

ตอนที่ ๓

ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ของโรงเรียนสุราษฎร์ธานี ๒

๑. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

๑.๑ ผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑ : พัฒนาคุณภาพนักเรียน

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและ คุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณ และคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานที่
๑. โครงการโรงเรียนคุณธรรมโครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน ๒. โครงการเพื่อนช่วยเพื่อน ๓. โครงการเพาะเมล็ดกล้ารักษารากเดิม ๔. โครงการทอดผ้าป่าขยะ ๕. โครงการเยาวชนคนดีสุราษฎร์ธานี ๒ ๖. โครงการงานคณะกรรมการนักเรียน ๗. โครงการเพาะเห็ดสร้างรายได้ ๘. โครงการรณรงค์การอ่านสืบสานปณิธานความพอเพียง ๙. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๑๐. โครงการแข่งขันทักษะทางวิชาการ	นักเรียนมี คุณภาพที่ดี อยู่ใน ในระดับดีขึ้นไป มากกว่าร้อยละ ๘๐	ดีเยี่ยม	มาตรฐานที่ ๑ มาตรฐานที่ ๒ มาตรฐานที่ ๓ มาตรฐานที่ ๔ มาตรฐานที่ ๕ มาตรฐานที่ ๖

กลยุทธ์ที่ ๒ : พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณ และคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณ และคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานที่
๑. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพครูเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้วยกระบวนการวิจัย ๒. โครงการจัดทำสื่อนวัตกรรมในการเรียนการสอน ๓. โครงการแข่งขันทักษะทางวิชาการ ๔. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๕. โครงการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ ๖. โครงการจัดทำสื่อนวัตกรรมในการเรียนการสอน	ครูและบุคลากรใน โรงเรียนมีศักยภาพ ในการปฏิบัติหน้าที่ อยู่ในระดับดีขึ้นไป มากกว่าร้อยละ ๘๐	ดีเยี่ยม	มาตรฐานที่ ๗ มาตรฐานที่ ๘ มาตรฐานที่ ๙ มาตรฐานที่ ๑๐ มาตรฐานที่ ๑๑ มาตรฐานที่ ๑๒

สอน			
๗. โครงการพัฒนาบุคลากร			
๘. โครงการแข่งขันทักษะทางวิชาการ			

กลยุทธ์ที่ ๓ : สร้างเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณ และคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณ และคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานที่
๑. โครงการโรงเรียนคุณธรรม ๒. โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ ๓. โครงการสถานศึกษาพอเพียง ๔. โครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ๕. โรงเรียนต้นแบบมาตรฐานด้านยาเสพติด ๖. โครงการพัฒนาบุคลากร ๗. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพครูเพื่อพัฒนา คุณภาพผู้เรียนด้วยกระบวนการวิจัย	สถานศึกษาเอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้ ต่อผู้เรียนและ บุคคลภายนอก อยู่ในระดับดีขึ้น	ดีเยี่ยม	มาตรฐานที่ ๑๓

กลยุทธ์ที่ ๔ : ส่งเสริมอัตลักษณ์ของสถานศึกษาให้โดดเด่น

โครงการ	เป้าหมาย (เชิงปริมาณ และคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณ และคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานที่
๑. โครงการส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียน ๒. โครงการพัฒนาทักษะชีวิต ๓. โครงการพัฒนาความเป็นเลิศด้าน ศิลปะ ๔. โครงการพัฒนาวงดุริยางค์นักเรียน ๕. โครงการจัดทำสื่อนวัตกรรมในการ เรียนการสอน ๖. โครงการแข่งขันทักษะทางวิชาการ ๗. โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในและ นอกโรงเรียน	ผู้เรียนมีคุณลักษณะ เป็นไปตามอัตลักษณ์ ของ-สถานศึกษา อยู่ในระดับดีขึ้น	ดีเยี่ยม	มาตรฐานที่ ๑ มาตรฐานที่ ๒ มาตรฐานที่ ๓ มาตรฐานที่ ๔ มาตรฐานที่ ๕ มาตรฐานที่ ๖ มาตรฐานที่ ๑๔

กลยุทธ์ที่ ๕ : ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณ และคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณ และคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานที่
๑. โครงการแข่งขันทักษะทางวิชาการ ๒. โครงการสัปดาห์สุขสันต์ ๓. โครงการโรงเรียนคุณธรรมโครงการ ส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียน ๔. โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในและ นอกโรงเรียน ๕. โครงการสถานศึกษาพอเพียง ๖. โครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน	สถานศึกษามีการ ดำเนินงานและมีผล การพัฒนาอยู่ใน ระดับดีขึ้น	ดีเยี่ยม	มาตรฐานที่ ๑๓ มาตรฐานที่ ๑๕

๑.๒ ผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมตามนโยบายพิเศษ

โรงเรียนได้นำข้อเสนอแนะ จากผลจากการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม เป็นแนวทางในการ
ดำเนินโครงการเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยมีโครงการดังนี้

โครงการ/กิจกรรม	ความสำเร็จในดำเนินการ	สนองมาตรฐานการศึกษา ของโรงเรียนสุราษฎร์ธานี ๒
๑. โรงเรียนนำหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง และ โรงเรียนวิถีพุทธ มาใช้ในการ บริหารจัดการ และการ จัดการเรียน การสอน	๑. ได้รับการคัดเลือกเป็นศูนย์การเรียนรู้ ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงด้าน การศึกษาและสถานศึกษาพอเพียง ต้นแบบของ สพม. ๑๑ ๒. ได้รับรางวัลโรงเรียนส่งเสริม คุณธรรมดีเด่น จาก พุทธสมาคมจังหวัด สุราษฎร์ธานี ๓. ได้รับคัดเลือกให้เป็นตัวแทน สพม. เขต ๑๑ ร่วมเข้าค่ายพัฒนาโครงการ คุณธรรมเฉลิมพระเกียรติ พุทธชยันตี เฉลิมราช “เยาวชนไทย ทำดี ถวายใน หลวง”	มาตรฐานที่ ๑-๑๕
๒. โครงการพิเศษ “กล้า แผ่นดินด้วยเศรษฐกิจ พอเพียง”	ชมรมต้นกล้าประกายเพชร รับรางวัล กลุ่มเด็กและเยาวชนดีเด่นแห่งชาติ สาขาพัฒนาเยาวชน บำเพ็ญประโยชน์ และส่งเสริมการมีส่วนร่วมของเยาวชน ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๕๔	มาตรฐานที่ ๑๓-๑๕

๒. ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของ โรงเรียนสุราษฎร์ธานี ๒

๒.๑ มาตรฐานคุณภาพผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ

ตบช.ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
๑.๑	มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ	๕	๑. โครงการส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียน
๑.๒	มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน	๓	๒. การตรวจสุขภาพนักเรียน ๓. กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพนักเรียน ๔. กิจกรรมว่ายน้ำเพื่อชีวิต
๑.๓	ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษ และหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ	๕	๑. โรงเรียนต้นแบบมาตรฐานต้านยาเสพติด สภากาชาดไทย ๒. โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน
๑.๔	เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม	๕	๑. โครงการพัฒนาทักษะชีวิต ๒. กิจกรรมแนะแนว
๑.๕	มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น	๕	๓. ค่ายบูรณาการ ๔. กิจกรรม To be number one
๑.๖	สร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการ	๕	๑. โครงการพัฒนาความเป็นเลิศด้านศิลปะ ๒. วงดุริยางค์ วงดนตรีไทย ๓. กิจกรรมกีฬาสี ๔. รายวิชาเพิ่มเติม ศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์
เฉลี่ย		๕	
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		ดีเยี่ยม	

โรงเรียนสุราษฎร์ธานี ๒ มีวิธีการพัฒนา ผลการพัฒนา และแนวทางการพัฒนา ดังนี้

๑. วิธีการพัฒนา โรงเรียนสุราษฎร์ธานี ๒ นำผลการดำเนินงานมาเป็นแนวทางในวางแผนพัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยเฉพาะการพัฒนาสุขภาวะของนักเรียนให้ เป็นไปตามเกณฑ์โดยมีส่งเสริมการออกกำลังกาย โภชนาการอาหาร และส่งเสริมสุนทรียภาพโดยส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ เช่น กีฬาสี เวทีในการแสดงต่างๆ

๒. ผลการพัฒนา นักเรียนโรงเรียนสุราษฎร์ธานี ๒ มีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพในระดับดีเยี่ยม

๓. แนวทางการพัฒนา โรงเรียนได้มีการสนับสนุนนักเรียนในทุกด้านเพื่อให้มีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพโดยเฉพาะการส่งเสริมด้านศิลปะเพิ่มขึ้นเพื่อเป็นการนำผลงานของโรงเรียนสู่ระดับประเทศ

มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

ตบช.ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
๒.๑	มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร	๕	๑. แบบประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร ระหว่างการจัดการเรียนการสอน ๒. กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา ๓. โครงการกล้าแผ่นดินด้วยเศรษฐกิจพอเพียง ๔. การเข้าค่ายบูรณาการ ๕. โครงการโรงเรียนคุณธรรม ๖. โครงการทอดผ้าป่าขยะ ๗. โครงการเยาวชนคนดี สุราษฎร์ธานี ๒ ๘. กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี
๒.๒	เอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูกตเวทิต่อผู้มีพระคุณ	๕	
๒.๓	ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง	๕	
๒.๔	ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	๕	๑. งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ๒. สถานศึกษาพอเพียง ๓. โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ ๔. กิจกรรมดูแลเขตพื้นที่
เฉลี่ย		๕	
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		ดีเยี่ยม	

โรงเรียนสุราษฎร์ธานี ๒ มีวิธีการพัฒนา ผลการพัฒนา และแนวทางการพัฒนา ดังนี้

๑. **วิธีการพัฒนา** เพื่อให้ให้นักเรียนโรงเรียนสุราษฎร์ธานี ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์โรงเรียนได้ดำเนินโครงการกิจกรรมต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับ อัตลักษณ์ของโรงเรียน คือ ความเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม รู้จักคิด รู้จักทำ และแก้ปัญหาเป็นธรรม และเอกลักษณ์ของโรงเรียน คือ คุณธรรม นำความรู้ สู่ความพอเพียง ประกอบกับโรงเรียนได้ดำเนินการตามการพัฒนานักเรียนตามจุดเน้นของสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยได้มีการวัดและประเมินผลนักเรียนเพื่อเป็นการประเมินเชิงพัฒนาโดยอาศัยเครื่องมือ

สำหรับการประเมินจากสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งนี้ผลการประเมินที่ได้จะเป็นส่วนหนึ่งในการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของนักเรียนและทักษะการดำเนินชีวิตของนักเรียน

๒. ผลการพัฒนา ตลอดปีการศึกษา ๒๕๕๗ พบว่าเมื่อดำเนินโครงการที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของโรงเรียนเพื่อที่จะทำให้นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรมอันพึงประสงค์สามารถเป็นที่ยอมรับของสังคมทั้งพฤติกรรมที่ได้รับผลการประเมินจากครูและผู้ปกครอง รวมทั้งชุมชน พบว่า ผลการดำเนินงานอยู่ในระดับ ดีเยี่ยม ซึ่งในมาตรฐานนี้จะเห็นว่านักเรียนของโรงเรียนสุราษฎร์ธานี ๒ เป็นที่ยอมรับจากสังคมในเรื่องของการมีความรับผิดชอบ และมีจิตอาสากับคนรอบข้าง

๓. แนวทางการพัฒนา โรงเรียนสุราษฎร์ธานี ๒ ได้มีนโยบายให้นักเรียนได้มีการทำกิจกรรมร่วมกับสังคมให้มากขึ้นเพื่อเป็นการพัฒนาผู้เรียนแบบเต็มรูปแบบ และเพื่อเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนได้เห็นความสำคัญของชุมชนมากขึ้นอันจะส่งผลต่อการสร้างจิตสาธารณะของผู้เรียน โดยได้บูรณาการในรูปแบบของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และจัดให้มีการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอย่างหลากหลายจากหลายฝ่าย

มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

ตบช.ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
๓.๑	มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่างๆ รอบตัว	๕	๑. โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในและนอกโรงเรียน ๒. กิจกรรมบันทึกการอ่านสืบสานปณิธานความพอเพียง
๓.๒	มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม	๕	๓. กิจกรรมยอตนักอ่าน ๔. จัดคาบรักการอ่านสัปดาห์ละ ๑ คาบ ๕. กิจกรรมสัปดาห์วันห้องสมุด
๓.๓	เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน	๕	๑. การจัดการเรียนการสอนในรูปแบบโครงงาน ๒. รายวิชา IS1 และ IS2
๓.๔	ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน	๕	๑. กิจกรรมค้นคว้าด้าน ICT ๒. งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ๓. กระบวนการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ๔. รายวิชา IS1 และ IS2
เฉลี่ย		๕	
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		ดีเยี่ยม	

โรงเรียนสุราษฎร์ธานี ๒ มีวิธีการพัฒนา ผลการพัฒนา และแนวทางการพัฒนา ดังนี้

๑. วิธีการพัฒนา โรงเรียนได้จัดกิจกรรม โครงการ และการจัดการเรียนการสอนเพื่อมุ่งการพัฒนาให้นักเรียนได้มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เช่น การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่มีความสอดคล้องกับนักเรียน การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยมีสื่อเทคโนโลยีรองรับอย่างเต็มศักยภาพ โดยเฉพาะการสืบค้นข้อมูลจากห้อง ICT โดยโรงเรียนจะจัดคาบ ICT ให้กับนักเรียนในแต่ละระดับชั้น โรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน และศึกษาหาความรู้จากห้องสมุด โดยพัฒนาห้องสมุดให้มีคุณภาพและตอบสนองความต้องการของผู้เรียน และจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมกระบวนการฟัง พูด อ่าน เขียน และคิด อย่างต่อเนื่อง เช่น กิจกรรมวันห้องสมุด เป็นต้น

โรงเรียนสุราษฎร์ธานี ๒ ได้ดำเนินการจัดหลักสูตรเทียบเคียงโรงเรียนมาตรฐานสากล โดยมีการจัดการเรียนการสอนในรายวิชา IS1 และ IS2 ซึ่งได้ส่งเสริมให้นักเรียนได้มีนิสัยที่รักการอ่านมากยิ่งขึ้น และรู้จักการทำงานเป็นกลุ่มเพื่อร่วมกันเรียนรู้ และยังเป็นแนวทางที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงานซึ่งจะมีเวทีในการเผยแพร่ผลการศึกษาเมื่อสิ้นปีการศึกษา

๒. ผลการพัฒนา นักเรียนโรงเรียนสุราษฎร์ธานี ๒ เป็นนักเรียนที่มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่างๆ รอบตัว มีทักษะ ในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน และสามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน ซึ่งสามารถตรวจสอบได้จากบันทึกสถิติการใช้ห้องสมุด ห้อง ICT สมุดรักการอ่าน และแบบประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์ของครูผู้สอนในแต่ละรายวิชา ซึ่งผลการประเมินพบว่า อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

๓. แนวทางการพัฒนา โรงเรียนมีแนวทางในการพัฒนาโดยการส่งเสริมให้นักเรียนได้การนำความรู้ที่ได้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์มากขึ้น และนำผลงานที่ได้เผยแพร่ในการแสดงวิชาการ หรือ เวทีการแข่งขันในระดับต่างๆ ทั้งนี้ให้มีกิจกรรมที่หลากหลายเกิดขึ้นในห้องเรียนโดยได้รับการนิเทศ กำกับ อย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้โรงเรียนได้มีแนวทางในการส่งเสริมให้นักเรียนได้เผยแพร่ผลงานจากการศึกษามากยิ่งขึ้น เช่น หน้าเสาธง ป้าย นิทรรศการต่างๆ อย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหา ได้อย่างมีสติ สมเหตุผล

ตบช.ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
๔.๑	สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง	๕	๑.โครงการแข่งขันทักษะทางวิชาการ ๒. โครงการงานคณะกรรมการนักเรียน
๔.๒	นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง	๕	๓. นิทรรศการวิทยาศาสตร์ ๔. การจัดการกระบวนการเรียนรู้ด้วย
๔.๓	กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ	๕	โครงการ ๕. กิจกรรมชุมนุมและกีฬา
๔.๔	ความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	๕	๖. กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ ๗. งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน
	เฉลี่ย	๕	๘. รายวิชา IS1 และ IS2
	สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน	ดีเยี่ยม	

โรงเรียนสุราษฎร์ธานี ๒ มีวิธีการพัฒนา ผลการพัฒนา และแนวทางการพัฒนา ดังนี้

๑. วิธีการพัฒนา โรงเรียนได้มีการส่งเสริมให้นักเรียน ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติ สมเหตุผล โดยการจัดโครงการ และกิจกรรมต่างๆ เช่น การจัดการกระบวนการเรียนรู้ด้วยโครงการในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ทำเนืองงานอย่างอิสระ เช่น งานคณะกรรมการนักเรียน กิจกรรมชุมนุมและกีฬา เป็นต้น และที่สำคัญโรงเรียนได้จัดการการเรียนการสอนในรายวิชา IS1 และ IS2 ซึ่งส่งเสริมให้นักเรียนมีกระบวนการในการค้นคว้าหาความรู้ คิดเป็นระบบ และแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นได้ซึ่งเป็นการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒. ผลการพัฒนา จากการดำเนินโครงการ และกิจกรรมต่างๆ เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติ สมเหตุผล พบว่า นักเรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ และคิดได้ตลอดแนว มรการจัดระเบียบความคิด สามารถแก้ปัญหา และสร้างสรรค์ผลงานได้ ซึ่งจากผลการประเมินสมรรถนะผู้เรียน ความสามารถในการด้านความคิดของนักเรียน และรายงานโครงการที่เกี่ยวข้อง พบว่าผลการประเมิน อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

๓. แนวทางการพัฒนา โรงเรียนมีแนวทางในการส่งเสริมให้นักเรียนมีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานที่หลากหลายพร้อมเผยแพร่อย่างต่อเนื่องโดยให้เป็นผลงานที่เกี่ยวข้องกับท้องถิ่นโดยใช้สื่อที่ทันสมัยหรืออาจจะเป็นเรื่องที่นักเรียนถนัด ทั้งนี้โรงเรียนจะจัดเวทีให้นักเรียนได้นำเสนอผลงาน

มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร

ตบช.ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
๕.๑	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยแต่ละกลุ่มสาระ เป็นไปตามเกณฑ์	๔	๑. โครงการแข่งขันทักษะทางวิชาการ ๒. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๕.๒	ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร เป็นไปตามเกณฑ์	๕	๓. โครงการจัดทำสื่อนวัตกรรมในการเรียนการสอน
๕.๓	ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน เป็นไปตามเกณฑ์	๕	๔. ครูวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลเพื่อไปออกแบบการเรียนการสอน
๕.๔	ผลการทดสอบระดับชาติ เป็นไปตามเกณฑ์	๔	๕. จัดกระบวนการเรียนรู้ด้วยโครงการงาน
เฉลี่ย		๕	๖. จัดคาบ ทิว O-Net ม. ๓ และ ม.๖
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		ดีเยี่ยม	๗. จัดคาบวิชาเพิ่มเติม O-Net ๘. ทิว O-Net ม. ๓ และ ม.๖ จากวิทยากรภายนอก

โรงเรียนสุราษฎร์ธานี ๒ มีวิธีการพัฒนา ผลการพัฒนา และแนวทางการพัฒนา ดังนี้

๑. วิธีการพัฒนา โรงเรียนสุราษฎร์ธานี ๒ ได้จัดกระบวนการจัดการเรียนการสอน และดำเนินโครงการต่างๆ เพื่อการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยดำเนินโครงการ และกิจกรรมต่างๆ อย่างจริงจังเพิ่มมากขึ้น มีการติดตามผลอย่างต่อเนื่อง เช่น การจัดกระบวนการเรียนรู้ของครูแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการนิเทศอย่างต่อเนื่องของคณะกรรมการวิชาการ และผู้บริหาร และการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้นักเรียนสามารถวิเคราะห์และนำความรู้ที่คงทนไปใช้ในการทำข้อสอบระดับชาติได้

โรงเรียนนำผลการทดสอบระดับชาติมาวิเคราะห์แต่ละมาตรฐานของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาให้มีผลที่สูงขึ้น

โรงเรียนได้มีการจัดติว O-NET โดยจัดคาบติว จัดค่ายวิชาการให้กับนักเรียนเพื่อเป็นการสร้างแรงกระตุ้น และเชิญวิทยากรจากภายนอกมาติวให้กับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖

๒. ผลการพัฒนา ตลอดปีการศึกษาที่มีการดำเนินงานโครงการที่เกี่ยวข้องกับการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทำให้นักเรียนโรงเรียนสุราษฎร์ธานี ๒ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน และผลการทดสอบระดับชาติ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๗ อยู่ในระดับดีเยี่ยม และที่สำคัญในปี ๒๕๕๗ โรงเรียนมีความสำเร็จในการยกระดับผล O-NET ของวิชาคณิตศาสตร์ระดับชั้น ม.๓ ที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงขึ้นและสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ

๓. แนวทางการพัฒนา โรงเรียนสุราษฎร์ธานี ๒ ได้ดำเนินงานด้านการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนซึ่งมีผลการพัฒนาจากปีที่ผ่านมา แต่ทั้งนี้พบว่าระดับมัธยมศึกษาตอนต้นนั้นนักเรียนยังมีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ต่ำกว่าระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ดังนั้นโรงเรียนจึงควรติดตามและกำกับการดำเนินงานในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นให้มากขึ้น และให้มีการพัฒนายิ่งขึ้นในมัธยมศึกษาตอนปลายต่อไป

ทั้งนี้โรงเรียนจำเป็นต้องเร่งพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยแต่ละกลุ่มสาระ และผลการทดสอบระดับชาติ โดยเฉพาะในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยโรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์ตามมาตรฐานการเรียนรู้และออกแบบการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับข้อสอบที่ออก และจัดให้มีครูต่างประเทศได้สอนในห้องเรียน

มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

ตบช.ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
๖.๑	วางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ	๕	๑. กระบวนการเรียนรู้ด้วย โครงการ รายวิชา IS1 และ IS2
๖.๒	ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง	๕	๒. งานคณะกรรมการนักเรียน ๓. งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน
๖.๓	ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	๕	๔. โครงการสถานศึกษาพอเพียง ๕. โครงการทอดผ้าป่าชยะ ๖. กิจกรรมกีฬาสี ปฐมนิเทศ และ ปัจฉิมนิเทศ
๖.๔	มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหา ความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ	๕	๑. โครงการเพาะเห็ดสร้างรายได้ ๒. ชมรมต้นกล้า ๓. โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ
เฉลี่ย		๕	๔.โครงการเยาวชนพลยุติธรรม
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		ดีเยี่ยม	

โรงเรียนสุราษฎร์ธานี ๒ มีวิธีการพัฒนา ผลการพัฒนา และแนวทางการพัฒนา ดังนี้

๑. วิธีการพัฒนา โรงเรียนได้ดำเนินโครงการ และกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ โดยจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้นักเรียนเป็นผู้รับผิดชอบในกิจกรรมที่นักเรียนสามารถจัดทำได้ เช่น การปฐมนิเทศนักเรียนใหม่ก่อนเปิดเทอม คือ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และ ๔ การจัดกิจกรรมกีฬาเป็นต้น ซึ่งทุกกิจกรรมนักเรียนสามารถจัดกิจกรรมเป็นอย่างดี และเป็น ที่ชื่นชม ทั้งนี้ ครูเป็นเพียงที่ปรึกษาของนักเรียน ส่งผลให้นักเรียนโรงเรียนสุราษฎร์ธานี ๒ เป็นนักเรียนที่สามารถแก้ปัญหาได้อย่างเป็นระบบ

การพัฒนาให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต โรงเรียนมีกิจกรรมและโครงการ เช่น การให้นักเรียนได้หารายได้ระหว่างเรียน การเพาะเห็ดหารายได้และเผยแพร่ความรู้การเพาะเห็ด เป็นต้น

