔.๑	๑๐๐.๐๐	๒๖.๗๕	๑๘.๑๑	๒๕.๗๐	๑๗.๒๕	๒๖.๘๖	๑๗.๗๘	๒๖.๘๖	๑๗.๘๘
มาตรฐาน ว๔.๒	๑๐๐.๐๐	๓๑.๐๐	๑๗.๓๙	๒๗.๙๐	๑๗.๒๑	๒๙.๐๕	๑๘.๒๓	๒๙.๐๔	๑๘.๓๕
มาตรฐาน ว๕.๑	๑๐๐.๐๐	๒๖.๑๙	๒๑.๒๒	๒๒.๙๓	๒๑.๙๕	๒๓.๑๗	๒๒.๐๗	๒๓.๒๖	๒๒.๒๒
มาตรฐาน ว๖.๑	๑๐๐.๐๐	๔๑.๘๗	๒๐.๕๓	๓๗.๘๑	๒๐.๓๓	๔๐.๘๑	๒๑.๑๓	๔๐.๓๗	๒๑.๒๔
มาตรฐาน ว๗.๑	๑๐๐.๐๐	๒๑.๔๙	๑๕.๘๔	๒๓.๔๒	๑๕.๔๓	๒๓.๐๒	๑๕.๖๗	๒๓.๑๐	๑๕.๗๑
มาตรฐาน ว๗.๒	๑๐๐.๐๐	๓๗.๖๖	๔๘.๔๕	๓๗.๐๙	๔๘.๓๑	๓๘.๗๙	๔๘.๗๓	๓๘.๑๘	๔๘.๕๘
มาตรฐาน ว๘.๑	๑๐๐.๐๐	๔๕.๖๗	๒๐.๙๓	๔๑.๙๗	๒๑.๒๔	๔๓.๖๔	๒๑.๒๐	๔๓.๑๙	๒๑.๓๙

จากคะแนนพบว่าค่าเฉลี่ยของโรงเรียนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยของประเทศ นักเรียนที่ได้คะแนนต่ำสุด คือ ๑๔.๘๑ โดยที่คะแนนเฉลี่ยมีค่า ๓๔.๙๑ ทั้งนี้ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของโรงเรียนมีค่าน้อย จึงถือว่าเป็นผลของคะแนนที่ยังต่ำอยู่ ดังนั้นโรงเรียนจึงต้องพัฒนาให้ค่าเฉลี่ยของคะแนนสูงขึ้น โดยที่ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของโรงเรียนมีค่าน้อย ทั้งนี้คะแนนของประเทศเป็นคะแนนเฉลี่ยที่ค่อนข้างต่ำ โดยที่ส่วนเบี่ยงเบนมีค่ามาก แสดงให้เห็นว่านักเรียนทั่วประเทศมีความสามารถในกรทำข้อสอบแตกต่างกันมาก สำหรับโรงเรียนเมื่อพิจารณาตามมาตรฐานการเรียนรู้ แล้วพบว่ามาตรฐานที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ คือ มาตรฐาน ว๔.๑, ว๗.๑ และสว๗.๒

### (๖) สุขศึกษา และพลศึกษา

ระดับ	คะแนนสูงสุด	คะแนนต่ำสุด	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
โรงเรียน	๗๗.๕๐	๒๐.๐๐	๕๕.๗๔	๘.๒๗
จังหวัด	๘๒.๕๐	๑๒.๕๐	๕๓.๖๑	๙.๓๕
สังกัด	๙๐.๐๐	๕.๐๐	๕๔.๐๔	๙.๖๓
ประเทศ	๙๐.๐๐	๐.๐๐	๕๓.๗๐	๙.๙๓