๒. ผลการพัฒนา นักเรียนโรงเรียนสุราษฎร์ธานี ๒ วางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมี ความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ โดยผลการประเมิน พบว่า อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

๓. แนวทางการพัฒนา ให้โรงเรียนดำเนินโครงการเพาะเมล็ดกล้ารักษารากเดิมให้นักเรียนมีส่วนร่วมมากขึ้น ทั้งนี้เพราะเป็นโครงการที่ช่วยพัฒนาทักษะในการทำงานได้เป็นอย่างดี นอกจากนี้โรงเรียนยังมีแผนรองรับการนำเสนอผลงานที่นักเรียนภูมิใจที่จะนำเสนอ

๒.๒ มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ ๗ ครูปฏิบัติงานตามบทบาท หน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

ตบช.ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
๗.๑	ครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๕	๑. โครงการพัฒนาบุคลากร ๒. โครงการศึกษาดูงานแหล่งเรียนรู้ ๓. การพัฒนาตนเองเพื่อเลื่อนวิทยฐานะ ๔. การพัฒนาประสิทธิภาพครูเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้วยกระบวนการวิจัย
๗.๒	ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน	๕	๕. ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครูด้านการวัดผลประเมินผล ๖. การนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ
๗.๓	ครูออกแบบและการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล และพัฒนาการทางสติปัญญา	๕	๗. โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ ๘. สถานศึกษาพอเพียง
๗.๔	ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้	๕	๙. งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน
๗.๕	ครูมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย	๕	
๗.๖	ครูให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหามาให้ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค	๕	
๗.๗	ครูมีการศึกษา วิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการสอน	๕	
๗.๘	ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา	๕	
๗.๙	ครูจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลา เต็มความสามารถ	๕	

เฉลี่ย	๕	
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน	ดีเยี่ยม	

โรงเรียนสุราษฎร์ธานี ๒ มีวิธีการพัฒนา ผลการพัฒนา และแนวทางการพัฒนา ดังนี้

๑. วิธีการพัฒนา โรงเรียนสุราษฎร์ธานี ๒ ได้ให้ความสำคัญกับการให้ครูปฏิบัติงานตามบทบาท หน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดโดยได้ดำเนินการพัฒนาครูทั้งความรู้และคุณธรรมเพื่อให้ครูและนักเรียนได้เป็นพลโลก ในการพัฒนาโรงเรียนสู่มาตรฐานสากลด้วยโครงการต่างๆ เช่น การนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ การพัฒนาประสิทธิภาพครูเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้วยกระบวนการวิจัย และโครงการจัดทำสื่อนวัตกรรมในการเรียนการสอน เป็นต้น

๒. ผลการพัฒนา ครูในโรงเรียนสุราษฎร์ธานี ๒ ได้พัฒนาตนเองด้วยการอบรมทั้งที่โรงเรียนจัดขึ้น และการอบรมกับหน่วยงานภายนอกทั้งด้านวิชาการ และภาระงานที่เกี่ยวข้อง อันส่งผลให้ครูโรงเรียนสุราษฎร์ธานี ๒ มีความสามารถในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มที่ในการจัดการเรียนรู้ มีความรับผิดชอบทั้งงานสอน และภาระงานเสริมของโรงเรียน ทั้งนี้ผลการประเมินพบว่า อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

๓. แนวทางการพัฒนา โรงเรียนได้มีการกำหนดแนวทางในการพัฒนาครูโดยมีการนิเทศ ติดตามอย่างต่อเนื่อง และนำผลการประเมินไปพัฒนาให้เกิดประโยชน์สูงสุด และให้ความสำคัญกับการสร้างนวัตกรรมใหม่ๆ ที่ทันสมัยในการนำไปจัดการเรียนการสอน ซึ่งควรมีการจัดทำข้อตกลงระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้งผลการดำเนินงาน และนวัตกรรมของกลุ่มสาระ การเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๘ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

ตบช.ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
๘.๑	ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และ ความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน	๕	๑. โรงเรียนมาตรฐานสากล ๒. โรงเรียนวิถิพุทธ
๘.๒	ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม และใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือ ผลการวิจัย เป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการ และการจัดการ	๕	๓. โครงการให้บริการทางวิชาการสู่ ชุมชน ๔. โรงเรียนผู้นำการเปลี่ยนแปลงเพื่อ รองรับการกระจายอำนาจ
๘.๓	ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการ การศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่ กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ	๕	๕. งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ๖. โครงการสถานศึกษาพอเพียง ๗. โครงการพัฒนาระบบประกัน
๘.๔	ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพ บุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ	๕	คุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ๘. โครงการพัฒนาระบบเรียนรู้
๘.๕	นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจ ผลการบริหารการจัดการศึกษา	๕	ควบคู่กับการพัฒนาระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน
๘.๖	ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทาง วิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษา เต็มศักยภาพและเต็มเวลา	๕	
เฉลี่ย		๕	
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		ดีเยี่ยม	

โรงเรียนสุราษฎร์ธานี ๒ มีวิธีการพัฒนา ผลการพัฒนา และแนวทางการพัฒนา ดังนี้

๑. วิธีการพัฒนา โรงเรียนสุราษฎร์ ๒ มีระบบการบริหารงานโดยวงจรคุณภาพ PDCA ทั้งในการบริหารและการจัดโครงการต่างๆ นอกจากนี้ผู้บริหารมีแผนงาน โครงการ หรือกิจกรรม ที่จะพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความเข้าใจ และมีส่วนร่วมในการศึกษาทั้ง ๔ ส่วน นำผลการประเมินไปพัฒนาและปรับปรุงศักยภาพครูและบุคลากรทั้งระบบอย่างต่อเนื่อง และให้ชุมชนมีบทบาทในการบริหารงาน

๒. ผลการพัฒนา ผู้บริหารโรงเรียนสุราษฎร์ธานี ๒ เป็นผู้ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลโดยพิจารณาได้จากการได้รับความร่วมมืออย่างต่อเนื่องจากครูและบุคลากรและชุมชน ผลการประเมินพบว่า อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

๓. แนวทางการพัฒนา ควรมีการกำหนดนโยบายการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนา ให้โรงเรียนก้าวสู่การเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล และมีความเป็นเลิศทางวิชาการบนรากฐานของโรงเรียนวิถิพุทธและสถานศึกษาพอเพียงและมีการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๙ คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชน ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่
อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

ตบช.ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
๙.๑	คณะกรรมการสถานศึกษารู้และปฏิบัติหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนด	๕	๑. การพัฒนาสถานศึกษาด้วยกระบวนการ PDCA
๙.๒	คณะกรรมการสถานศึกษากำกับติดตาม ดูแล และขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย	๕	๒. โครงการการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา ๓. การจัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปี
๙.๓	ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา	๕	๔. การประชุม และศึกษาดูงานของผู้ปกครองเครือข่าย
	เฉลี่ย	๕	๕. การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา
	สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน	ดีเยี่ยม	

โรงเรียนสุราษฎร์ธานี ๒ มีวิธีการพัฒนา ผลการพัฒนา และแนวทางการพัฒนา ดังนี้

๑. วิธีการพัฒนา โรงเรียนใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมอย่างเป็นระบบ โดยมีคณะกรรมการสถานศึกษาที่มีศักยภาพในการบริหารงานด้านการศึกษา มีการจัดประชุมอย่างต่อเนื่องเพื่อช่วยในการขับเคลื่อนการดำเนินงานของโรงเรียนให้บรรลุผลตามเป้าหมายที่วางไว้

๒. ผลการพัฒนา โรงเรียนได้รับข้อเสนอแนะและความร่วมมือในการการดำเนินงานของโรงเรียนให้บรรลุผลตามเป้าหมายที่วางไว้จากคณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชน

๓. แนวทางการพัฒนา โรงเรียนควรมีการแต่งตั้งคณะกรรมการของคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อช่วยอำนวยความสะดวกหรือประสานการทำงานในการทำงานให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ ๑๐ สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน

ตบช.ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
๑๐.๑	หลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น	๕	๑. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
๑๐.๒	จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถ และความสนใจ	๕	๒. โครงการสถานศึกษาพอเพียง ๓. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพครูเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๑๐.๓	จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน	๕	ด้วยกระบวนการวิจัย ๔. การจัดการกระบวนการเรียนรู้ด้วยโครงงาน
๑๐.๔	สนับสนุนให้ครูจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง	๕	๕. โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในและนอกโรงเรียน ๖. โครงการเข้าค่ายบูรณาการหลักสูตร
๑๐.๕	นิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ	๕	๗. พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๑๐.๖	จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน	๕	๘. การนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ ๙. แข่งขันทักษะทางวิชาการ
เฉลี่ย		๕	๑๐. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		ดีเยี่ยม	

โรงเรียนสุราษฎร์ธานี ๒ มีวิธีการพัฒนา ผลการพัฒนา และแนวทางการพัฒนา ดังนี้

๑. วิธีการพัฒนา โรงเรียน มีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน โดยมีการจัดให้มีรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลาย กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่มุ่งสู่การพัฒนาชุมชน มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเข้มแข็ง ทั้งด้านวิชาการและทักษะชีวิตเพื่อให้นักเรียนเป็นนักเรียนที่เก่ง ดี มีสุข และโรงเรียนมีการนิเทศ ติดตามกำกับการใช้หลักสูตร และนำผลการนิเทศมาปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๒. ผลการพัฒนา นักเรียนมีรายวิชาให้เลือกเรียนตามความถนัดของตน โรงเรียนได้รับความไว้วางใจจากผู้ปกครองในการดูแลนักเรียน และโรงเรียนได้จัดกิจกรรมพัฒนานักเรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการและนำสู่ชุมชนจนเป็นที่ยอมรับอย่างต่อเนื่อง และได้รับรางวัลในการบำเพ็ญประโยชน์ของกลุ่มเยาวชนต้นกล้าประกายเพชร ทั้งนี้ผลการประเมินพบว่า อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

๓. แนวทางการพัฒนา ให้โรงเรียนจัดกิจกรรมที่ปลูกฝังให้นักเรียนเกิดความรักในสถานศึกษา ตั้งแต่เริ่มเข้าสู่โรงเรียนสุราษฎร์ธานี ๒ โดยจัดกิจกรรมตามแนวทางของโรงเรียนวิถีพุทธ และสถานศึกษาพอเพียง

มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็ม
ศักยภาพ

ตบช.ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
๑๑.๑	ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียน มั่นคง สะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวก ความสะดวก พอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ ดีสภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้ สำหรับผู้เรียน	๕	๑. โครงการพัฒนาบริเวณ อาคารสถานที่, ห้องเรียนนอกระยะ ๒. โครงการงานสวน พฤกษศาสตร์ในโรงเรียน ๓. โครงการจัดทำห้องบริการ คั่นคว่ำ ICT, พัฒนาแหล่งเรียนรู้ ในและนอกโรงเรียน
๑๑.๒	จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพ อนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน	๕	๔. โครงการพัฒนาศูนย์การ เรียนรู้กลุ่มสาระ ๕. โครงการโรงเรียนมาตรฐาน ด้านยาเสพติด
๑๑.๓	จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยี สารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง และหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม	๕	๖. โครงการทอดผ้าป่าขยะ
เฉลี่ย		๕	
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		ดีเยี่ยม	

โรงเรียนสุราษฎร์ธานี ๒ มีวิธีการพัฒนา ผลการพัฒนา และแนวทางการพัฒนา ดังนี้

๑. วิธีการพัฒนา มีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ โดย
การดำเนินโครงการ และกิจกรรมสำคัญที่ดำเนินการโดยนักเรียน คือ การดูแลเขตพื้นที่ และห้องเรียนนอกระยะ มี
การส่งเสริมการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียน ในส่วนของบรรยากาศภายในโรงเรียนเป็นที่ชื่นชอบ
ของผู้มาเยี่ยมเยือนด้วยบรรยากาศของการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนซึ่งส่งผลให้สุขภาพจิต และ
สุขภาพกายของนักเรียนเป็นไปในทางที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๒. ผลการพัฒนา โรงเรียนมีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัย มีสิ่ง
อำนวยความสะดวก พอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดีสภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน มี
กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน และมีห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยี
สารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองและหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม โดยมีผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี
เยี่ยม