### ผลการทดสอบแยกตามมาตรฐาน

มาตรฐานการเรียนรู้	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติ							
		ระดับโรงเรียน		ระดับจังหวัด		ระดับสังกัด		ระดับประเทศ	
		$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D
มาตรฐาน พ๑.๑	๑๐๐.๐๐	๖๐.๙๕	๒๐.๑๕	๕๖.๓๓	๒๒.๔๔	๕๗.๐๖	๒๒.๙๑	๕๖.๖๕	๒๓.๑๖
มาตรฐาน พ๒.๑	๑๐๐.๐๐	๖๐.๗๘	๑๙.๗๖	๕๕.๘๐	๒๑.๔๙	๕๔.๗๔	๒๑.๐๘	๕๔.๖๘	๒๑.๑๓
มาตรฐาน พ๓.๑	๑๐๐.๐๐	๖๔.๗๘	๑๗.๑๒	๘๙.๗๒	๑๗.๓๗	๖๐.๐๗	๑๗.๖๓	๕๙.๕๖	๑๘.๐๔
มาตรฐาน พ๓.๒	๑๐๐.๐๐	๕๘.๔๑	๑๒.๔๙	๕๘.๖๖	๑๓.๗๑	๕๙.๕๔	๑๓.๗๑	๕๙.๒๒	๑๔.๐๕
มาตรฐาน พ๔.๑	๑๐๐.๐๐	๕๑.๘๗	๑๓.๓๖	๕๐.๒๐	๑๔.๒๓	๕๑.๑๐	๑๔.๙๗	๕๐.๗๐	๑๕.๑๗
มาตรฐาน พ๕.๑	๑๐๐.๐๐	๔๒.๐๓	๑๓.๔๓	๔๒.๙๑	๑๓.๒๑	๔๒.๙๔	๑๓.๐๔	๔๒.๗๔	๑๓.๑๑

จากคะแนนพบว่าค่าเฉลี่ยของโรงเรียนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยของประเทศ นักเรียนที่ได้คะแนนต่ำสุด คือ ๒๐.๐๐ ทั้งนี้ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานซึ่งทั้งของโรงเรียนและประเทศไม่แตกต่างกันมาก แสดงให้เห็นว่านักเรียนทั่วประเทศมีความสามารถใกล้เคียงกัน สำหรับโรงเรียนเมื่อพิจารณาตามมาตรฐานการเรียนรู้ แล้วพบว่ามาตรฐานที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ คือ มาตรฐาน พ๓.๒, พ๕.๑

## (๗) ศิลปะ

ระดับ	คะแนนสูงสุด	คะแนนต่ำสุด	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
โรงเรียน	๕๘.๐๐	๖.๐๐	๓๔.๗๒	๘.๗๑
จังหวัด	๖๑.๕๐	๔.๐๐	๓๒.๕๖	๘.๒๓
สังกัด	๗๓.๐๐	๐.๐๐	๓๒.๙๘	๘.๔๒
ประเทศ	๗๓.๐๐	๐.๐๐	๓๒.๗๓	๘.๖๑

## ผลการทดสอบแยกตามมาตรฐาน

มาตรฐานการเรียนรู้	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติ							
		ระดับโรงเรียน		ระดับจังหวัด		ระดับสังกัด		ระดับประเทศ	
		$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D
มาตรฐาน ศ๑.๑	๑๐๐.๐๐	๔๒.๙๔	๑๕.๐๗	๓๘.๑๒	๑๔.๓๐	๓๘.๒๖	๑๔.๔๗	๓๗.๙๘	๑๔.๖๙
มาตรฐาน ศ๑.๒	๑๐๐.๐๐	๒๗.๐๑	๒๓.๕๔	๒๔.๖๒	๒๔.๑๐	๒๖.๔๘	๒๕.๐๖	๒๖.๔๕	๒๕.๑๒
มาตรฐาน ศ๒.๑	๑๐๐.๐๐	๒๘.๗๓	๑๒.๔๔	๒๗.๕๐	๑๒.๐๕	๒๙.๒๒	๑๒.๕๑	๒๙.๐๔	๑๒.๖๔
มาตรฐาน ศ๒.๒	๑๐๐.๐๐	๑๓.๑๕	๒๒.๙๗	๑๕.๑๐	๒๔.๘๔	๑๕.๙๖	๒๕.๒๘	๑๕.๙๑	๒๕.๒๗
มาตรฐาน ศ๓.๑	๑๐๐.๐๐	๔๒.๓๑	๑๔.๙๔	๓๙.๓๕	๑๔.๗๘	๓๙.๘๑	๑๔.๖๗	๓๙.๔๗	๑๔.๘๔
มาตรฐาน ศ๓.๒	๑๐๐.๐๐	๑๗.๑๐	๒๐.๒๕	๑๙.๕๓	๒๑.๐๐	๑๔.๑๖	๑๙.๖๕	๑๔.๐๖	๑๙.๖๕
มาตรฐาน ศ๙.๐	๑๐๐.๐๐	๓๖.๑๒	๒๒.๐๖	๓๕.๖๒	๒๒.๙๗	๓๕.๗๑	๑๒.๔๕	๓๕.๒๕	๒๓.๕๔