๓. แนวทางการพัฒนา โรงเรียนควนเพิ่มการส่งเสริมให้มีการปลูกต้นไม้ประจำโรงเรียน คือ
กัลปพฤกษ์ ให้มากขึ้น และในส่วนของห้องเรียนที่ยังมีอุปกรณ์ที่ไม่พร้อมใช้ซึ่งเป็นอุปสรรคในการจัดการเรียน
การสอนในบางชั่วโมงดังนั้นจึงควรมีกระบวนการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น

มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดใน
กฎกระทรวง

ตบช.ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
๑๒.๑	กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๕	๑. โครงการพัฒนาระบบ ประกันคุณภาพการศึกษาอย่าง ต่อเนื่อง ๒. โครงการการวางแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษา ๓. โครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ผลงานทางวิชาการ ๔. ส่งเสริมครูประชุมสัมมนา ร่วมกับหน่วยงานภายนอก
๑๒.๒	จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการ การศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนา คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา	๕	
๑๒.๓	จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้ สารสนเทศ ในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษา	๕	
๑๒.๔	ติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพ ภายในตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา	๕	
๑๒.๕	นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและ ภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาอย่างต่อเนื่อง	๕	
๑๒.๖	จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการ ประเมินคุณภาพภายใน	๕	
เฉลี่ย		๕	
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		ดีเยี่ยม	

โรงเรียนสุราษฎร์ธานี ๒ มีวิธีการพัฒนา ผลการพัฒนา และแนวทางการพัฒนา ดังนี้

๑. วิธีการพัฒนา โรงเรียนดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามกฎกระทรวงว่า
ด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ โดยใช้หลักของการมีส่วนร่วม โดย
ดำเนินการให้มีการจัดทำมาตรฐานของโรงเรียน การจัดทำข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ มีการติดตาม
ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาโดยการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานโรงเรียน และนำผลการประเมินเป็น
แนวทางในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และจัดทำรายงานประจำปีเพื่อเผยแพร่สู่ชุมชน

๒. ผลการพัฒนา โรงเรียนการดำเนินงานที่สอดคล้องกับกลยุทธ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานโรงเรียน มี
ระบบสารสนเทศที่นำมาเพื่อการบริหารจัดการ และมีรายงานประจำปีเพื่อเผยแพร่สู่ชุมชน โดยมีผลการ
ประเมินอยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

๓. แนวทางการพัฒนา โรงเรียนควรนำระบบเทคโนโลยีเข้ามาพัฒนาระบบสารสนเทศของโรงเรียน
เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการเก็บรวบรวมข้อมูล และมีแหล่งเก็บรวบรวมข้อมูลที่ใช้ประกอบการดำเนินงาน

๒.๓ มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

ตบช.ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
๑๓.๑	มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน และบุคลากรของสถานศึกษา รวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง	๕	๑. โครงการประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของเครือข่ายสถานศึกษาประเภทที่หนึ่ง ๒. โครงการทัศนศึกษาดูงานแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น ๓. โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา ๔. โครงการบริการทางวิชาการแก่ชุมชน ๕. โครงการค่ายวิทยาศาสตร์ ๖. โครงการเพาะเมล็ดกล้ารักษารากเดิม
๑๓.๒	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษาระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง	๕	๗. โครงการกล้าแผ่นดินด้วยเศรษฐกิจพอเพียง ๘. โครงการอบรมการเพาะเห็ดแก่ชุมชน ๙. โครงการต้นแบบสถานศึกษาพอเพียง ๑๐. โครงการต้นแบบโรงเรียนมาตรฐานด้านยาเสพติดของสภากาชาดไทย
เฉลี่ย		๕	
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		ดีเยี่ยม	

โรงเรียนสุราษฎร์ธานี ๒ มีวิธีการพัฒนา ผลการพัฒนา และแนวทางการพัฒนา ดังนี้

๑. วิธีการพัฒนา โรงเรียนสุราษฎร์ธานี ๒ มีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับทั้งนักเรียนและชุมชนด้วยการดำเนินโครงการต่างๆ เช่นโครงการประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของเครือข่ายสถานศึกษาประเภทที่หนึ่ง การทัศนศึกษาดูงานแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา เช่น ห้องพิพิธภัณฑ์ทางธรรมชาติ , ห้องนิทรรศการอาคารพระเทพฯ และ การบริการทางวิชาการแก่ชุมชน เป็นต้น

๒. ผลการพัฒนา โรงเรียนมีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษา รวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษาระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง โดยจะเห็นว่าตลอดปีการศึกษาที่มีการศึกษาดูงานจากหน่วยงานภายนอกอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

๓. แนวทางการพัฒนา โรงเรียนควรส่งเสริมการสร้างเครือข่ายแหล่งเรียนรู้ ในด้านต่างๆ ให้หลากหลายขึ้น เช่น ด้านวิชาชีพ ด้านวิชาการ โดยการสร้างเครือข่ายเพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง และประสบการณ์จริง ที่นอกเหนือจากการเรียนรู้ในห้องเรียน โดยเฉพาะการเรียนรู้ในรูปแบบของโครงการ เป็นต้น

๒.๔ มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑๔ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ปรัชญาและจุดเน้นที่ กำหนดขึ้น

ตบช.ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
๑๔.๑	จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา	๕	๑. โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ ๒. โครงการโรงเรียนคุณธรรมชั้นนำ ๓. โครงการสถานศึกษาพอเพียง
๑๔.๒	ผลการดำเนินงานส่งเสริมให้ผู้เรียน บรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา	๕	๔. งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ๕. โครงการโรงเรียนมาตรฐานด้านยา เสพติดของสภาการศึกษาไทย
เฉลี่ย		๕	
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		ดีเยี่ยม	

๑. **วิธีการพัฒนา** โรงเรียนสุราษฎร์ธานี ๒ มีการดำเนินงานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษาเพื่อ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ปรัชญาและจุดเน้นที่กำหนดขึ้น ด้วยโครงการหลัก คือ โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ โครงการโรงเรียนคุณธรรมชั้นนำ โครงการสถานศึกษาพอเพียง งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน นอกจากนี้ยังมีโครงการโรงเรียนมาตรฐานด้านยาเสพติดของสภาการศึกษาไทย เพื่อให้เห็นถึงศักยภาพของนักเรียนตามอัตลักษณ์ คือ ความเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม รู้จักคิด รู้จักทำ และแก้ปัญหาเป็นธรรม

๒. **ผลการพัฒนา** นักเรียนโรงเรียนสุราษฎร์ธานี ๒ ได้สะท้อนศักยภาพของตนเองให้เป็นที่ยอมรับของสังคมถึงอัตลักษณ์ รวมทั้งได้สะท้อนให้เห็นถึงเอกลักษณ์ของโรงเรียน คือ คุณธรรม นำความรู้ สู่ความพอเพียง จนเป็นที่ยอมรับของชุมชน และท้องถิ่น ซึ่งผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

๓. **แนวทางการพัฒนา** โรงเรียนควรส่งเสริมและยกระดับโครงการ และติดตามอย่างต่อเนื่องเพื่อความ เป็นถึงอัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของโรงเรียนต่อไป

ทั้งนี้จากการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องของโรงเรียน พบว่าสิ่งที่เกิดขึ้นกับตัวของนักเรียนโรงเรียนสุราษฎร์ธานี ๒ ที่เห็นเด่นเป็นชัดเจนน คือ การที่เป็นคนมีจิตสาธารณะ และสามารถแก้ปัญหาต่างๆ ทั้งในการเรียน การทำงาน การดำรงชีวิต จึงได้มีข้อเสนอแนะในเรื่องของอัตลักษณ์ที่เห็นเด่นชัด คือ มี จิตอาสา แก้ปัญหาเป็นระบบ จึงได้มีการปรับเปลี่ยนอัตลักษณ์จากเดิม “ความเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม รู้จักคิด รู้จักทำ และแก้ปัญหาเป็นธรรม” เป็น “มีจิตอาสา แก้ปัญหาเป็นระบบ” และเอกลักษณ์ที่เด่นชัดของโรงเรียน คือ บรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จึงปรับเปลี่ยนเอกลักษณ์จากเดิม “คุณธรรม นำความรู้ สู่ความพอเพียง” เป็น “บรรยากาศดี มีคุณธรรม นำสู่ความพอเพียง ”

๒.๕ มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม

มาตรฐานที่ ๑๕ การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น

ตบช.ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
๑๕.๑	จัดโครงการ กิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๕	๑. โครงการกล้าแผ่นดิน ด้วยเศรษฐกิจพอเพียง ๒. โครงการเพาะเมล็ดกล้า รักษารากเดิม
๑๕.๒	ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย และพัฒนาดีขึ้นกว่าที่ผ่านมา	๕	๓. โครงการห้องเรียนพิเศษ
เฉลี่ย		๕	
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		ดีเยี่ยม	

๑. **วิธีการพัฒนา** โรงเรียนได้จัดโครงการ กิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา คือ กิจกรรมและโครง การจากชมรมต้นกล้าประกายเพชร และได้ขยายห้องเรียนพิเศษเพื่อตอบสนองศักยภาพของโรงเรียนและชุมชนเพื่อ ส่งเสริมและยกระดับคุณภาพของโรงเรียนให้สูงขึ้น

๒. **ผลการพัฒนา** โรงเรียนได้ดำเนินงานตามโครงการที่เกี่ยวข้อง ทำให้การพัฒนานักเรียนทั้งด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม มีผลการพัฒนาขึ้นผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

๓. **แนวทางการพัฒนา** โรงเรียนควรส่งเสริมและยกระดับโครงการ และติดตามอย่างต่อเนื่อง

๓. สรุปผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๕๗

ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานโรงเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๗ มีผลการประเมินตามมาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ				
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
ด้านคุณภาพผู้เรียน					
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ					✓
มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ที่พึงประสงค์					✓
มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง					✓
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีสติ สมเหตุสมผล					✓

มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร					✓
มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต					✓
ด้านการจัดการศึกษา มาตรฐานที่ ๗ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล					✓
มาตรฐานที่ ๘ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล					✓
มาตรฐานที่ ๙ คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล					✓
มาตรฐานที่ ๑๐ สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน					✓
มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อม และการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ					✓
มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง					✓

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ				
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
ด้านคุณภาพการสร้างสรรค์แห่งการเรียนรู้ มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้					✓
มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๑๔ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมาย ตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนดขึ้น					✓
มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม					

มาตรฐานที่ ๑๕ การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนา และส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับ คุณภาพสูงขึ้น					✓
---	--	--	--	--	---

โรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับคุณภาพ
 ดีเยี่ยม มีค่าเฉลี่ย ๙๘.๓๕

๔. ตารางการให้คะแนนและสรุปผลการประเมิน คุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๗

โรงเรียนสุราษฎร์ธานี ๒ ได้ดำเนินการจัดการศึกษาเพื่อให้สอดคล้องกับกลยุทธ์และมาตรฐาน
 การศึกษาของชาติ และของสถานศึกษา ทั้งนี้เพื่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ครูและบุคลากรภายในโรงเรียน
 ตลอดจนการพัฒนาการจัดการศึกษา เพื่อให้โรงเรียนเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ มีอัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของ
 โรงเรียน โดยมีผลการดำเนินงานในภาพรวมของแต่มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวนครู/ นักเรียนที่ อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป	จำนวนครู/ จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ร้อยละ/ ระดับ ที่ได้	ค่า น้ำหนัก	คะแนน ที่ได้	เทียบ ระดับ คุณภาพ	ความ หมาย
ด้านที่ ๑ มาตรฐานคุณภาพผู้เรียน				๓๐.๐๐	๒๘.๓๕	๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดี และมีสุนทรียภาพ				๕	๔.๗๒	๕	ดีเยี่ยม
๑.๑ มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ และออกกำลังกายสม่ำเสมอ	๑,๗๘๑	๑,๘๗๓	๙๕.๐๙	๐.๕๐	๐.๔๘	๕	ดีเยี่ยม
๑.๒ มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมี สมรรถภาพทางกายตาม เกณฑ์มาตรฐาน	๑,๒๕๔	๑,๘๗๓	๖๖.๙๕	๐.๕๐	๐.๓๓	๓	ดีเยี่ยม
๑.๓ ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติด ให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเอง จากสภาวะที่เสี่ยงต่อความ รุนแรง โรค ภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ	๑,๘๓๐	๑,๘๗๓	๙๗.๗๐	๑.๐๐	๐.๙๘	๕	ดีเยี่ยม
๑.๔ เห็นคุณค่าในตนเอง มีความ มั่นใจ กล้าแสดงออกอย่าง เหมาะสม	๑,๘๐๐	๑,๘๗๓	๙๖.๑๐	๑.๐๐	๐.๙๖	๕	ดีเยี่ยม

๑.๕	มีมีมนุษย์สัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น	๑,๘๕๐	๑,๘๗๓	๙๘.๗๗	๑.๐๐	๐.๙๙	๕	ดีเยี่ยม
๑.๖	สร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการ	๑,๘๕๑	๑,๘๗๓	๙๘.๘๓	๑.๐๐	๐.๙๙	๕	ดีเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวนครู/นักเรียนที่อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป	จำนวนครู/จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ร้อยละ/ระดับที่ได้	ค่าน้ำหนัก	คะแนนที่ได้	เทียบระดับคุณภาพ	ความหมาย
มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์				๕.๐๐	๔.๗๑	๕	ดีเยี่ยม
๒.๑ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร	๑,๖๙๙	๑,๘๗๓	๙๐.๗๑	๒.๐๐	๑.๘๑	๕	ดีเยี่ยม
๒.๒ เอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญู กตเวทิต่อผู้มีพระคุณ	๑,๘๐๕	๑,๘๗๓	๙๖.๓๗	๑.๐๐	๐.๙๖	๕	ดีเยี่ยม
๒.๓ ยอมรับความคิดเห็นและวัฒนธรรมที่แตกต่าง	๑,๗๙๐	๑,๘๗๓	๙๕.๕๗	๑.๐๐	๐.๙๖	๕	ดีเยี่ยม
๒.๔ ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์ และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	๑,๘๓๘	๑,๘๗๓	๙๘.๑๓	๑.๐๐	๐.๙๘	๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง				๕.๐๐	๔.๘๒	๕	ดีเยี่ยม
๓.๑ มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่างๆ รอบตัว	๑,๗๘๐	๑,๘๗๓	๙๕.๐๓	๒.๐๐	๑.๙๐	๕	ดีเยี่ยม
๓.๒ มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถาม เพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม	๑,๗๙๕	๑,๘๗๓	๙๕.๘๔	๑.๐๐	๐.๙๖	๕	ดีเยี่ยม

๓.๓	เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็น เพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน	๑,๘๒๘	๑,๘๗๓	๙๗.๖๐	๑.๐๐	๐.๙๘	๕	ดีเยี่ยม
๓.๔	ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ และนำเสนอผลงาน	๑,๘๔๑	๑,๘๗๓	๙๘.๒๙	๑.๐๐	๐.๙๘	๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		จำนวนครู/นักเรียนที่อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป	จำนวนครู/จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ร้อยละ/ระดับที่ได้	ค่าน้ำหนัก	คะแนนที่ได้	เทียบระดับคุณภาพ	ความหมาย
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติ สมเหตุสมผล					๕.๐๐	๔.๗๘	๕	ดีเยี่ยม
๔.๑	สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง	๑,๗๖๖	๑,๘๗๓	๙๔.๘๒	๒.๐๐	๑.๙๐	๕	ดีเยี่ยม
๔.๒	นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหา ด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง	๑,๗๔๔	๑,๘๗๓	๙๓.๑๑	๑.๐๐	๐.๙๓	๕	ดีเยี่ยม
๔.๓	กำหนดเป้าหมายคาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ	๑,๘๑๕	๑,๘๗๓	๙๖.๙๐	๑.๐๐	๐.๙๗	๕	ดีเยี่ยม
๔.๔	ความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	๑,๙๔๑	๑,๘๗๓	๙๘.๒๙	๑.๐๐	๐.๙๘	๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร					๕.๐๐	๔.๖๐	๕	ดีเยี่ยม
๕.๑	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เฉลี่ยแต่ละกลุ่มสาระ เป็นไปตามเกณฑ์			๔	๑.๐๐	๐.๘๐	๔	ดีมาก
๕.๒	ผลการประเมินสมรรถนะ สำคัญตามหลักสูตร เป็นไปตามเกณฑ์			๕	๑.๐๐	๑.๐๐	๕	ดีเยี่ยม

๕.๓	ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน เป็นไปตามเกณฑ์			๕	๒.๐๐	๒.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๕.๔	ผลการทดสอบระดับชาติ เป็นไปตามเกณฑ์			๔	๑.๐๐	๐.๘๐	๔	ดีมาก

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวนครู/นักเรียนที่อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป	จำนวนครู/จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ร้อยละ/ระดับที่ได้	ค่าน้ำหนัก	คะแนนที่ได้	เทียบระดับคุณภาพ	ความหมาย
มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต				๕.๐๐	๔.๗๒	๕	ดีเยี่ยม
๖.๑ วางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ	๑,๗๖๑	๑,๘๗๓	๙๔.๐๐	๒.๐๐	๑.๘๘	๕	ดีเยี่ยม
๖.๒ ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง	๑,๗๓๗	๑,๘๗๓	๙๒.๗๐	๑.๐๐	๐.๙๓	๕	ดีเยี่ยม
๖.๓ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	๑,๘๐๐	๑,๘๗๓	๙๖.๑๐	๑.๐๐	๐.๙๖	๕	ดีเยี่ยม
๖.๔ มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ	๑,๗๗๙	๑,๘๗๓	๙๕.๐๐	๑.๐๐	๐.๙๕	๕	ดีเยี่ยม
ด้านที่ ๒ มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา				๕๐.๐๐	๕๐.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๗ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล				๑๐.๐๐	๑๐.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๗.๑ ครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๕	๕	๑๐๐	๑.๐๐	๑.๐๐	๕	ดีเยี่ยม

๗.๒	ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน	๕	๕	๑๐๐	๑.๐๐	๑.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
-----	--	---	---	-----	------	------	---	----------

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		จำนวนครู/นักเรียนที่อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป	จำนวนครู/จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ร้อยละ/ระดับที่ได้	ค่าน้ำหนัก	คะแนนที่ได้	เทียบระดับคุณภาพ	ความหมาย
๗.๓	ครูออกแบบและการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา	๕	๕	๑๐๐	๒.๐๐	๒.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๗.๔	ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้	๕	๕	๑๐๐	๑.๐๐	๑.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๗.๕	ครูมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย	๕	๕	๑๐๐	๑.๐๐	๑.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๗.๖	ครูให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค	๕	๕	๑๐๐	๑.๐๐	๑.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๗.๗	ครูมีการศึกษา วิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการสอน	๕	๕	๑๐๐	๑.๐๐	๑.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๗.๘	ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา	๕	๕	๑๐๐	๑.๐๐	๑.๐๐	๕	ดีเยี่ยม

๗.๙	ครูจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลา เพิ่มความสามารถ	๕	๕	๑๐๐	๑.๐๐	๑.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
-----	---	---	---	-----	------	------	---	----------

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวนครู/นักเรียนที่อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป	จำนวนครู/จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ร้อยละ/ระดับที่ได้	ค่าน้ำหนัก	คะแนนที่ได้	เทียบระดับคุณภาพ	ความหมาย
มาตรฐานที่ ๘ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล				๑๐.๐๐	๑๐.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๘.๑ ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน	-	-	๕	๑.๐๐	๑.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๘.๒ ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือผลการวิจัย เป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ	-	-	๕	๒.๐๐	๒.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๘.๓ ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ	-	-	๕	๒.๐๐	๒.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๘.๔ ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ	-	-	๕	๒.๐๐	๒.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๘.๕ นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารการจัดการศึกษา	-	-	๕	๑.๐๐	๑.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๘.๖ ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพและเต็มเวลา	-	-	๕	๒.๐๐	๒.๐๐	๕	ดีเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		จำนวนครู/ นักเรียนที่ อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป	จำนวนครู/ จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ร้อยละ/ ระดับที่ ได้	ค่า น้ำหนัก	คะแนน ที่ได้	เทียบ ระดับ คุณภาพ	ความ หมาย
มาตรฐานที่ ๙ คณะกรรมการ สถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชน ปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ อย่างมีประสิทธิภาพและเกิด ประสิทธิผล					๕.๐๐	๕.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๙.๑	คณะกรรมการสถานศึกษา และปฏิบัติหน้าที่ตามที่ ระเบียบกำหนด	-	-	๕	๒.๐๐	๒.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๙.๒	คณะกรรมการสถานศึกษา กำกับติดตาม ดูแล และ ขับเคลื่อนการดำเนินงาน ของสถานศึกษาให้บรรลุผล สำเร็จตามเป้าหมาย	-	-	๕	๑.๐๐	๑.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๙.๓	ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามา มีส่วนร่วมในการพัฒนา สถานศึกษา	-	-	๕	๒.๐๐	๒.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑๐ สถานศึกษามีการ จัดหลักสูตร กระบวนการ เรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนา คุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน					๑๐.๐๐	๑๐.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๑๐.๑	หลักสูตรสถานศึกษา เหมาะสมและสอดคล้อง กับท้องถิ่น	-	-	๕	๒.๐๐	๒.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๑๐.๒	จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่ หลากหลายให้ผู้เรียนเลือก เรียนตามความถนัดความ สามารถ และความสนใจ	-	-	๕	๒.๐๐	๒.๐๐	๕	ดีเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		จำนวนครู/ นักเรียนที่ อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป	จำนวนครู/ จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ร้อยละ/ ระดับที่ ได้	ค่า น้ำหนัก	คะแนน ที่ได้	เทียบ ระดับ คุณภาพ	ความ หมาย
๑๐.๓	จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ ส่งเสริมและตอบสนอง ความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน	-	-	๕	๑.๐๐	๑.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๑๐.๔	สนับสนุนให้ครูจัด กระ- บวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียน ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุป ความรู้ได้ด้วยตนเอง	-	-	๕	๑.๐๐	๑.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๑๐.๕	นิเทศภายใน กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และนำผลไป ปรับปรุงการเรียนการสอน อย่างสม่ำเสมอ	-	-	๕	๒.๐๐	๒.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๑๐.๖	จัดระบบดูแลช่วยเหลือ ผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ และครอบคลุมถึงผู้เรียน ทุกคน	-	-	๕	๒.๐๐	๒.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการ จัดสภาพแวดล้อมและการบริการ ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็ม ศักยภาพ					๑๐.๐๐	๑๐.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๑๑.๑	ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาด และปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวก ความสะอาด พอเพียง อยู่ใน สภาพใช้การได้ดีสภาพ แวดล้อมร่มรื่น และมี แหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน	-	-	๕	๔.๐๐	๔.๐๐	๕	ดีเยี่ยม

๑๑.๒	จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน	-	-	๕	๓.๐๐	๓.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		จำนวนครู/นักเรียนที่อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป	จำนวนครู/จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ร้อยละ/ระดับที่ได้	ค่าน้ำหนัก	คะแนนที่ได้	เทียบระดับคุณภาพ	ความหมาย
๑๑.๓	จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองและหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม	-	-	๕	๓.๐๐	๓.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง					๕.๐๐	๕.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๑๒.๑	กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	-	-	๕	๑.๐๐	๑.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๑๒.๒	จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	-	-	๕	๑.๐๐	๑.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๑๒.๓	จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	-	-	๕	๑.๐๐	๑.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๑๒.๔	ติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	-	-	๕	๐.๕๐	๐.๕๐	๕	ดีเยี่ยม