จากคะแนนพบว่าค่าเฉลี่ยของโรงเรียนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยของประเทศ นักเรียนที่ได้คะแนนต่ำสุด คือ ๖.๐๐ ทั้งนี้ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานซึ่งทั้งของโรงเรียนและประเทศไม่แตกต่างกันมาก แสดงให้เห็นว่านักเรียนทั่วประเทศมีความสามารถใกล้เคียงกัน ดังนั้นโรงเรียนจึงต้องพัฒนาให้ค่าเฉลี่ยของคะแนนมีค่าสูงขึ้นกว่านี้ ทั้งนี้จะเห็นจากคะแนนสูงสุดของโรงเรียนที่มีค่าน้อยกว่าจังหวัด สังกัด และประเทศ ทั้งนี้เป็นเพราะเมื่อพิจารณาตามมาตรฐานการเรียนรู้ แล้วพบว่ามาตรฐานที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ คือ มาตรฐาน ศ๒.๑, ศ๒.๒

## (๘) การงานอาชีพ และเทคโนโลยี

ระดับ	คะแนนสูงสุด	คะแนนต่ำสุด	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
-------	-------------	-------------	-------------	----------------------

โรงเรียน	๗๔.๐๐	๒๐.๐๐	๔๙.๗๒	๙.๖๓
จังหวัด	๘๐.๐๐	๖.๐๐	๔๖.๑๐	๑๐.๔๙
สังกัด	๘๘.๐๐	๔.๐๐	๔๖.๒๐	๑๐.๘๗
ประเทศ	๘๘.๐๐	๔.๐๐	๔๕.๗๖	๑๑.๒๐

#### ผลการทดสอบแยกตามมาตรฐาน

มาตรฐานการเรียนรู้	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติ							
		ระดับโรงเรียน		ระดับจังหวัด		ระดับสังกัด		ระดับประเทศ	
		$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D
มาตรฐาน ง๑.๑	๑๐๐.๐๐	๕๑.๘๘	๑๑.๑๔	๔๘.๗๑	๑๑.๙๖	๔๙.๐๕	๑๒.๔๖	๔๘.๕๐	๑๒.๘๘
มาตรฐาน ง๒.๑	๑๐๐.๐๐	๓๘.๓๖	๒๖.๒๕	๓๓.๔๑	๒๔.๐๑	๓๒.๙๒	๒๔.๐๒	๓๒.๖๓	๒๔.๐๖
มาตรฐาน ง๓.๑	๑๐๐.๐๐	๔๓.๔๕	๑๒.๘๗	๔๐.๒๐	๑๓.๐๙	๔๐.๐๒	๑๓.๖๑	๔๐.๐๓	๑๓.๖๘
มาตรฐาน ง๔.๑	๑๐๐.๐๐	๕๖.๙๐	๒๓.๙๓	๕๑.๓๔	๒๕.๑๖	๕๑.๑๓	๒๕.๒๒	๕๐.๓๙	๒๕.๓๒

จากคะแนนพบว่าค่าเฉลี่ยของโรงเรียนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยของประเทศ นักเรียนที่ได้คะแนนต่ำสุด คือ ๒๐.๐๐ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของโรงเรียนมีค่าน้อยโดยที่คะแนนเฉลี่ยมีค่า ๔๙.๗๒ แสดงว่านักเรียนของโรงเรียนมีความสามารถใกล้เคียงกัน ซึ่งถือว่ายังมีค่าน้อย และยังพบว่าคะแนนสูงสุดของโรงเรียนยังมีค่าน้อยกว่า ระดับจังหวัด สังกัด และประเทศ ดังนั้นโรงเรียนจึงต้องพัฒนาให้ค่าเฉลี่ยของคะแนนสูงขึ้น และให้คะแนนสูงสุดของโรงเรียนสูงกว่าระดับจังหวัด สังกัด และประเทศโดยที่ค่าของส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานมีค่าน้อย

#### ๔. ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑. จัดจัดอัตรากำลังที่ขาดแคลน โดยเฉพาะกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ภาษาต่างประเทศ ภาษาไทย ซึ่งเป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่อัตรากำลังขาดแคลนทั้งนี้เป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สำคัญในการขับเคลื่อนโรงเรียนเข้าสู่มาตรฐานสากล

๒. การให้บริการเส้นทางการเดินทาง ให้มีรถประจำทางเพื่อช่วยอำนวยความสะดวกให้กับนักเรียน และบุคลากรในโรงเรียน

๓. การพัฒนาส่งเสริมนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นทั้งด้านความรู้และทักษะการใช้ชีวิต เนื่องจากนักเรียนกำลังพัฒนาในยุคของสังคมแห่งการเปลี่ยนแปลง ประกอบกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เมื่อเปรียบเทียบกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ แล้วพบว่าของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ จะมีนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยตั้งแต่ ๒.๕๑ ถึง ๔.๐๐ ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ สูงกว่าระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๑๒.๐๕