๑๒.๕	นำผลการประเมินคุณภาพ ทั้งภายในและภายนอกไป ใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาอย่างต่อเนื่อง	-	-	๕	๐.๕๐	๐.๕๐	๕	ดีเยี่ยม
๑๒.๖	จัดทำรายงานประจำปีที่เป็น รายงานการประเมิน คุณภาพภายใน	-	-	๕	๑.๐๐	๑.๐๐	๕	ดีเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวนครู/ นักเรียนที่ อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป	จำนวนครู/ จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ร้อยละ/ ระดับที่ ได้	ค่า น้ำหนัก	คะแนน ที่ได้	เทียบ ระดับ คุณภาพ	ความ หมาย
ด้านที่ ๓ มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้				๑๐.๐๐	๑๐.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีการ สร้าง ส่งเสริม สนับสนุนให้สถาน- ศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้				๑๐.๐๐	๑๐.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๑๓.๑ มีการสร้างและพัฒนา แหล่งเรียนรู้ภายใน สถานศึกษาและใช้ ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอก สถานศึกษาเพื่อพัฒนาการ เรียนรู้ของผู้เรียนและ บุคลากรของสถานศึกษา รวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง	-	-	๕	๕.๐๐	๕.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๑๓.๒ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างบุคลากรภายใน สถานศึกษาระหว่าง สถานศึกษากับครอบครัว ชุมชนและองค์กรที่ เกี่ยวข้อง	-	-	๕	๕.๐๐	๕.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
ด้านที่ ๔ มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา				๕.๐๐	๕.๐๐	๕	ดีเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑๔ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ปรัชญาและจุดเน้นที่กำหนดขึ้น					๕.๐๐	๕.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๑๔.๑	จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา	-	-	๕	๓.๐๐	๓.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		จำนวนครู/นักเรียนที่อยู่ในระดับ ๓ ชั้นไป	จำนวนครู/จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ร้อยละ/ระดับที่ได้	ค่าน้ำหนัก	คะแนนที่ได้	เทียบระดับคุณภาพ	ความหมาย
๑๔.๒	ผลการดำเนินงานส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา	-	-	๕	๒.๐๐	๒.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
ด้านที่ ๕ มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม					๕.๐๐	๕.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑๕ การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น					๕.๐๐	๕.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๑๕.๑	จัดโครงการ กิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนองนโยบายจุดเน้น ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	-	-	๕	๓.๐๐	๓.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๑๕.๒	ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมายและพัฒนาดีขึ้นกว่าที่ผ่านมา	-	-	๕	๒.๐๐	๒.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
ค่าเฉลี่ยรวม					๑๐๐	๙๘.๓๕	๕	ดีเยี่ยม

สรุปผลภาพรวมของสถานศึกษา คะแนนที่ได้ ๙๘.๓๕

ระดับคุณภาพ ระดับ ๑ ระดับ ๒ ระดับ ๓ ระดับ ๔ ระดับ ๕
(ปรับปรุง) (พอใช้) (ดี) (ดีมาก) (ดีเยี่ยม)

๕. ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตร สถานศึกษา

เกณฑ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ ๒ ขึ้นไปร้อยละ ๘๐

๕.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุกระดับชั้น (ม.๑-ม.๖) ปีการศึกษา ๒๕๕๗

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	จำนวน นักเรียนที่ เข้าสอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑								จำนวน นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๓๕๒	๑	๑	๗๔	๕๒	๕๗	๕๘	๕๖	๓๕	๑๑๐	๓๑.๒๕
คณิตศาสตร์	๓๕๒	๑	๒	๖๗	๔๘	๗๐	๔๕	๕๐	๓๖	๑๒๐	๓๔.๐๙
วิทยาศาสตร์	๓๕๒	๐	๐	๕๐	๕๓	๘๖	๗๐	๔๗	๒๖	๙๓	๒๖.๔๒
สังคมศึกษา	๓๕๒	๑	๒	๔๙	๔๒	๖๕	๖๕	๕๓	๓๘	๑๓๐	๓๖.๘๓
สุขศึกษาฯ	๓๕๒	๑	๒	๙๐	๒๗	๔๓	๓๑	๕๒	๓๘	๑๕๙	๔๕.๑๗
ศิลปะ	๓๕๒	๐	๐	๑๑	๑๙	๕๓	๕๙	๘๕	๔๓	๒๑๐	๕๙.๖๖
การงานอาชีพฯ	๓๕๒	๐	๒	๕๓	๓๖	๕๒	๕๓	๖๕	๔๙	๑๕๖	๔๔.๓๒
ภาษาต่างประเทศ	๓๕๒	๐	๐	๘๘	๓๙	๔๕	๓๕	๕๒	๒๔	๑๔๕	๔๑.๑๙
เฉลี่ย										๓๙.๘๗	

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	จำนวน นักเรียนที่ เข้าสอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒								จำนวน นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๓๔๔	๑	๖๘	๔๓	๘๔	๕๖	๕๐	๒๔	๑๘	๙๒	๒๖.๗๔
คณิตศาสตร์	๓๔๔	๑	๖๔	๓๖	๖๔	๖๑	๕๔	๓๒	๓๒	๑๑๘	๓๔.๓๐
วิทยาศาสตร์	๓๔๔	๐	๒๙	๔๑	๑๐๘	๖๓	๕๘	๑๙	๒๖	๑๐๓	๒๙.๙๔
สังคมศึกษา	๓๔๔	๑	๓๒	๓๐	๔๐	๕๒	๕๖	๕๑	๘๓	๑๙๐	๕๕.๒๓
สุขศึกษาฯ	๓๔๔	๐	๑๔๐	๒๑	๒๗	๒๗	๔๖	๔๖	๓๗	๑๒๙	๓๗.๕๐
ศิลปะ	๓๔๔	๑	๓๕	๓๔	๘๖	๖๙	๕๖	๔๑	๒๒	๑๑๙	๓๔.๕๙
การงานอาชีพฯ	๓๔๔	๒	๔๕	๑๖	๕๘	๕๙	๕๗	๕๕	๕๒	๑๖๔	๔๗.๖๗
ภาษาต่างประเทศ	๓๔๔	๒	๙๑	๔๒	๖๑	๔๓	๕๑	๒๗	๒๗	๑๐๕	๓๐.๕๒
เฉลี่ย										๓๗.๐๖	

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	จำนวน นักเรียนที่ เข้าสอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑								จำนวน นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๓๔๖	๒	๔๒	๙๘	๑๑๐	๖๓	๒๕	๓	๐	๒๘	๘.๑๖
คณิตศาสตร์	๓๔๖	๐	๑๐๑	๕๒	๕๔	๔๑	๓๓	๒๑	๔๑	๙๕	๒๗.๗๐
วิทยาศาสตร์	๓๔๖	๒	๕๒	๙๕	๗๙	๔๖	๒๖	๑๕	๓๐	๗๑	๒๐.๕๘
สังคมศึกษา	๓๔๖	๓	๗๓	๕๔	๗๖	๕๖	๔๕	๑๙	๒๑	๘๕	๒๔.๕๐
สุขศึกษา	๓๔๖	๒	๒๑๕	๓๑	๓๑	๓๔	๒๕	๖	๒	๓๓	๙.๕๔
ศิลปะ	๓๔๖	๐	๐	๐	๖	๓๗	๙๔	๑๑๔	๙๒	๓๐๐	๘๗.๔๖
การงานอาชีพ	๓๔๖	๒	๒๒	๒๖	๖๓	๗๖	๕๕	๔๘	๕๒	๑๕๕	๔๕.๐๖
ภาษาต่างประเทศ	๓๔๖	๑	๑๔๑	๖๗	๔๗	๓๔	๒๑	๑๗	๑๖	๕๔	๑๕.๗๐
เฉลี่ย										๒๙.๘๔	

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	จำนวน นักเรียนที่ เข้าสอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒								จำนวน นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๓๓๐	๘	๑๐๖	๗๔	๔๒	๓๑	๓๕	๑๓	๒๐	๖๘	๒๐.๖๑
คณิตศาสตร์	๓๓๐	๖	๑๑๐	๕๑	๕๓	๔๐	๒๘	๑๐	๓๑	๖๙	๒๐.๙๑
วิทยาศาสตร์	๓๓๐	๑๐	๙๗	๕๓	๔๕	๔๔	๒๘	๑๘	๓๓	๗๙	๒๓.๙๔
สังคมศึกษา	๓๓๐	๕	๖๖	๔๓	๕๘	๔๑	๓๙	๓๑	๔๔	๑๑๔	๓๔.๕๕
สุขศึกษา	๓๓๐	๐	๒๔๙	๓๐	๒๔	๑๗	๗	๑	๑	๙	๒.๗๓
ศิลปะ	๓๓๐	๙	๓๕	๑๙	๒๔	๒๕	๕๕	๘๑	๘๑	๒๑๗	๖๕.๗๖
การงานอาชีพ	๓๓๐	๖	๒๙	๑๓	๓๑	๕๐	๙๒	๓๕	๗๒	๑๙๙	๖๐.๓๐
ภาษาต่างประเทศ	๓๓๐	๗	๑๑๗	๙๓	๕๕	๒๕	๑๓	๘	๑๐	๓๑	๙.๓๙
เฉลี่ย										๒๙.๗๗	

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	จำนวน นักเรียนที่ เข้าสอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑								จำนวน นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๓๑๓	๕	๕๓	๕๓	๖๒	๗๔	๔๓	๑๔	๘	๖๕	๒๐.๗๗
คณิตศาสตร์	๓๑๓	๐	๕๙	๓๙	๖๕	๕๖	๔๐	๒๒	๓๑	๙๓	๒๙.๗๑
วิทยาศาสตร์	๓๑๓	๒	๗๐	๕๔	๖๓	๔๖	๓๙	๑๓	๒๕	๗๗	๒๔.๖๐
สังคมศึกษา	๓๑๓	๒	๓๗	๓๙	๕๒	๕๗	๖๐	๔๓	๒๒	๑๒๕	๓๙.๙๔
สุขศึกษา	๓๑๓	๖	๖๒	๓๖	๗๒	๕๕	๖๒	๑๓	๖	๘๑	๒๕.๘๘
ศิลปะ	๓๑๓	๓	๔๘	๑๑	๑๔	๓๓	๔๔	๔๕	๑๑๔	๒๐๓	๖๔.๘๖
การงานอาชีพ	๓๑๓	๒	๒๔	๒๘	๒๒	๒๔	๔๓	๖๑	๑๐๙	๒๑๓	๖๘.๐๕
ภาษาต่างประเทศ	๓๑๓	๒	๑๒๘	๔๕	๔๔	๔๒	๑๘	๑๖	๑๘	๕๒	๑๖.๖๑
เฉลี่ย										๓๖.๓๐	

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	จำนวน นักเรียนที่ เข้าสอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒								จำนวน นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๓๐๔	๒	๘๖	๔๖	๕๒	๓๙	๔๔	๑๙	๑๓	๗๖	๒๕.๐๐
คณิตศาสตร์	๓๐๔	๔	๗๖	๒๗	๓๓	๔๖	๔๔	๓๒	๓๙	๑๑๕	๓๗.๘๓
วิทยาศาสตร์	๓๐๔	๓	๖๔	๒๗	๕๘	๕๗	๕๒	๑๗	๒๓	๙๒	๓๐.๒๖
สังคมศึกษา	๓๐๔	๓	๕๗	๒๙	๔๐	๓๖	๕๑	๔๔	๔๑	๑๓๖	๔๔.๗๔
สุขศึกษา	๓๐๔	๔	๖๗	๓๒	๕๖	๒๒	๓๕	๑๘	๗๐	๑๒๓	๔๐.๔๖
ศิลปะ	๓๐๔	๓	๓๒	๓๑	๓๓	๑๙	๔๙	๒๑	๑๑๓	๑๘๓	๖๐.๒๐
การงานอาชีพ	๓๐๔	๒	๓๐	๒๐	๒๔	๓๘	๒๘	๓๓	๑๒๖	๑๘๗	๖๑.๕๑
ภาษาต่างประเทศ	๓๐๔	๐	๑๓๕	๔๘	๕๒	๒๙	๑๖	๑๑	๑๒	๓๙	๑๒.๘๓
เฉลี่ย										๓๙.๑๐	

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	จำนวน นักเรียนที่ เข้าสอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๑								จำนวน นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๒๙๔	๑	๑๒๙	๔๘	๕๔	๒๗	๑๖	๕	๕	๒๖	๙.๑๒
คณิตศาสตร์	๒๙๔	๒	๑๒๗	๕๑	๓๔	๑๗	๑๙	๑๒	๒๘	๕๙	๒๐.๓๔
วิทยาศาสตร์	๒๙๔	๒	๗๕	๒๒	๒๔	๓๗	๓๙	๓๗	๕๖	๑๓๒	๔๕.๒๑
สังคมศึกษา	๒๙๔	๐	๒๘	๒๐	๘	๑๕	๖๑	๘๖	๗๓	๒๒๐	๗๕.๖๐
สุขศึกษา	๒๙๔	๖	๓๑	๑๔	๒๔	๕๕	๕๙	๔๘	๕๖	๑๖๓	๕๕.๖๓
ศิลปะ	๒๙๔	๑	๘	๑๔	๒๓	๒๘	๓๕	๘๒	๙๙	๒๑๖	๗๔.๔๘
การงานอาชีพ	๒๙๔	๒	๖๗	๕๙	๕๐	๓๙	๒๙	๑๘	๒๘	๗๕	๒๕.๖๘
ภาษาต่างประเทศ	๒๙๔	๔	๕๖	๔๕	๖๐	๔๘	๓๕	๒๒	๒๔	๘๑	๒๗.๕๕
เฉลี่ย										๔๑.๗๐	

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	จำนวน นักเรียนที่ เข้าสอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒								จำนวน นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๒๘๓	๔	๑๑	๓๐	๖๒	๕๖	๔๘	๒๘	๔๒	๑๑๘	๔๑.๙๙
คณิตศาสตร์	๒๘๓	๓	๙๑	๕๕	๓๔	๒๕	๑๙	๙	๔๖	๗๔	๒๖.๒๔
วิทยาศาสตร์	๒๘๓	๒	๒๙	๑๔	๓๐	๔๐	๔๙	๔๙	๖๘	๑๖๖	๕๙.๐๗
สังคมศึกษา	๒๘๓	๑	๒๒	๑	๑	๐	๗๘	๐	๑๘๑	๒๕๙	๙๑.๒๐
สุขศึกษา	๒๘๒	๑	๐	๐	๐	๗	๔๗	๗๕	๑๕๒	๒๗๔	๙๗.๑๖
ศิลปะ	๒๘๓	๑	๑๐	๔	๑๕	๑๘	๕๐	๖๕	๑๑๘	๒๓๓	๘๒.๙๒
การงานอาชีพ	๒๘๓	๔	๑๐๑	๔๒	๔๒	๒๘	๒๙	๑๘	๑๙	๖๖	๒๓.๓๒
ภาษาต่างประเทศ	๒๘๓	๓	๒๘	๓๐	๕๕	๕๓	๔๔	๒๗	๔๐	๑๑๑	๓๙.๖๔
เฉลี่ย										๕๗.๖๙	

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	จำนวน นักเรียนที่ เข้าสอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑								จำนวน นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๓๑๑	๑	๔๓	๓๐	๕๙	๔๔	๔๖	๓๘	๕๐	๑๓๔	๔๓.๐๙
คณิตศาสตร์	๓๑๑	๑	๖๔	๖๖	๕๘	๒๖	๒๒	๑๔	๖๐	๙๖	๓๐.๘๗
วิทยาศาสตร์	๓๑๑	๒	๘๑	๕๑	๖๔	๕๓	๓๐	๑๖	๑๖	๖๒	๑๙.๘๑
สังคมศึกษา	๓๑๑	๒	๑๔	๑๑	๑๑	๒๓	๒๖	๔๔	๑๗๘	๒๔๘	๘๐.๒๖
สุขศึกษาฯ	๓๑๑	๑	๑๑	๑๑	๔๑	๕๙	๖๖	๗๙	๔๓	๑๘๘	๖๐.๔๕
ศิลปะ	๓๑๑	๔	๓๕	๑๗	๓๓	๔๓	๖๙	๖๕	๔๕	๑๗๙	๕๗.๕๖
การงานอาชีพฯ	๓๑๑	๕	๗๑	๓๔	๔๖	๕๓	๔๗	๒๔	๓๓	๑๐๔	๓๓.๒๓
ภาษาต่างประเทศ	๓๑๑	๔	๕๓	๓๔	๕๔	๕๖	๔๘	๓๔	๒๘	๑๑๐	๓๕.๓๗
เฉลี่ย										๔๕.๐๘	

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	จำนวน นักเรียนที่ เข้าสอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒								จำนวน นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๓๐๖	๐	๓๒	๓๕	๔๑	๕๕	๖๒	๕๔	๒๗	๑๔๓	๔๖.๗๓
คณิตศาสตร์	๓๐๖	๑	๔๗	๕๙	๖๑	๕๔	๒๔	๑๕	๔๕	๘๔	๒๗.๔๕
วิทยาศาสตร์	๓๐๖	๐	๒๙	๒๔	๒๘	๓๕	๔๔	๓๙	๑๐๖	๑๘๙	๖๑.๙๗
สังคมศึกษา	๓๐๖	๐	๑	๐	๑	๗	๔๙	๘๔	๑๖๔	๒๙๗	๙๗.๐๖
สุขศึกษาฯ	๓๐๖	๑	๒๙	๒๒	๖๙	๕๔	๖๑	๒๔	๔๖	๑๓๑	๔๒.๘๑
ศิลปะ	๓๐๖	๒	๒๖	๑๖	๓๒	๔๓	๘๒	๕๔	๕๑	๑๘๗	๖๑.๑๑
การงานอาชีพฯ	๓๐๖	๑	๘๙	๒๙	๓๓	๓๑	๓๙	๓๕	๕๓	๑๒๗	๔๐.๙๗
ภาษาต่างประเทศ	๓๐๖	๑	๓๒	๘๑	๗๘	๕๒	๒๘	๑๓	๒๐	๖๑	๒๐.๐๐
เฉลี่ย										๔๙.๗๖	

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	จำนวน นักเรียนที่ เข้าสอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑								จำนวน นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๒๗๙	๑	๑๒	๒๑	๘๔	๗๘	๕๗	๒๑	๕	๘๓	๒๙.๗๕
คณิตศาสตร์	๒๗๙	๑	๓๕	๕๗	๔๕	๓๔	๓๔	๒๓	๕๐	๑๐๗	๓๘.๓๕
วิทยาศาสตร์	๒๗๙	๐	๖๘	๔๙	๕๕	๔๒	๒๕	๒๕	๑๔	๖๔	๒๒.๙๔
สังคมศึกษา	๒๗๙	๐	๘	๘	๑๘	๒๔	๕๑	๕๐	๑๒๓	๒๒๔	๘๐.๒๙
สุขศึกษา	๒๗๙	๑	๑๓	๙	๒๔	๒๗	๕๙	๕๕	๙๑	๒๐๕	๗๓.๔๘
ศิลปะ	๒๗๙	๐	๔	๗	๒๒	๓๙	๗๒	๖๕	๗๐	๒๐๗	๗๔.๑๙
การงานอาชีพ	๒๗๙	๐	๘๖	๖๐	๕๐	๒๙	๑๘	๑๘	๑๙	๕๕	๑๙.๗๑
ภาษาต่างประเทศ	๒๗๙	๐	๖	๑๔	๓๓	๔๔	๗๐	๕๖	๕๗	๑๘๓	๖๕.๕๙
เฉลี่ย											๕๐.๕๔

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	จำนวน นักเรียนที่ เข้าสอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒								จำนวน นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๒๗๘	๐	๔	๑๐	๒๘	๕๒	๘๑	๕๔	๔๙	๑๘๔	๖๖.๑๙
คณิตศาสตร์	๒๗๘	๐	๖๔	๓๖	๔๖	๒๘	๒๕	๑๙	๖๐	๑๐๔	๓๗.๔๑
วิทยาศาสตร์	๒๗๘	๐	๓๒	๒๓	๒๗	๓๒	๔๙	๖๑	๕๕	๑๖๕	๕๙.๓๕
สังคมศึกษา	๒๗๘	๐	๔	๓	๗	๑๒	๒๑	๔๘	๑๘๓	๒๕๒	๙๐.๖๕
สุขศึกษา	๒๗๘	๐	๓๙	๑๔	๓๓	๕๙	๓๘	๓๙	๕๖	๑๓๓	๔๗.๘๔
ศิลปะ	๒๗๘	๐	๙	๑๑	๒๐	๓๔	๖๑	๗๒	๗๑	๒๐๔	๗๓.๓๘
การงานอาชีพ	๒๗๘	๐	๓๗	๕๗	๕๘	๓๑	๓๓	๒๕	๓๘	๙๖	๓๔.๕๓
ภาษาต่างประเทศ	๒๗๘	๐	๑๘	๑๘	๒๔	๖๕	๗๒	๓๙	๔๑	๑๕๒	๕๔.๖๘
เฉลี่ย											๕๗.๓๓

๕.๒ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับชาติ

๕.๒.๑ ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๕๗

สาระวิชา	จำนวน นักเรียนที่ เข้าสอบ	คะแนน เฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	เฉลี่ยร้อยละ	ร้อยละของนักเรียนที่มี คะแนนสูงกว่าขีดจำกัดล่าง
ภาษาไทย	๓๐๔	๓๗.๔๘	๗.๗๘	๑๒.๓๓	๕๙.๘๗
สังคมฯ	๓๐๔	๕๐.๖๕	๑๐.๐๔	๑๖.๖๖	๖๗.๔๓
ภาษาอังกฤษ	๓๐๔	๒๖.๕๒	๗.๒๓	๘.๖๙	๔๑.๔๕
คณิตศาสตร์	๓๐๔	๓๑.๔๔	๑๑.๑๓	๑๐.๓๔	๕๐.๐๐
วิทยาศาสตร์	๓๐๓	๔๑.๙๑	๑๑.๐๘	๑๓.๘๓	๕๗.๔๓
สุขศึกษาฯ	๓๐๔	๖๔.๒๙	๙.๕๗	๒๑.๑๕	๗๓.๖๘
ศิลปะ	๓๐๔	๔๖.๔๒	๙.๓๘	๑๕.๒๗	๖๕.๗๙
การงานฯ	๓๐๔	๔๙.๐๕	๑๑.๐๐	๑๖.๑๓	๖๕.๑๓

๕.๒.๒ ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๗

สาระวิชา	จำนวน นักเรียนที่ เข้าสอบ	คะแนน เฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	เฉลี่ยร้อยละ	ร้อยละของนักเรียนที่มี คะแนนสูงกว่าขีดจำกัดล่าง
ภาษาไทย	๒๗๗	๕๕.๗๘	๑๒.๘๒	๒๐.๑๔	๖๙.๓๑
สังคมฯ	๒๗๗	๓๙.๑๑	๗.๙๒	๑๔.๑๒	๖๒.๔๕
ภาษาอังกฤษ	๒๗๗	๒๒.๕๑	๖.๘๖	๘.๑๓	๔๑.๑๖
คณิตศาสตร์	๒๗๗	๒๐.๑๖	๑๐.๗๗	๗.๒๘	๓๓.๕๗
วิทยาศาสตร์	๒๗๗	๓๒.๔๖	๗.๗๙	๑๑.๗๒	๔๖.๙๓
สุขศึกษาฯ	๒๗๗	๕๔.๑๐	๙.๖๒	๑๙.๕๓	๕๙.๙๓
ศิลปะ	๒๗๗	๓๕.๖๐	๖.๑๙	๑๒.๘๕	๕๖.๓๒
การงานฯ	๒๗๗	๕๒.๘๕	๙.๒๘	๑๙.๐๘	๖๖.๗๙

๕.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน ทั้งหมด	ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะที่พึงประสงค์)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๓๔๘	๑๗๕	๑๓๙	๓๔๘	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๓๓๙	๑๑๐	๑๗๙	๓๓๙	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๓๐๙	๑๓๑	๑๓๒	๓๐๙	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๒๘๙	๑๗๓	๑๐๖	๒๘๙	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๓๐๙	๑๖๐	๑๒๓	๓๐๙	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๒๗๙	๑๓๔	๑๓๗	๒๗๙	-
รวม	๑,๘๗๓	๘๘๓	๘๑๖	๑,๘๗๓	-
เฉลี่ยร้อยละ		๔๗.๑๔	๔๓.๕๗	๑๐๐	-

๕.๔ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนรายคุณลักษณะ

คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	ไม่ผ่าน		ผ่าน		ดี		ดีเยี่ยม	
	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
๑. รักชาติ ศาสตร์ กษัตริย์	-	-	๑,๘๗๓	๑๐๐	๘๗๘	๔๖.๘๘	๘๒๑	๔๓.๘๓
๒. ซื่อสัตย์ สุจริต	-	-	๑,๘๗๓	๑๐๐	๘๖๘	๔๖.๓๔	๘๓๑	๔๔.๓๗
๓. มีวินัย	-	-	๑,๘๗๓	๑๐๐	๘๓๔	๔๔.๕๓	๘๖๕	๔๖.๑๘
๔. ใฝ่เรียนรู้	-	-	๑,๘๗๓	๑๐๐	๘๘๐	๔๖.๙๘	๘๑๙	๔๓.๗๓
๕. อยู่อย่างพอเพียง	-	-	๑,๘๗๓	๑๐๐	๗๒๑	๓๘.๔๙	๘๗๘	๔๖.๒๒
๖. มุ่งมั่นในการ ทำงาน	-	-	๑,๘๗๓	๑๐๐	๘๒๘	๔๔.๒๑	๘๗๑	๔๖.๕๐
๗. รักความเป็นไทย	-	-	๑,๘๗๓	๑๐๐	๘๖๕	๔๖.๑๘	๘๓๔	๔๔.๕๓
๘. มีจิตสาธารณะ	-	-	๑,๘๗๓	๑๐๐	๖๕๔	๓๔.๙๒	๑๐๔๕	๕๕.๗๙

๕.๕ การอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน ทั้งหมด	ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (การอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๓๔๘	๑๔๑	๑๕๐	๓๔๘	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๓๓๙	๙๒	๑๖๗	๓๓๙	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๓๐๙	๑๐๔	๑๔๗	๓๐๙	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๒๘๙	๑๓๐	๙๘	๒๘๙	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๓๐๙	๑๒๖	๑๔๓	๓๐๙	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๒๗๙	๒๒๕	๕๒	๒๗๙	-
รวม	๑,๘๗๓	๘๑๘	๗๕๗	๑,๘๗๓	-
เฉลี่ยร้อยละ		๔๓.๖๗	๔๐.๔๒	๑๐๐	

๕.๖ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๓๔๘	๓๔๘	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๓๓๙	๓๓๙	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๓๐๙	๓๐๙	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๒๘๙	๒๘๙	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๓๐๙	๓๐๙	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๒๗๙	๒๗๙	๐
รวม	๑,๘๗๓	๑,๘๗๓	๐
เฉลี่ยร้อยละ	-	๑๐๐	๐

๕.๗ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน

ผลประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ข้อที่ ๑ ทักษะการสื่อสาร ปีการศึกษา ๒๕๕๖

ชั้น/ห้อง	ระดับคุณภาพ			รวม
	๓	๒	๑	
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๕๗	๑๘๐	๑๑	๓๔๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๔๕	๑๗๒	๒๒	๓๓๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๑๒	๘๔	๑๓	๓๐๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๔๕	๑๑๘	๒๖	๒๘๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๒๓๑	๖๔	๑๔	๓๐๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๙๘	๗๐	๑๑	๒๗๙
รวม	๑๐๘๘	๖๘๘	๙๗	๑,๘๗๓
ร้อยละ	๕๘.๐๙	๓๖.๗๓	๕	
รวมนักเรียนทั้งหมด			คน	

ผลประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ข้อที่ ๒ ทักษะการคิด ปีการศึกษา ๒๕๕๖

ชั้น/ห้อง	ระดับคุณภาพ			รวม
	๓	๒	๑	
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๑๓	๒๑๔	๒๑	๓๔๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๓๔	๑๘๐	๒๕	๓๓๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๙๘	๘๓	๒๘	๓๐๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๔๓	๑๒๘	๑๘	๒๘๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๒๑๘	๗๐	๒๑	๓๐๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๘๗	๗๖	๑๖	๒๗๙
รวม	๙๙๓	๗๕๑	๑๒๙	๑,๘๗๓
ร้อยละ	๕๓.๐๒	๔๐.๑๐	๗	
รวมนักเรียนทั้งหมด			คน	

ผลประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ข้อที่ ๓ ทักษะการแก้ปัญหา ปีการศึกษา ๒๕๕๖

ชั้น/ห้อง	ระดับคุณภาพ			รวม
	๓	๒	๑	
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๓๓๑	๑๕	๒	๓๔๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๓๒๔	๑๒	๓	๓๓๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๘๘	๑๙	๒	๓๐๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๒๖๗	๑๘	๔	๒๘๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๒๘๙	๑๖	๔	๓๐๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๒๖๒	๑๔	๓	๒๗๙
รวม	๑๗๖๑	๙๔	๑๘	๑,๘๗๓
ร้อยละ	๙๔.๐๒	๕.๐๒	๑	
รวมนักเรียนทั้งหมด			คน	

ผลประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ข้อที่ ๔ ทักษะการใช้เทคโนโลยี ปีการศึกษา ๒๕๕๖

ชั้น/ห้อง	ระดับคุณภาพ			รวม
	๓	๒	๑	
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๓๔๕	๓	๐	๓๔๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๓๓๒	๗	๐	๓๓๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๓๐๑	๘	๐	๓๐๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๒๘๕	๔	๐	๒๘๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๓๐๕	๔	๐	๓๐๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๒๗๓	๖	๐	๒๗๙
รวม	๑๘๔๑	๓๒	๐	๑,๘๗๓
ร้อยละ	๙๘.๒๙	๑.๗๑	๐	
รวมนักเรียนทั้งหมด			คน	

ผลประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ข้อที่ ๕ ทักษะชีวิต ปีการศึกษา ๒๕๕๖

ชั้น/ห้อง	ระดับคุณภาพ		หมายเหตุ
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๓๔๘	๐	
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๓๓๙	๐	
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๓๐๙	๐	
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๒๘๙	๐	
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๓๐๙	๐	
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๒๗๙	๐	
รวม	๑,๘๗๓	๐	
ร้อยละ	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐	
รวมนักเรียนทั้งหมด	๑,๘๗๓	คน	

๑) ด้านความสามารถในการสื่อสาร

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบของโครงงาน กระบวนการกลุ่ม ที่ให้นักเรียนได้นำเสนอผลงาน จัดการนำเสนอผลงานในรูปแบบต่างๆ รวมทั้งการเผยแพร่ผลงานในเวทีต่างๆ และมีการทดสอบสมรรถนะการสื่อสารของนักเรียนอย่างหลากหลายวิธี

ผลการพัฒนา

นักเรียนมีสมรรถนะการสื่อสารสามารถถ่ายทอดความคิด ความเข้าใจของตัวเองด้วยภาษาที่เหมาะสม กล้าแสดงออกในการแสดงทัศนะของตน

๒) ด้านความสามารถในการคิด

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนในรายวิชา IS1 และ IS2 รวมทั้งรูปแบบการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และรูปแบบโครงงาน และมีกิจกรรมต่างๆ ที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้คิดเป็นระบบ

ผลการพัฒนา

นักเรียนรู้จักคิด วิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างสร้างสรรค์ มีวิจารณญาณ และคิดเป็นระบบ นำไปสู่ผลการเรียนที่สูงขึ้น

๓) ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย และกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงศักยภาพในการทำงาน เช่น กีฬาสีของโรงเรียน การทอดผ้าป่า กิจกรรมวัน ปฐมนิเทศ วันปัจฉิมนิเทศ รวมทั้ง วันสำคัญต่างๆ ซึ่งเป็นหน้าที่ของนักเรียนในการออกแบบกิจกรรม ดำเนินการต่างๆ โดยครูเป็นผู้ให้คำปรึกษา

ผลการพัฒนา

นักเรียนโรงเรียนสุราษฎร์ธานี ๒ สามารถแก้ปัญหาได้อย่างเป็นระบบ และมีภูมิคุ้มกันในการวางแผนรองรับปัญหาที่เกิดขึ้นอีก

๔) ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนจัดกระบวนการเรียนรู้ให้นักเรียนได้ร่วมกันทำงานเพื่อให้เรียนรู้การอยู่ร่วมกัน มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง เยี่ยมบ้านเพื่อติดตามให้ความช่วยเหลืออย่างต่อเนื่อง

ผลการพัฒนา

นักเรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ เกิดกระบวนการทำงานกลุ่มที่ประสบความสำเร็จ มีการปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสภาพสังคมได้ และรู้จักพิจารณาหลีกเลี่ยงสิ่งเป็นอบายมุข

๕) ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนได้มีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยมีสื่อเทคโนโลยีรองรับอย่างเต็มศักยภาพ โดยเฉพาะการสืบค้นข้อมูลจากห้อง ICT โดยโรงเรียนจะจัดคาบ ICT ให้กับนักเรียนในแต่ละระดับชั้น ให้ผู้เรียนนำเสนอผลงานด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น ละครสั้น, Power point, VTR, VDO ต่างๆ รวมทั้งการจัดทำ Webpage ของแต่ละคน

ผลการพัฒนา

นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการสื่อสาร การนำเสนอผลงาน รวมทั้งการส่งงานผ่านทางสื่อออนไลน์ นอกจากนี้นักเรียนสามารถเลือกใช้สื่อที่เหมาะสมกับตนเองและเหมาะสมกับงานที่ต้องนำเสนอ

๕.๘ สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา (มาตรฐานที่ ๔)

ระดับชั้น	ผลการประเมินระดับปรับปรุง พอใช้		ผลการประเมินระดับดี ดีมาก และดีเยี่ยม	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๗	๐.๓๗	๓๔๑	๑๘.๒๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๙	๑.๐๑	๓๒๐	๑๗.๐๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๒	๐.๖๔	๒๙๗	๑๕.๘๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๕	๐.๒๗	๒๘๔	๑๕.๖๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๘	๐.๔๓	๓๐๑	๑๖.๐๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๕	๐.๒๗	๒๗๔	๑๔.๖๓
รวม	๕๖	๒.๙๙	๑๘๑๗	๙๗.๐๑
เฉลี่ยร้อยละ	๒.๙๙		๙๗.๐๑	

๕.๙ สรุปข้อมูลการจัดกิจกรรมความมีจิตสาธารณะด้านความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม

โรงเรียนได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีจิตสาธารณะด้านความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม โดยมีโครงการและกิจกรรม ดังนี้ โครงการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน กิจกรรมดูแลเขตพื้นที่รับผิดชอบ กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ของนักเรียน กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี และค่ายบูรณาการ ส่งผลให้นักเรียนตระหนักรู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์ และพัฒนาสิ่งแวดล้อมร้อยละ ๙๘.๑๓ และที่สำคัญ คือ จากการทำงานอย่างต่อเนื่องพบว่านักเรียนโรงเรียนสุราษฎร์ธานี ๒ มีลักษณะเด่นชัดซึ่งถือเป็น อัตลักษณ์ของนักเรียนจึงได้ปรับเปลี่ยนอัตลักษณ์ เป็น มีจิตอาสา แก้ปัญหา เป็นระบบ

นอกจากนี้ผลจากการพัฒนานักเรียนมีจิตสาธารณะด้านความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อมได้ส่งผลให้โรงเรียนสุราษฎร์ธานี ๒ เป็นโรงเรียนที่มีบรรยากาศ และสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เป็นที่ชื่นชอบของผู้ที่มาเยือน ซึ่งเป็นเอกลักษณ์อย่างหนึ่งของโรงเรียนสุราษฎร์ธานี ๒ จึงได้ปรับเปลี่ยนเอกลักษณ์ เป็น บรรยากาศดี มีคุณธรรม นำสู่ความพอเพียง